



**V – IX классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

1. Устава МБОУ «ШИ с. Омолон»
2. Адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Учебный план обучающихся с ОВЗ умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) 5, 7, 8, 9 классов МБОУ «ШИ

с. Омолон» на 2020 – 2021 учебный год

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Место учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык в 8 классе с ОВЗ - изучается 4 часа в неделю, 136 часа в год

**Требования к освоению предмета**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Содержание**

**Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согла­сных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про­шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окон­чаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение гла­голов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма гла­гола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний гла­голов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы еди­н­с­т­вен­ного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Имя числительное***. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение.Простые и сложные предло­жения.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложе­ний в тексте с помощью различных языковых средств (личных место­имений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред­ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

**Тематическое планирование**

1. Предложение. Текст-8 ч.
2. 2Слово. Текст-90 ч. Состав слова. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Имя числительное.
3. 3.Предложение. Текст-18 ч. Сложное и простое предложение с союзами.
4. 4.Повторение-10ч.
5. 5.Связная речь-9 ч.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку-8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание уроков | часы | Примеч**.** | Коррекц**.** |
| 1 | Повторение. | 1 |  | 02.09. |
| 2 | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  |
| 3 | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  |
| 4 | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. | 1 |  | 06.09. |
| 5 | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. | 1 |  |  |
| 6 | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. | 1 |  | 10.09. |
| 7 | Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |
| 8 | Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |
| 9 | Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |
| 10 | Сложное предложение с союзами и, а, но, и без союзов. | 1 |  | 17.09. |
| 11 | Сложное предложение с союзами и, а, но, и без союзов. | 1 |  |  |
| 12 | Сложное предложение с союзами и, а, но, и без союзов. | 1 |  | 20.09. |
| 13 | Сложное предложение с союзами и, а, но, и без союзов. | 1 |  |  |
| 14 | Диагностический диктант. | 1 |  | 24.09. |
| 15 | Работа над ошибками | 1 |  | 25.09. |
| 16 | Слово. Состав слова. | 1 |  |  |
| 17 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 18 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 19 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 20  21 | Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | 2 |  | 04.10.  07.10. |
| 22 | Р.р. Сочинение-описание. «Летний день». | 1 |  | 08.10. |
| 23 | Разбор по составу. | **1** |  |  |
| 24  25 | Единообразное написание звонких и глухих согласных. | 2 |  |  |
| **26**  **27** | Правописание  безударной гласной в корне. | 2 |  |  |
| 28  29 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 2 |  |  |
| 30  31 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 2 |  | 22.10. |
| 32  33 | Приставка и предлог. | 2 |  | 25.10.  28.10. |
| 34 | Сложные слова.Образование слов с соединительными гласными и без них. | 1 |  | 29.10. |
| 35 | Р/р. Деловое письмо. Автобиография. | 1 |  | **05.11.** |
| 36  37 | Диктант по теме «Состав слова».Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 2 |  |  |
| 38 | Части речи. Имя существительное и его основные грамматические категории. | 1 |  |  |
| 39 | Имя собственное. | 1 |  |  |
| 40 | Существительные ед.ч. с шипящей на конце. | 1 |  |  |
| 41 | Склонение имен существительных в ед.ч. | 1 |  |  |
| 42 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед.ч. | 1 |  |  |
| 43 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во мн.ч. | 1 |  |  |
| 44 | Существительные с шипящей на конце м.р., ж.р., мн.ч. р.п. | 1 |  |  |
| 45 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |
| 46 | Упражнения на закрепление правописания существительных. | 1 |  |  |
| 47 | Р.р. Деловое письмо. Адрес на конверте. | 1 |  |  |
| 48 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 49  50 | Контрольная работа .Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 51 | Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именами сущ. | 1 |  |  |
| 52- 53 | Родовые окончания имен прилагательных. | 2 |  |  |
| 54 | Правописание безударных окончаний у прилагательных ср.рода после ж, ш, с, щ. | 1 |  |  |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. | 1 |  |  |
| 56 | Упр. на закрепление правописания безударных падежных окончаний им.прилагательных. | 1 |  |  |
| 57 | Р.р. Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |
| 58 | Прилагательные на –ий, -ье, -ья, -ьи. | 1 |  |  |
| 59 | Склонение прилагательных м.и ср. рода на –ий, -ье. | 1 |  |  |
| 60 | Склонение прилагательных ж. рода на –ья. | 1 |  |  |
| 61 | Склонение прилагательных во мн. числе на –ьи. | 1 |  |  |
| 62 | Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 63  64 | Диктант по теме  «Имя прилагательное». Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 65 | Р.Р.Сочинение на тему «Поход князя Игоря». | 1 |  |  |
| 66 | Личные местоимения. Лицо и число местоимений. | 1 |  |  |
| 67 | Местоимения 3-го лица ед.ч. и мн.ч. | 1 |  |  |
| 68 | Склонение личных  местоимений 1. 2 и 3 лица в ед. и мн.числе. | 1 |  |  |
| 69 | Упр. на закрепление по теме «Личные местоимения». | 1 |  |  |
| 70 | Контрольный диктант  и работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 71 | Глагол. Общее понятие. (Повторение). | 1 |  |  |
| 72 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |
| 73 | Правописание шипящих на конце слова. | 1 |  |  |
| 74 | Изменение глаголов по временам.  Прошедшее время глагола. | 1 |  |  |
| 75 | Не с глаголами. | 1 |  |  |
| 76 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 |  |  |
| 77 | Правописание глаголов 2-го лица ед.ч. | 1 |  |  |
| 78 | Глаголы 3-го лица. | 1 |  |  |
| 79 | Упр. на закрепление по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 80  81 | Диктант по теме «Глагол» и работа над  ошибками. | 1 |  |  |
| 82 | Р.р. Сочинение о своем дне рождении. | 1 |  |  |
| 83 | Глаголы 1 и 2 спряжения. | 1 |  |  |
| 84  85 | 2-е спряжение глаголов. | 2 |  |  |
| 86  87 | 1-е спряжение глаголов. | 2 |  |  |
| 88  89 | Упр. на различие  глаголов 1-го и 2-го спряжения. | 2 |  |  |
| 90 | Р.р. Описание картины К.Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |  |  |
| 91  92 | Упр. на закрепление по теме «Глагол». | 2 |  |  |
| 93 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 94  95 | Контрольный диктант за 3 четверть и работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 96 | Предложение. | 1 |  |  |
| 97 | Простое предложение. | 1 |  |  |
| 98  99  100 | Предложения нераспространенные и распространенные. | 3 |  |  |
| 101  102 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |  |  |
| 103 | Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |
| 104  105  106 | Знаки препинания при однородных членах. | 3 |  |  |
| 107  108 | Обращение.  Знаки препинания при обращении. | 2 |  |  |
| 109  110 | Р.Р. Письмо отрицательному герою. | 2 |  |  |
| 111  112  113 | Упражнения на закрепление постановки знаков препинания при обращении | 3 |  |  |
| 114  115  116 | Контрольный диктант за IV четверть по теме «Простое предложение».Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Сложное предложение. | 2  1 |  |  |
| 117  118  119 | Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но. | 3 |  |  |
| 120  121 | Упражнения на постановку знаков препинания в сложном предложении. | 2 |  |  |
| 122  123 | Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных с союзами и, а, но. | 2 |  |  |
| 124  125  126 | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. | 3 |  |  |
| 127  128 | Упражнения на закрепление правописания сложных предложений. | 2 |  |  |
| 129  130 | Итоговый диктант.  Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 2 |  |  |
| 131 | Повторение.Правописание в приставках гласных, согласных, твёрдого знака. | 1 |  |  |
| 132  133 | Правописание безударных гласных, сомнительных и непроизносимых согласных в корнях слов. | 2 |  |  |
| 134 | Правописание падежных окончаний существительных ед. и мн.ч. | 1 |  |  |
| 135 | Р.Р. Изложение по рассказу с помощью плана. | 1 |  |  |
| 136 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |