

 

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

1. Устава МБОУ «ШИ с. Омолон»
2. Адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Учебный план обучающихся с ОВЗ умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) 5, 7, 8, 9 классов МБОУ «ШИ

с. Омолон» на 2020 – 2021 учебный год

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Цели** изучения русского языка в 7 классе по адаптированной программе направлены на:

•        развитие умения пользоваться речью как средством общения;

•        научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

•        выработать навыки грамотного письма;

•        развивать мелкую моторику пальцев рук и кисти рук

•        развивать слуховое внимание и память;

•        научить последовательно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

•        повысить уровень общего и культурного развития учащихся;

•        обучение грамотному и аккуратному письму;

•        осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Задачи** программы по русскому языку следующие:

* развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение школьников применению изученных орфографических правил;
* формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Согласно учебному плану на курс изучения русского языка в 7 классе отводится 136 учебных часов основной школы соответственно из расчета по 4 учебных часа в неделю.

**Требования к результатам освоения содержания курса «Русский язык»**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание курса 7 класс**

**Звуки и буквы. Текст.**

звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами предложения с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

использование различных грамматических категорий (существительного, глагола, прилагательного) в качестве однородных членов.

**Слово. Текст.**

Состав слова.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Подбор однокоренных слов.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Части речи**

Имя существительное. Роль в речи.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Роль в речи.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

 Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тесте.

Глагол. Роль в речи.

Начальная форма глагола на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься.

Изменение глагола пл временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Правописание частицы не с глаголом.

**Предложение. Текст.**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением.

Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.

Использование обращения в деловых бумагах.

**Основные требования к умениям учащегося**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

- исправлять текст;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложениях.

**Тематическое планирование**

1.Повторение. - 8

2 Состав слова. - 24

3 Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. - 68

4 Предложение. - 17

5. Повторение - 19

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов по теме** | **Коррекция часов** |
| **I четверть 32 ч** |
| **Повторение** |
| 1-2 | Предложения простые распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. | 02.09. | 2 |
| 3-4 | Простое предложение с однородными членами |  | 2 |
| 5-6 | Союзы -и, -а, -но при однородных членах предложения в простом предложении. |  | 2 |
| 7-8 | Сложные предложения с союзами -и, -а, -но.Упражнения на закрепление. | 12.09.13.09. | 2 |
| **Состав слова** |
| 9-11 | Части слова. Основа слова. Разбор слова по составу. |  | 3 |
| 12-13 | Приставка. |  | 2 |
| 14-15 | Суффикс. Окончание. |  | 2 |
| 16 | Закрепление материала. |  | 1 |
| 17-18 | Безударные гласные в корне слова. |  | 2 |
| 19-20 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и приставках. | 03.10.04.10.  | 2 |
| 21-22 | Непроизносимые согласные в корне слова.Упражнения на закрепления. | 07.10.08.10. | 2 |
| 23 | Вводный диктант |  | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. |  | 1 |
| 25-26 | Гласные и согласные в приставках.Разделительный твердый знак после приставок. | 14.10. | 2 |
| 27-29 | Приставка и предлог.Упражнения на закрепление. | 15.10.17.10.18.10. | 3 |
| 30 | Правописание сложных слов. Соединительные гласные О и Е в сложных словах. | 21.10. | 1 |
| 31 | Контрольный диктант после темы "Состав слова" | 22.10. | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. | 24.10. | 1 |
| **II четверть 32 ч** |
| **Части речи. Имя существительное** |
| 33-35 | Основные грамматические категории существительных.Собственные и нарицательные имена существительные.Мягкий знак после шипящих на конце слова. |  25.10.28.10.29.10. | 3 |
| 36-38 | Склонение имен существительных единственного числа. | **05.11.** | 3 |
| 39-41 | Склонение имен существительных во множественном числе. |  | 3 |
| 42-43 | Упражнения на закрепление |  | 2 |
| 44 | Контрольный диктант после темы "Имя существительное"  |  | 1 |
| 45 | Работа над ошибками. |  | 1 |
| **Имя прилагательное** |
| 46-48 | Имя прилагательное как часть речи |  | 3 |
| 49-51 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода |  | 3 |
| 52-54 | Склонение имен прилагательных женского рода |  | 3 |
| 55-57 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  | 3 |
| 58-59 | Упражнения на закрепление.Самостоятельная работа |  | 2 |
| 60 | Контрольный диктант после темы "Имя прилагательное" |  | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. |  | 1 |
| **Местоимение** |
| 62-64 | Понятие о местоимении. Роль местоимения в речи, в предложении.Личные местоимения 1,2,3 единственного множественного числа. |  | 3 |
| **III четверть 40 ч** |
| 65-66 | Личные местоимения 1 лица |  | 2 |
| 67-68 | Личные местоимения 2 лица |  | 2 |
| 69-70 | Личные местоимения 3 лица |  | 2 |
| 71-72 | Упражнения на закрепления.Самостоятельная работа. |  | 2 |
| 73 | Контрольный диктант после темы "Местоимение" |  | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. |  | 1 |
| **Глагол** |
| 75-77 | Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. |  | 3 |
| 78-80 | Изменение глагола по времени. |  | 3 |
| 81-83 | Изменение глагола по числам.Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |  | 3 |
| 84-86 | Не с глаголами |  | 3 |
| 87-88 | Изменение глаголов по лицам.Глаголы 1 лица единственного и множественного числа. |  | 2 |
| 89-91 | Глаголы 2 лица единственного и множественного числа.Глаголы 3 лица единственного и множественного числа. |  | 3 |
| 92-93 | Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа. |  | 2 |
| 94-95 | Правописание окончаний глаголов в 3 лице  |  | 2 |
| 96-97 | Упражнения на закрепление.Самостоятельная работа. |  | 2 |
| 99 | Контрольный диктант |  | 1 |
| 100 | Работа над ошибками |  | 1 |
| **Предложение** |
| 101-102 | Простое и сложное предложение |  | 2 |
| 103-105 | Простое предложение с однородными членами  |  | 3 |
| **IV четверть 32 ч** |
| 106-108 | Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных повторяющимся союзом -и.Упражнения на закрепление |  | 3 |
| 109-111 | Сложное предложение |  | 3 |
| 112-113 | Обращение. Знаки препинания при обращении. |  | 2 |
| 114-115 | Упражнения на закрепление.Самостоятельная работа |  | 2 |
| 116 | Контрольный диктант после темы "Предложение" |  | 1 |
| 117 | Работа над ошибками |  | 1 |
| **Повторение** |
| 118-120 | Состав слова.Правописание гласных и согласных в корне. |  | 3 |
| 121-122 | Части речи. |  | 2 |
| 123-125 | Правописание падежных окончаний имен существительных.Правописание падежных окончаний имен прилагательных |  | 3 |
| 126-127 | Склонение личных местоимений. |  | 2 |
| 128-129 | Правописание глаголов |  | 2 |
| 130-132 | Предложения простые и сложные |  | 3 |
| 133 | Годовой контрольный диктант |  | 1 |
| 134 | Работа над ошибками |  | 1 |
| 135 | Словарный диктант |  | 1 |
| 136 | Итоговый урок |  | 1 |
|  |  | **итого** | **136** |