****

**Рабочая программа по русскому языку-6 класс.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для основной школы составлена на основе:

1. Устава МБОУ «ШИ с. Омолон»

2. ООП ООО МБОУ «ШИ с. Омолон»

3. Учебного плана основного общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2020-2021 учебный год

**Цели обучения предмета «Русский язык»:**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи­вающих свободное владение русским литератур­ным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуа­циях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расши­рение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собст­венной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

   Русский язык изучается6 часов в неделю, 1 час добавлен из школьного компонента на развитие коммуникативных навыков и комплексное повторение с целью систематизации орфографических навыков,- всего 204 часа в год.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;

Примерной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии c рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (М. Т. Баранов ,Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018.

**Результаты изучения предмета «Русский  язык»:**

**предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения **русского языка**учащиеся должны ***знать***определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Содержание обучения** ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Содержание рабочей программы** **курса «Русский язык»** **6 класс-204 ч.**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Входной контроль (контрольный тест).

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Р.р Сочинение «Интересная встреча». Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

**Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Составление текста по данному началу. Сочинение-рассказ. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Р.р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А.М. Герасимова «После дождя». Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Р.р. Сжатое изложение. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари. Повторение и обобщение по теме «Лексика.Культура речи.»

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. (проектная деятельность). Источники фразеологизмов. Обучение составлению плана проекта. Р.р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма. Повторение и обобщение по теме «Фразеология. Культура речи». К.Р. по теме «Лексика. Фразеология». Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а*и *о*в корнях *-кас-*– *-кос-*, *-гар-*– *-гор-*,*-зар-*– *-зор-*. Правописание букв *ы*и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-*и *при-*. Соединительныегласные *о*и *е*в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Р.р Выборочное изложение

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е*в суффиксе *-ен-*существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не*с существительными. Согласные *ч*и *щ* в суффиксе существительных *-чик*(*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о*и *е*после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант по теме с грамматическим заданием.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не*с прилагательными. Буквы *о*и *е*после шипящих и *ц*в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н*в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных*-к-*– *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н*в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и*в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Контрольная итоговая метапредметная работа.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Развитие речи** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 12 | 1 | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология. Культура речи | 16 | 1 | 4 |
| 4 | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 31 | 2 | 6 |
| 5 | Морфология. Орфография. Культура речи.Имя существительное | 25 | 1 | 4 |
| 6 | Имя прилагательное | 27 | 1 | 6 |
| 7 | Имя числительное | 17 | 1 | 3 |
| 8 | Местоимение | 25 | 1 | 5 |
| 9 | Глагол | 34 | 1 | 7 |
| 10 | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 13 | 1 | 1 |
| Итого | 204 |  | 10 | 35 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Раздел. Тема урока  | Дата | Примечание |
| 1 | **Введение.** Русский язык – один из развитых языков мира (1ч.) |  |  |
| 2 | **Повторение изученного в 5 классе.(12ч )** Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. |  | 2 р.р. |
| 3 | Морфемика. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. |  |  |
| 4 | Морфемика. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. |  |  |
| 5 | Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.  |   |  |
| 6 | Орфограммы в окончаниях слов |  |  |
| 7 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения |  |  |
| 8 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении |  |  |
| 9 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |  |  |
| 10 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. |  |  |
| 11 | Р/р. Текст. |  |  |
| 12 | Р/р. Стили и типы речи. Официально-деловой стиль речи |  |  |
| 13 | Контрольная работа / тест или диктант |  |  |
| 14 | **Лексика. Фразеология. Культура речи.(16ч).**Повторение изученного по лексике в 5 классе |  | 4 р.р. |
| 15 | Р/р. Собирание материалов к сочинению. Обучение написанию сочинения по картине А.М. Герасимова «После дождя» |  |  |
| 16 | Р/р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя». |  |  |
| 17 | Общеупотребительные слова и профессионализмы |  |  |
| 18 | Диалектизмы |  |  |
| 19 | Р/р. Сжатое изложение  |  |  |
| 20 | Жаргонизмы  |  |  |
| 21 | Эмоционально окрашенные слова. |  |  |
| 22 | Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. |  |  |
| 23 | Новые слова (неологизмы) |  |  |
| 24 | Исконно русские и заимствованные слова |  |  |
| 25 | Фразеологизмы |  |  |
| 26 | Источники фразеологизмов |  |  |
| 27 | Повторение по теме :«Лексика и фразеология» |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология» |  |  |
| 29 | Р/р. Публичное выступление. Словари русского языка |  |  |
| 30 | **Словообразование и орфография. Культура речи.** **(31 ч).**Повторение изученного в 5 классе |  | 6 р.р. |
| 31 | Повторение изученного в 5 классе |  |  |
| 32 | Р/р. Описание помещения |  |  |
| 33 | Основные способы словообразования в русском языке |  |  |
| 34 | Основные способы образования слов в русском языке |  |  |
| 35 | Основные способы образования слов в русском языке |  |  |
| 36 | Этимология слов |  |  |
| 37 | Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план |  |  |
| 38 | Р/р. Сочинение-описание комнаты |  |  |
| 39 | Буквы О и А в корне –КОС- - КАС- |  |  |
| 40 | Буквы О и А в корне –КОС- - КАС- |  |  |
| 41 | Буквы О и А в корне – ГОР- - ГАР |  |  |
| 42 | Буквы О и А в корне – ГОР- - ГАР |  |  |
| 43 | Обобщение по теме «Чередующиеся гласные» |  |  |
| 44 | Буквы Ы-И после приставок |  |  |
| 45 | Р/р. Выборочное изложение |  |  |
| 46 | Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ |  |  |
| 47 | Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ |  |  |
| 48 | Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ |  |  |
| 49 | Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ |  |  |
| 50 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 51 | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| 52 | Соединительные О и Е в сложных словах |  |  |
| 53 | Сложносокращённые слова |  |  |
| 54 | Сложносокращённые слова |  |  |
| 55 | Р/р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро» |  |  |
| 56 | Р/р. Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро» |  |  |
| 57 | Морфемный и словообразовательный разбор слова |  |  |
| 58 | Морфемный и словообразовательный разбор слова |  |  |
| 59 | Систематизация и обобщение по теме «Словообразование» |  |  |
| 60 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование» |  |  |
| 61 | **Морфология. Орфография. Культура. Имя существительное ( 25 ч).** Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе |  | 4 р.р. |
| 62 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе |  |  |
| 63 | Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе |  |  |
| 64 | Р/р. Письмо как жанр.  |  |  |
| 65 | Разносклоняемые имена существительные |  |  |
| 66 | Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ |  |  |
| 67 | Р/р. Устное публичное выступление |  |  |
| 68 | Несклоняемые имена существительные |  |  |
| 69 | Род несклоняемых имён существительных |  |  |
| 70 | Род несклоняемых имён существительных |  |  |
| 71 | Имена существительные общего рода |  |  |
| 72 | Морфологический разбор имени существительного |  |  |
| 73 | Р/р. Сочинение по личным впечатлениям |  |  |
| 74 | Р/р. Сочинение по личным впечатлениям |  |  |
| 75 | НЕ с существительными |  |  |
| 76 | НЕ с существительными |  |  |
| 77 | НЕ с существительными |  |  |
| 78 | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК |  |  |
| 79 | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК |  |  |
| 80 | Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК |  |  |
| 81 | Гласные О-Е после шипящих в корне и суффиксах существительных |  |  |
| 82 | Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное» |  |  |
| 83 | Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное» |  |  |
| 84 | Контрольная работа по теме:«Имя существительное» |  |  |
| 85 | Анализ ошибок в контрольной работе.  |  |  |
| 86 | **Имя прилагательное. (27 ч)**Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе |  | 6 р.р. |
| 87 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе |  |  |
| 88 | Р/р. Описание природы |  |  |
| 89 | Степени сравнения имён прилагательных |  |  |
| 90 | Степени сравнения имён прилагательных |  |  |
| 91 | Разряды имён прилагательных |  |  |
| 92 | Качественные прилагательные |  |  |
| 93 | Относительные прилагательные |  |  |
| 94 | Притяжательные прилагательные |  |  |
| 95 | Р/р. Выборочное изложение |  |  |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |
| 97 | Не с прилагательными |  |  |
| 98 | Не с прилагательными |  |  |
| 99 | О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных |  |  |
| 100 | О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных |  |  |
| 101 | Р/р. Сочинение-описание по картине-пейзажу |  |  |
| 102 | Р/р. Сочинение-описание по картине-пейзажу |  |  |
| 103 | Н-НН в суффиксах прилагательных |  |  |
| 104 | Н-НН в суффиксах прилагательных |  |  |
| 105 | Н-НН в суффиксах прилагательных |  |  |
| 106 | Р/р. Описание костюма |  |  |
| 107 | Различение на письме суффиксов К и СК |  |  |
| 108 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |  |
| 109 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |  |
| 110 | Систематизация и обобщение по теме: «Имя прилагательное» |  |  |
| 111 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» |  |  |
| 112 | Р/р. Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. |  |  |
| 113 |  **Имя числительное ( 17ч.).** Имя числительное как часть речи |  | 3 р.р. |
| 114 | Простые и составные числительные |  |  |
| 115 | Ь на конце и в середине числительных |  |  |
| 116 | Разряды количественных числительных |  |  |
| 117 | Числительные, обозначающие целые числа |  |  |
| 118 | Числительные, обозначающие целые числа |  |  |
| 119 | Р/р.. Выборочное изложение. |  |  |
| 120 | Дробные числительные |  |  |
| 121 | Собирательные числительные |  |  |
| 122 | Собирательные числительные |  |  |
| 123 | Р/р. Сжатое изложение. |  |  |
| 124 | Порядковые числительные |  |  |
| 125 | Порядковые числительные |  |  |
| 126 | Р/р. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» |  |  |
| 127 | Морфологический разбор имени числительного |  |  |
| 128 | Урок-КВН «Имя числительное» |  |  |
| 129 | Контрольная работа по теме: «Имя числительное» |  |  |
| 130 | **Местоимение ( 25 ч.).** Местоимение как часть речи |  | 5 р.р. |
| 131 | Личные местоимения |  |  |
| 132 | Личные местоимения |  |  |
| 133 | Возвратное местоимение СЕБЯ |  |  |
| 134 | Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам |  |  |
| 135 | Вопросительные местоимения |  |  |
| 136 | Относительные местоимения |  |  |
| 137 | Относительные местоимения |  |  |
| 138 | Неопределённые местоимения |  |  |
| 139 | Неопределённые местоимения |  |  |
| 140 | Отрицательные местоимения |  |  |
| 141 | Отрицательные местоимения |  |  |
| 142 | Отрицательные местоимения |  |  |
| 143 | Притяжательные местоимения |  |  |
| 144 | Притяжательные местоимения |  |  |
| 145 | Р/р. Сочинение-рассуждение |  |  |
| 146 | Указательные местоимения |  |  |
| 147 | Определительные местоимения |  |  |
| 148 | Определительные местоимения |  |  |
| 149 | Р/р. Изложение |  |  |
| 150 | Морфологический разбор местоимения |  |  |
| 151 | Р/р. Сочинение-рассказ по воображению или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» |  |  |
| 152 | Р/р. Сочинение-рассказ по воображению или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» |  |  |
| 153 | Систематизация и обобщение по теме: «Местоимение» |  |  |
| 154 | Контрольная работа по теме: «Местоимение» |  |  |
| 155 | **Глагол ( 34 ч.).** Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе |  | 7 р.р. |
| 156 | Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе |  |  |
| 157 | Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе |  |  |
| 158 | Р/р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста |  |  |
| 159 | Разноспрягаемые глаголы |  |  |
| 160 | Разноспрягаемые глаголы |  |  |
| 161 | Глаголы переходные и непереходные |  |  |
| 162 | Глаголы переходные и непереходные |  |  |
| 163 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  |  |
| 164 | Изъявительное наклонение глагола |  |  |
| 165 | Изъявительное наклонение глагола |  |  |
| 166 | Р/р. Изложение с заменой лица  |  |  |
| 167 | Р/р. Изложение с заменой лица  |  |  |
| 168 | Условное наклонение глагола |  |  |
| 169 | Условное наклонение глагола |  |  |
| 170 | Повелительное наклонение глагола |  |  |
| 171 | Повелительное наклонение глагола |  |  |
| 172 | Повелительное наклонение глагола |  |  |
| 173 | Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам |  |  |
| 174 | Употребление наклонений |  |  |
| 175 | Употребление наклонений |  |  |
| 176 | Употребление наклонений |  |  |
| 177 | Безличные глаголы |  |  |
| 178 | Безличные глаголы |  |  |
| 179 | Морфологический разбор глагола |  |  |
| 180 | Р/р. Рассказ на основе услышанного |  |  |
| 181 | Р/р. Рассказ на основе услышанного |  |  |
| 182 | Правописание гласных в суффиксах глаголов |  |  |
| 183 | Правописание гласных в суффиксах глаголов |  |  |
| 184 | Систематизация и обобщение по теме: «Глагол» |  |  |
| 185 | Систематизация и обобщение по теме: «Глагол» |  |  |
| 186 | Контрольная работа по теме: «Глагол» |  |  |
| 187 | Анализ ошибок в контрольной работе |  |  |
| 188 | Р/р. Публичное выступление |  |  |
| 189 | **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе ( 13 ч.).** Разделы науки о языке.  |  | 1 р.р. |
| 190 | Орфография. Орфографический разбор |  |  |
| 191 | Орфография. Орфографический разбор |  |  |
| 192 | Пунктуация. Пунктуационный разбор |  |  |
| 193 | Р/р. Сочинение на выбранную тему. |  |  |
| 194 | Лексика и фразеология. |  |  |
| 195 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор |  |  |
| 196 | Морфология. Морфологический разбор слова. |  |  |
| 197 | Морфология. Морфологический разбор слова. |  |  |
| 198 | Аттестационная работа за курс 6 класса |  |  |
| 199 | Синтаксис. Синтаксический разбор.  |  |  |
| 200 | Комбинированное повторение. Комплексный анализ текста. |  |  |
| 201-204 | Повторение-4 ч. |  |  |