

**

**Пояснительная записка**

1. Устав МБОУ «ШИ с. Омолон»
2. ООП ООО МБОУ «ШИ с. Омолон»
3. Учебного плана основного общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2020-2021 учебный год

**Место предмета в базисном учебном плане**

8 класс - 136 часов; по 4 часа в неделю.

Рабочая учебная программа реализует УМК Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение.

**Цели и задачи** **изучения учебного предмета.**

***Целями***изучения русского языка в основной школе являются:

•        воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

•        развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

•        освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

•        формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

•        применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

***Задачами***изучения предмета являются:

- развивать функциональную грамотность учащихся;

- дать им возможность осознать слово в его целостности;

- развивать у учащихся умение анализировать соотношение звуковой оболочки и графического образа слова, его лексические и грамматические особенности и связи;

- развивать умение использовать слово в соответствии с речевой ситуацией и его стилистической характеристикой;

- развивать орфографические, пунктуационные и речевые умения.

Планируемые предметные результаты освоения – предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**
2. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Речевое общение;

умение общаться - важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно­популярных текстов (максимальный объем - до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально- бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-­смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств, в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения - основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств, в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

1. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической

(языковедческой) компетенций. Общие сведения о русском языке

Наука о русском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Система языка.

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Понятие об орфоэпической норме.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово - основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах. Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика

Грамматика как раздел науки о языке.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарицательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, рода. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Правильное употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

Местоимение как часть речи. Правильное употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Способы передачи чужой речи: прямая речь.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Употребление ъ и ь.

Правописание гласных после шипящих и ц.

Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Правописание предлогов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Пунктуация как система правил правописания предложений.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, бессоюзном.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

1. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Язык и культура. Русский речевой этикет.

**Формы, методы, технологии обучения.**

В программе реализован коммуникативно–деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний. Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления через чтение и письмо, проектное обучение, развивающее обучение,  ИКТ в преподавании русского языка.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

* диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);
* тесты;
* изложения  (подробное, выборочное, сжатое);
* списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
* сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);
* комплексный анализ текста;
* сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие **результаты обучения**:

* речевые умения и навыки;
* умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
* умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и

пунктуационных норм;

* умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.
* комплексная проверочная работа.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |                          Разделы | Количество часов всего | Развитие речи | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 |  |  |
| 2 | **Повторение изученного в 5-7 классах.** | 10 | 1 | 2 |
| 3 | **Синтаксис и пунктуация.** |  |  |  |
| 4 | **Простое предложение**. | 5 | 2 |  |
| 5 | **Двусоставные предложения.** **Главные члены предложения.** | 10 | 1 |  |
| 6 | **Второстепенные члены предложения.** | 11 | 2 | 2 |
| 7 | **Односоставные предложения.** | 6 | 4 | 2 |
| 8 | **Простое осложнённое предложение.** | 31 | 4 | 4 |
| 9 | Однородные члены предложения. |  |  | 2 |
| 10 | Обособленные члены предложения. |  |  | 2 |
| 11 | **Слова, грамматически не связанные** **с членами предложения.** | 12 | 1 | 2 |
| 12 | **Чужая речь.** | 15 | 2 | 2 |
| 13 | **Повторение и систематизация, изученного в 8 классе.** |  |  |  |
|  | Итого | 136 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание разделов, тем** | **Количество часов по разделам** | **Количество часов по теме** |
| 1 | Русский язык в современном мире. |  | 1 |
| **Повторение изученного в 5-7 классах.** | 12+1р.р. |  |
| 2  | Пунктуация и орфография.Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. |  | 1 |
| 3-4 | Знаки препинания в сложном предложении.  |  | 2 |
| 5-6 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. |  | 2 |
| 7-8 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. |  | 2 |
| 9 | **Р.Р**. Сочинение по упр. 36 «Летние впечатления». |  | 1 |
| 10 | Обобщающее повторение. |  | 1 |
| 11 – 12 | Контрольный диктант и его анализ. |  | 2 |
| **Синтаксис и пунктуация.** | **7** |  |
| 13 | Основные единицы синтаксиса. |  | 1 |
| 14 | Текст как единица синтаксиса**.** |  | 1 |
| 15 | Предложение как единица синтаксиса. |  | 1 |
| 16 | Словосочетание как единица синтаксиса. |  | 1 |
| 17 | Виды словосочетаний. |  | 1 |
| 18 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. |  | 1 |
| 19 | Синтаксический разбор словосочетаний. |  | 1 |
| **Простое предложение**. | **5+2р.р.** |  |
| 20 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. |  | 1 |
| 21 | Порядок слов в предложении. Интонация. |  | 1 |
| 22 | Интонация. Логическое ударение. |  | 1 |
| 23-24 | **Р.Р.** Описание памятника культуры. (Упр. 89,17) |  | 2 |
|  | **Двусоставные предложения.** **Главные члены предложения.** | **10+2р.р.** |  |
| 27 | Подлежащее.  |  | 1 |
| 28-29 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  | 2 |
|  | **Составные сказуемые.** |  |  |
| 30-31 | Составное глагольное сказуемое. |  | 2 |
| 32 – 34 | Составное именное сказуемое. |  | 3 |
| 35 -36 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  | 2 |
| 37 | **Р.Р.** Изложение (изложение с элементами сочинения-рассуждения). |  | 1 |
|  | **Второстепенные члены предложения.** | **13+2р.р.** |  |
| 38 | Роль второстепенных членов в предложении.  |  | 1 |
| 39 | Дополнение. |  | 1 |
| 41 | Определение.  |  | 1 |
| 42 | Согласованные и несогласованные определения. |  | 1 |
| 43 | Приложение. Знаки препинания при нём.  |  | 1 |
| 45-47 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. |  | 3+1 |
| 48 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. |  | 1 |
| 49-50 | **Р.Р**. Сочинение«Характеристика человека». (По упр. 165.) |  | 2 |
| 51 | Повторение. |  | 1 |
| 52 -53 | Контрольный диктант и его анализ. |  | 2 |
|  | **Односоставные предложения.** | **8+4р.р.** |  |
| 54 | Главный член односоставного предложения. |  | 1 |
| 55 | Назывные предложения. |  | 1 |
| 56-57 | Определённо-личные предложения. |  | 2 |
| 58 | Неопределённо-личные предложения. |  | 1 |
| 59 | **Р.Р**. Инструкция. |  | 1 |
| 60 | Безличные предложения. |  | 1 |
| 61 | **Р.Р.** Составления текста-рассуждения. |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание разделов, тем** | **Количество часов по разделам** | **Количество часов по теме** |
| 63 | Неполные предложения. |  | 1 |
| 64 | Синтаксический разбор односоставного предложения. |  | 1+1 |
| 65-66 | Диктант по теме «Односоставные предложения». Работа над ошибками. |  | 2 |
| 67 | **Р.Р**. Устный пересказ текста (Упр. 221) |  | 2 |
| **Простое осложнённое предложение.** | **33+4 р. р.**  |  |
| 68 | Понятие об осложнённом предложении. |   | 1 |
| **Однородные члены предложения.** | **14** |  |
| 69 | Понятие об однородных членах. |  | 1+1 |
| 70 – 71 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. |  | 2 |
| 72 – 73 | Однородные и неоднородные определения. |  | 2 |
| 74-76 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  | 3 |
| 77 – 78 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. |  | 2 |
| 79 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами.Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. |  | 1 |
| 80 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения |  | 1 |
| 81- 82 | Контрольный диктант и его анализ. |  | 2 |
| **Обособленные члены предложения.** | **17+4р.р.** |  |
| 83 | Понятие об обособлении. |  | 1 |
| 84 -85 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Согласованные и несогласованные определения. |  | 2 |
| 86-87 | **Р.Р.** Рассуждение на дискуссионную тему. |  | 2 |
| 88-89 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. |  | 2 |
| 90 -92 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. |  | 3-1 |
| 93 – 94 | Контрольный диктант и его анализ. |  | 2 |
| 95 – 96 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах. |  | 2 |
| 97-98 | **Р.Р.** Сочинение «Изобретение наших дней. |  | 2-1 |
| 99 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. |  | 1 |
| 100 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание разделов, тем** | **Количество часов по разделам** | **Количество часов по теме** |
| 101 | Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения. |  | 1 |
| 102-103 | Контрольный диктант и его анализ. |  | 2 |
| **Слова, грамматически не связанные** **с членами предложения.** | **14+1р.р.** |  |
| 104 – 106 | **Обращение.** Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. |  | 3 |
| 107 – 109 | **Вводные и вставные конструкции.** Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. |  | 3 |
| 110 -112 | Вставные слова, словосочетания и предложения. |  | 3-1 |
| 113 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России – песне (упр. 386). |  | 1 |
| 114 | Междометия в предложении. |  | 1 |
| 115 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. |  | 1 |
| 116 | Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» |  | 1 |
| 117– 118 | Контрольный диктант и его анализ. |  | 2 |
| **Чужая речь.** | **15** |  |
| 119 – 120 | Понятие о чужой речи.Комментирующая часть. |  | 2 |
| 121 – 123 | Прямая и косвенная речь. |  | 3 |
| 124 – 125 | Диалог. |  | 2 |
| 126 – 127 | Рассказ.  |  | 2 |
| 128 – 129 | Цитата. |  | 2 |
| 130 – 131 | Синтаксический разбор предложения с чужой речью, пунктуационный разбор, повторение по теме «чужая речь» |  | 2 |
| 132-133 | Итоговый контрольный диктант и его анализ. |  | 2 |
| 134-136. | **Повторение и систематизация, изученного в 8 классе.** |  | 3 |