

 **I. Целевой раздел**………………………………………………………………………….......3

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………………….3 1.2. Цели и задачи программы…………………………………………………………………4 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы…………………………..5

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

возраста………………………………………………………………………………………….6

1.5.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы дополнительного образования «Умелый малыш»…………………………………………...7

 **II.Содержательный раздел**……………………………………………………………………………………..8

2.1.Содержание рабочей программы дополнительного образования………………………8

2.2 Методы и приемы для обеспечения программы дополнительного

образования «Умелый малыш» …………………………………………................................9

2.3. Календарно - тематическое планирование работы по программе дополнительного образования «Умелый малыш» ……………………………………………………………….9

 2.4. Перспективное планирование работы по программе дополнительного

 образования «Умелый малыш»………………………………………………………………...9

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

 воспитанников…………………………………………………………………………………9

 **III.Организационный**

**раздел**……………………………………………………………………………………………10

3.1. Учебный план……………………………………………………………………………..10

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……………….........11

3.3.Методическое обеспечение рабочей программы дополнительного

образования «Умелый малыш» ………………………………………………………………11

Приложение № 1……………………………………………………………………………….12

Приложение № 2……………………………………………………………………………….13

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа дополнительного образования «Умный малыш» спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Нормативно-правовой базой для разработки программы дополнительного образования является:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

• ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г.)

• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049­13)

• «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);

• «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

• (Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;

• Положение о рабочих программах педагогов и узких специалистов

МБОУ «ШИ с.Омолон»

Рабочая программа дополнительного образования «Умелые малыши» рассчитана

на один год для работы с детьми 1,6 -3 лет.

     Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

        В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

**Актуальность** **программы**

        Актуальность  заключается в том, что в последние годы у дошкольников отмечаются нарушения познавательной деятельности, наблюдаются недостатки и особенности восприятия, ощущений и представлений, что составляет область сенсорного воспитания. Дети  гораздо позже начинают обращать внимание на цвет и форму предметов в окружающей обстановке, с трудом запоминают названия, плохо дифференцируют предметы.  Все это говорит о том, что с детьми необходимо проводить специальную работу по развитию сенсорных процессов . В настоящее время реализуется новая концепция дошкольного воспитания, идет поиск неординарных, альтернативных путей, внедряются новые технологии, развивающие методики. Однако, при этом из поля зрения теоретиков и практиков дошкольного воспитания выпадают ценные идеи, опыт, накопленный во второй половине 20-го века в отечественной дошкольной педагогике по вопросам сенсорного воспитания детей и роли сенсорного воспитания в процессе формирования и всестороннего развития личности ребенка. Огромную роль в развитии сенсорных способностей детей отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей. Таким образом, актуальность системного подхода в сенсорном развитии детей определяется необходимостью обобщения достижений прошлого в области сенсорного воспитания и внедрения современных технологий.

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Как справедливо отмечает Б.Г. Ананьев, "самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека".

  Сенсорное воспитание – это развитие  восприятия ребенка  и формирование его  представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

   Ребёнок рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Сенсорное  развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного  развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте.  Период первых 3-х лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь,  совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.   Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

 **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы**

Формировать у детей восприятие отдельных свойств  предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.

**Задачи программы**

* Учить детей показывать и называть 4 основных цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный.
* Учить показывать и называть простейшие геометрические формы (плоскостные): круг, квадрат, треугольник.
* Формировать понятие о величине, дать обобщённую характеристику размера: « большой - маленький»
* Учить детей группировать разнородные и однородные предметы по одному (общему) признаку.
* Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, учить выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать - закрывать, закручивать - откручивать, разворачивать - складывать).

**Задачи обучения**

* Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
* Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
* Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
* Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
* Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
* Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
* Дать представления о чередовании предметов по форме.

 **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Основные  принципы  программы**

* Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
* Принцип системности коррекционных  и развивающих задач.
* Принцип единства диагностики и коррекции.
* Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
* Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

**Направления   программы**

* ***Оздоровительное***направление  предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей,стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.
* ***Воспитательное***направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития,  воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость  мышления, словарный запас речи, воображение),воспитание  умения выражать свои эмоции. Развитие  и корректирование  зрительных, слуховых и тактильных ощущений.
* ***Образовательное***направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании  сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов,  формирование представлений об окружающем мире.

 **1.4. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

Впервые  *(2 -2,3 года)* появляются зачатки игровой деятельности, где имеет место принятие на себя роли *(обычно роли взрослого)*; к концу 2-го года жизни ребенок начинает более определенно усваивать изобразительную функцию рисования: ищет в собственных каракулях сходство с реальными объектами или графическими образцами, предлагаемыми взрослым;

ведущими становятся деловые мотивы общения, которые тесно сочетаются с мотивами познавательными и личностными; нравственные нормы еще не очень устойчивы, и в силу слабого контроля за своим поведением ребенок часто и легко их нарушает.

Необходимо отметить, что в 2 года у ребенка доминирующим направлением **сенсорного развития** служит восприятие предметов, где знакомство с ними и их свойствами формирует у ребенка образы их восприятия. Первоначально ребенок ориентируется на **характерные** признаки предмета и сочетание **сенсорных характеристик**, затем у ребенка закрепляется восприятие величины предмета. Восприятие у **детей** становится осмысленным, потому что они уже умеют сопоставлять - дети ориентируются по форме предметов, и образцом для них служат опредмеченные названия *(предметы круглой формы - это мячики и шарики)*.

Необходимо отметить, что в **раннем** детстве накапливаются представления о цвете, форме, величине и важно, чтобы эти представления были разнообразными. Следовательно, ребёнка надо знакомить со всеми разновидностями свойств – всеми цветами спектра, с геометрическими формами, **развивать** познавательные и речевые умения, определять цвет, размер, форму предметов путём зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения.

У ребенка второго года жизни продолжается интенсивное **развитие психической сферы**, хотя и несколько медленнее, чем на первом году жизни. Самый главный навык, который начинает формироваться у ребенка - речь. И в этот период ребенку важно не только слышать речь других людей, но и **развивать** мелкую моторику руки, способствуя **развитию речи**. Поэтому рекомендуется использовать пальчиковые игры и игрушки, стимулирующие выполнение мелких и точных движений, дающие богатые **сенсорные ощущения**.

В методике **сенсорного** воспитания дошкольников можно выделить несколько этапов:

***1 этап*** - привлечение внимания **детей к тому сенсорному признаку**, который должен быть освоен;

***2 этап*** - обучение **детей** перцептивным действиям и накопление представлений о **сенсорных признаках**;

***3 этап*** - формирование представлений об эталонах;

***4 этап*** - создание условий для самостоятельного применения детьми освоенных знаний и навыков в анализе окружающей действительности и в организация собственной деятельности.

Поскольку в 2-3 года ребенок учится сравнивать свойства предметов, выполняя с ними определенные действия, следовательно, основной задачей родителей и педагогов на этом **возрастном этапе**, будет формирование у ребенка **сенсорных** эталонов как общепринятых образцов внешних свойств предметов:

форма *(круг и квадрат)*;

цвет *(белый, черный, красный)*;

величина *(большой и маленький размер)*;

звуки *(тихо и громко)*;

тактильные ощущения *(мягко и твердо)*.

Основным видом деятельности ребенка второго года жизни является предметная деятельность, в процессе которой ребенок знакомится с различными свойствами предметов и продолжается его **сенсорное развитие**.

В игровой комплекс ребенка второго года жизни должны входить такие игрушки, как: кубики, мячи, пирамидки, матрешки, доски с вкладышами различной геометрической формы, строительный материал разного размера.

Также важно отметить, что успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня **сенсорного развития детей**, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

 **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы дополнительного образования «Умелый малыш»**

* + Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
	+ Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
	+ Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
	+ Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
	+ Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
* Умение группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
* Различать количество предметов (много - один, много - мало)
* Различать предметы контрастной величины (большой - маленький)
* Собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца)

**II.Содержательный раздел**

 **2.1.Содержание рабочей программы дополнительного образования**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

 ***«Познавательное развитие»***

(обязательная часть) предполагает

> развитие интересов детей, любознательности и познавательной

мотивации;

> формирование познавательных действий, становление сознания;

> развитие воображения и творческой активности;

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 лет:

Формирование познавательных действий, становление сознания;

• Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

• Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

• Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

• Формировать умение называть свойства предметов. Развитие воображения и творческой активности;

• Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

• В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

• Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

• Способствовать пониманию пространственных соотношений.

• Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один -

много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их

обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка —

маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик,

кирпичик, шар).

 **2.2 Методы и приемы для обеспечения программы дополнительного**

**образования «Умелый малыш»**

**Методы:**

* Игровой метод (дидактические игры).
* Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
* Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

**Формы организации деятельности:**

* групповая;
* подгрупповая;
* индивидуальная.

**2.3. Календарно - тематическое планирование работы по программе дополнительного образования «Умелый малыш»** Приложение №1

 **2.4. Перспективное планирование работы по программе дополнительного**

**образования «Умелый малыш»** Приложение № 2

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями ведется согласно плану работы по реализации программы дополнительного образования детей «Умелый малыш»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Тема*** | ***Форма проведения*** |
| 1 квартал | "Развитие сенсорных способностей детей " | Стендовая информация  |
| "Выявление интересов и знаний родителей воспитанниковпервой младшей группыпо вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников" | Анкетирование |
| 2 квартал | "Роль дидактических игр по сенсорике на умственное развитие детей» |  Стендовая информация |
| Совместное мероприятие с родителями «Мастерилка»  | Изготовление дидактические  игры:"Шнуровка" |
| "Дидактические игры по сенсорике". | Стендовая информация |
| 3 квартал | "Как помочь ребёнку в сенсорном развитии» | Стендовая информация |
| Совместное мероприятие с родителями «Мастерилка»  | Изготовление дидактические  игры:"Застегни пуговицы" |
| 4 квартал | "Что такое мелкая моторика - когда начинать?" | Стендовая информация |
| Совместное мероприятие с родителями «Мастерилка» | Изготовление дидактические  игры:"Посади бабочку на её цветок" |

**III. Организационный раздел**

 **3.1. Учебный план**

Рабочая программа по дополнительному образованию «Умелые малыши» разрабатывалась для детей 2-3 лет. Срок реализации программы 1года с октября по май.

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с продолжительностью – 10минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Количество ООД** |
| В неделю | 1 |
| В месяц | 4 |
| В год | 34 |

  **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды условия проведения образовательной деятельности по программе дополнительного**

**образования «Умелый малыш»**

**Познавательно­ исследовательская деятельность:**

1.Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

2. Кубики с картинками по всем темам.

3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью,

горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).

4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

5. Крупная мозаики

6. Крупный конструктор типа «Lego» или «Duplo»

7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

8. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

**Изобразительная деятельность:**

1. Гуашевые и акварельные краски.

2. Цветные карандаши.

3. Пластилин.

4. Кисти, палочки, поролон.

**Конструктивная деятельность:**

Строительные конструкторы с блоками большого размера.

2. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры

разных цветов и размеров с крышками и т.п.).

3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные

знаки, светофоры и т.п.).

5 . Транспорт (мелкий, средний, крупный).

6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

7. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с крупными деталями разного.

8. Разрезные картинки (2-4 части), крупные пазлы.

9. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

 **3.3.Методическое обеспечение рабочей программы дополнительного образования «Умелый малыш»**

1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (Образовательная область художественно-эстетическое развитие): учебно­методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. В соответствии с ФГОС. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». - СПб.: Композитор, 2013г.

4.Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка

2-3 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2017.

5. И. А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа М.: *«Карапуз-дидактика»*, 2007. – 144с., 16л. вкл.

6 Р. Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-120с.

7 С. К. Кожохина Путешествие в мир искусства – программа развития детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2002.-192с.

8. Л. Шубная Свирель *«Стихи для детей»* Ставрополь 2002 г.

9.Кроха», «Сенсорные способности малыша».

10 «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».

11. «Занятия с детьми 2-3 лет», , «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».

12. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». Методическое пособие для воспитателей. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 - 272 с.

13. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП , 2008 – 272 с.

14, . «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Пособие для воспитателей детского сада.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1986.- 128 с.

 **Календарно - тематическое планирование работы по программе дополнительного образования «Умелый малыш»**

 Приложение № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во занятий** |
| Количество | 4 |
| Величина | 10 |
| Форма | 10 |
| Цвет | 10 |
| Итого  | 34 |

 Приложение № 2

**Перспективное планирование работы по программе дополнительного образования «Умелый малыш»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Октябрь | Диагностика детей |  |  |  |
| Ноябрь | 1.Дидактическая игра «Спрячь мышонка».Цель: Знакомство с цветами: жёлтый, красный, синий, зелёный, белый, чёрный. | 1.Дидактическая игра: «Птичка в клетке».Цель: Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг.Игра "Разложи фигуры по местам"Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами. | 1.Дидактическое упражнение «Накорми мишек»Цель: Знакомство с параметрами трёх величин.Игра "Большой и маленький"Закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький;закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. | 1.Интегрированная НОД: «Найди такой же по цвету и форме».Игра "Собираем шишки и грибочки"Цель: закрепить знания о понятии «много - мало»; основные цвета: жёлтый, красный, синий, зелёный; |
| декабрь | Д\и. «Спрячь зайку от лисы» - цвет.«Украшение для ёлочки» - цвет. | Д\и. «Кто где спит» - форма.«Новогодние ёлочки» - величина. | Д\и. «Игра с мячами» - величина.«Составные картинки» – форма. | Интегрированная НОД: «Чудесный мешочек» - форма и величина.Лото» Цвет и форма». |
| январь |   | Дидактическая игра «Хвост у петуха» - цвет.«Назови геометрическую фигуру».Цель: Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. | .Дидактическая игра«Магазин» - форма.Тема: «Что нам привёз мишутка?»Цель: Научить ребёнка чередовать предметы по величине. | .Дидактическая игра «Кто выше» - величина.«Пересыпание ложкой».Цель: Учить ребёнка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. |
| февраль | Окраска воды – цветИгра "Цветные дорожки"Цель: Закрепить представление у детей о геометрических фигурах (квадрат, круг и треугольник); обучить группировке геометрических фигур по цвету и по форме. | Какой формы предметы в нашей группе.Цель: Совершенствовать представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;инициировать поиск предметов, похожих на геометрические фигуры;воспитывать у детей умение внимательно слушать и правильно выполнять задания педагога.«Что катится?»Цель: Научить ребёнка группировать предметы по форме. | Тема: «Какой мяч больше?»Цель: Научить ребёнка сравнивать однородные предметы по величине. Игра «Карусель»Цель игры:Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук,Развитие различать предметы один – много. | Интегрированная НОД Разноцветные комнаты – цвет и величина.Игра "Лейся, водичка! "Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (текучесть, прозрачность и т.д.); развивать навыки проведения опытов; развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения опытов. |
| Март | Дидактическая игра «Живое домино» - цвет.Игра "Разноцветные прищепки"Цель: Учить детей правильно брать и открывать прищепку. Закреплять названия цветов; развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, воображение, внимание. | .Игра – соревнование «Кто быстрее свернёт ленту» - величина.Тема: «Какой это формы?»Цель: Научить ребёнка чередовать предметы по форме. | «Построим башню» - величина.Дидактическая игра «Соберём фрукты» – величина. | Интегрированная НОД «Платочек для мамы» - форма.Тема: «Рассматриваем и сравниваем мячики»Цель: способствовать накоплению у детей зрительного опыта,обратить внимание детей на сходство и различие двух мячиков; упражнять детей в понимании слов « красный, жёлтый». |
| Апрель | Игровые поручения – цвет и величина.Игра "Возьми предмет такого же цвета"- закрепление основных цветов. | «Подбери по форме».Цель: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.Тема: «Поручения»Цель: Продолжать обучать ребёнка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). | Игровое упражнение «Найди свой домик» - форма«Угости маленького и большого зайца морковкой».Цель: закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. | Игра "Перебираем фасоль, горох"Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, координации движенийТема: « Рассматриваем и сравниваем мячики»Цель: способствовать накоплению у детей зрительного опыта, обратить внимание детей на сходство и различие двух мячиков, упражнять детей в понимании слов « красный, жёлтый». |
| Май | .Игра» Воздушные шары».Цель: Закрепление знания цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный. | «Поможем зайке разложить игрушки».Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. | «Найди домик»Цель:Воспитывать умение различать предметы по величине. | .Интегрированная НОД «Радуга» - цвет и величина. |
| Диагностика | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года. |  |  |