

 ****

**Пояснительная записка**

1. Устав МБОУ «ШИ с. Омолон»
2. ООП ООО МБОУ «ШИ с. Омолон»
3. Учебного плана основного общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2020-2021 учебный год

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др (М.:Просвещение)

Учебная программа 7 класса рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

**Цели и задачи изучения русского языка в 7 классе**

Предлагаемая рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение языкового развития обучающихся;

- овладение ими речевой деятельностью.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;

- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;

- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

**Основное содержание программы ( по разделам)**

Введение

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология и орфография. Культура речи.

* **Причастие**. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

 Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

 Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

* **Деепричастие**. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.
* **Категория состояния**. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
* **Служебные части речи.**

**Предлог**. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

 **Союз**. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочини тельных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

 **Частица**. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

 Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

* Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

**Результаты освоения курса русского языка**

**Личностные результаты:**

1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

**1)владение всеми видами речевой деятельности**:

***Аудирование и чтение:***

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**Говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни**; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3**)коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми** в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили,язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |                          Разделы | Количество часов всего | Развитие речи | Контрольные работы, тесты |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |
| 2. | Повторение изученного  в 5-6 классах. | 9 | 4 | 2 |
| 3. | Морфология и орфография. Культура речи.Причастие. | 22 | 5 |  2 |
| 4. | Деепричастие. | 10 | 1 | 2 |
| 5. | Наречие. | 18 | 2 | 2 |
| 6. | Категория состояния. | 2 | 1 |  |
| 7. | Служебные части речи.Предлог. | 8 | 2 |  |
| 8. | Союз. | 12 | 1 | 2 |
| 9. | Частица. | 15 | 2 | 2 |
| 10. | Междометие. | 2 |  |  |
| 11. | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | 7 |  |  |
|  | Итого | 136 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**7 класс ( 136 часов – 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание разделов, тем** | **Количество часов по разделам** | **Количество часов по теме** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. |  | 1 |
|  | **Повторение изученного** **в 5-6 классах** | **9 + 4 р.р.** |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. 1 |  | 1 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. 2. |  | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология. 3. |  | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. 4. |  | 1 |
| 6 | **Р.Р**. Сжатый пересказ текста по упр. 21. |  | 1 |
| 7 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. 5. |  | 1 |
| 8-9 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. 6. |  | 2 |
| 10 | **Р.Р**. Текст. 7. |  | 1 |
| 11. | **Р.Р.** Диалог как текст. Виды диалога. 8-9 |  |  |
| 12 | **Р.Р**. Стили литературного языка. Публицистический стиль. 10-11 |  |  |
| 13 | \* Контрольный диктант и его анализ**.** |  | 2 |
|  | **Морфология и орфография. Культура речи** | **107** |  |
|  | **Причастие** | **22 + 5 р.р.** |  |
| 14(15) | Причастие как часть речи. |  | 1+1 |
| 16 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. 11. |  | 1 |
| 17-18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. 12. |  | 2 |
| 19 | **Р.Р**. Описание окрестностей села. ( Упр. 87.) |  | 1 |
| 20 | **Р.Р.** Описание внешности человека. 13. |  | 1 |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. 14. |  | 1 |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия. 15. |  | 1 |
| 23-24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. 16. |  | 2 |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени. 17. |  | 1 |
| 26-27 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. 18. |  | 2 |
| 28 | Страдательные причастия прошедшего времени. 19. |  | 1 |
| 29 | Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. 22. |  | 1 |
| 30 | Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. 23. |  | 1+1 |
| 31 | Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. 22. |  | 1 |
| 32 | **Р.Р.** Сочинение – описание человека по фотографии. ( Упр. 150.) |  | 1 |
| 33 |  **Р.Р.** Выборочное изложение по тексту упр. 151. |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание разделов, тем** | **Количество часов по разделам** | **Количество часов по теме** |
| 34 | Морфологический разбор причастия. 23. |  | 1 |
| 35-36 | Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. 24. |  | 2 |
| 37 | Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. 25. |  | 1 |
| 38 | **Р.Р**. Сочинение-описание человека по личным впечатлениям (по упр. 166-167.). |  | 1 |
| 39 | Повторение изученного по теме «Причастие». |  | 1 |
| 40-41 | \*Контрольный диктант и его анализ. |  | 2 |
|  | **Деепричастие** | **10+1 р.р.** |  |
| 42 | Деепричастие как часть речи. 26. |  | 1 |
| 43-44 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. 27. |  | 2 |
| 45 | Раздельное написание **не** с деепричастиями. 28. |  | 1 |
| 46 | Деепричастия несовершенного вида. 29. |  | 1 |
| 47 | Деепричастия совершенного вида. 30. |  | 1 |
| 48 | **Р.Р.** Рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь». (Упр. 209.) |  | 1 |
| 49 | Морфологический разбор деепричастия**.** 31. |  | 1 |
| 50 | Повторение темы «Деепричастие». |  | 1 |
| 51-52 | \*Контрольный диктант и его анализ. |  | 2 |
|  | **Наречие** | **18+2 р.р.** |  |
| 53 | Наречие как часть речи. 34. |  | 1 |
| 54-55 | Разряды наречий. 35. |  | 2 |
| 56 | **Р.Р**. Дневниковые записи по картине И. Попова «Первый снег». (Упр. 233) |  | 1 |
| 57 | Степени сравнения наречий. 36. |  | 1 |
| 58 | Морфологический разбор наречия. 37. |  | 1 |
| 59-60 | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на **–о**  и **–е.** 38. |   | 2 |
| 61 | Буквы **е** и **и** в приставках *не -* и *ни-* отрицательных наречий. 39. |  | 1 |
| 62 | Одна и две буквы **н** в наречиях на *–о*  и *–е.* 40. |  | 1 |
| 63 | **Р.Р**. Описание действий. 41. |  | 1 |
| 64 | Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. 42. |  | 1 |
| 65 | Буквы **о** и **а** на конце наречий. 43. |  | 1 |
| 66-67 | Дефис между частями слова в наречиях. 44. |  | 2 |
| 68 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. 45. |  | 1 |
| 69 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. 46. |  | 1 |
| 70 | Повторение изученного по теме «Наречие». |  | 1 |
| 71-72 | \*Контрольный диктант и его анализ. |  | 2 |
|  | **Учебно-научная речь.** | 2 |  |
| 73 | Отзыв. 47. |  | 1 |
| 74 | Учебный доклад. 48. |  | 1 |
|  | **Категория состояния** | **2+1 р.р.** |  |
| 75 | Категория состояния как часть речи. 49.  |  | 1 |
| 76 | Морфологический разбор категории состояния. 50. |  | 1 |
| 77 | **Р.Р.** Сжатое изложение по упр. 322. |  | 1 |
|  | **Служебные части речи** | **40** |  |
| 79 | Самостоятельные и служебные части речи. 51. |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание разделов, тем** | **Количество часов по разделам** | **Количество часов по теме** |
|  | **Предлог** | **8+2 р.р.** |  |
| 80 | Предлог как часть речи. 52. |  | 1 |
| 81 | Употребление предлогов. 53. |  | 1 |
| 82-83 | Непроизводные и производные предлоги. 54. |  | 2 |
| 84 | Простые и составные предлоги. 55. |  | 1 |
| 85 | Морфологический разбор предлога. 56. |  | 1 |
| 86-87 | **Р.Р**. Репортаж о первых впечатлениях по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по упр. 348. |  | 2-1 |
| 88-89 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. 57. |  | 2 |
|  | **Союз** | **12+1 р.р.** |  |
| 90 | Союз как часть речи. 58. |  | 1 |
| 81 | Простые и составные союзы. 59. |  | 1 |
| 92 | Союзы сочинительные и подчинительные. 60. |  | 1 |
| 93 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. 61. |  | 1 |
| 94-95 | Сочинительные союзы. 62. |  | 2 |
| 96 | Подчинительные союзы. 63. |  | 1 |
| 97 | Морфологический разбор союза. 64. |  | 1 |
| 98 | **Р.Р**. Сочинение - рассуждение на тему «Книга- наш друг и советчик» по упр. 384. |  | 1 |
| 99 | Слитное написание союзов **также, тоже**, **чтобы**. 65. |  | 1 |
| 100 | Повторение сведений о предлогах и союзах.  |  | 1+1 |
| 101-102 | \*Контрольный диктант и его анализ. |  | 2 |
|  | **Частица** | **15+2 р.р.** |  |
| 103 | Частица как часть речи. 66. |  | 1 |
| 104 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. 67. |  | 1 |
| 105-106 | Смыслоразличительные частицы. 68. |  | 2 |
| 107 | Раздельное и дефисное написание частиц. 69. |  | 1 |
| 108 | **Р.Р**. Подготовить текст выступления по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» по упр. 426. |  | 1 |
| 109 | Морфологический разбор частицы. 70. |  | 1 |
| 110-111 | Отрицательные частицы **не** и **ни**. 71. |  | 2 |
| 112-113 | Различение частицы и приставки **не**. 72. |  | 2 |
| 114 | **Р.Р**. Сочинение- рассказ по данному сюжету. (Упр. 446.) |  | 1 |
| 115-116 | Частица **ни**, приставка **ни**, союз **ни- ни**. 73. |  | 2 |
| 117 | Повторение темы «Частица». |  | 1 |
| 118-119 | \*Контрольный диктант и его анализ. |  | 2 |
|  | **Междометие** | **2** |  |
| 120. | Междометие как часть речи. 74. |  | 1 |
| 121 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. 75. |  | 1 |
| 122 | Повторение изученного за год. |  | 1 |
| 123-124 | \*Годовой контрольный диктант и его анализ. |  | 2 |
| 125-131 | **Повторение и систематизация изученного в 7 классе.** | **7** |  |
| 132-136 | Резервные уроки. |  | 5 |

Типы уроков:

* КМБ – комбинированный
* КУ – урок контроля знаний
* Пр – практикум
* ИНМ – изучение нового материала
* УКЗ – урок коррекции знаний
* УЗЗ - Урок закрепления знаний
* УРР- урок развития речи

Виды разборов:

* ФРС – фонетический разбор слова
* МРЧР – морфологический разбор части речи
* СОР – словообразовательный разбор
* СРП – синтаксический разбор предложения
* ПАП – пунктуационный анализ предложения