



**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

1. Устава МБОУ «ШИ с. Омолон»
2. Адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Учебный план обучающихся с ОВЗ умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) 5, 7, 8, 9 классов МБОУ «ШИ

с. Омолон» на 2020 – 2021 учебный год

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Согласно учебному плану на курс изучения русского языка в 5 классе отводится 136 учебных часов из расчета по 4 учебных часа в неделю.

**Требования к результатам освоения содержания курса «Русский язык»**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

**Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согла­сных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про­шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окон­чаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение гла­голов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма гла­гола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний гла­голов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы еди­н­с­т­вен­ного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Имя числительное***. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение.Простые и сложные предло­жения.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложе­ний в тексте с помощью различных языковых средств (личных место­имений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред­ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Учебно-тематический план 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| ***Звуки и буквы. Текст.*** | **10** |
| ***Предложение. Текст.*** | **6** |
| ***Слово. Текст.*** | **85** |
| Состав слова. | 20 |
| Части речи. | 65 |
| **Предложение. Текст.** | **16** |
| **Повторение.** | **11** |
| **Связная речь.** | **8** |
| **Итого :** | 136 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание разделов, тем** | **Кол - во часов по разделам** | **Кол - во часов**  **по теме** | **Коррек**  **ция часов** | **Дата** |
| **Звуки и буквы. Текст. 10 часов** | | | | | |
| 1 | Гласные и согласные. |  | 1 |  |  |
| 2 | Алфавит. |  | 1 |  |  |
| 3 | Мягкие и твёрдые согласные. |  | 1 |  |  |
| 4-5 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я.** |  | 2 |  |  |
| 6 | Разделительный **ь.** |  | 1 |  |  |
| 7 | Согласные звонкие и глухие. |  | 1 |  |  |
| 8 | Ударные и безударные гласные. |  | 1 |  |  |
| 9 | Непроверяемые безударные гласные. |  | 1 |  |  |
| 10 | РР Различение текста и не текста. |  | 1 |  |  |
| **Предложение. Текст. 6 часов** | | | | | |
| 11 | Предложение как единица речи. |  | 1 |  |  |
| 12 | Смысловая и интонационная законченность предложения. |  | 1 |  |  |
| 13 | Связь слов в предложении. |  | 1 |  |  |
| 14 | Главные члены предложения. |  | 1 |  |  |
| 15 | Второстепенные члены предложения. |  | 1 |  |  |
| 16 | РР Отличие предложения от текста. |  | 1 |  |  |
| **Слово. Текст. 85 часов** | | | | | |
|  | **Состав слова.** | **20** |  |  |  |
| 17-18 | Корень и однокоренные слова. |  | 2 |  |  |
| 19 | Правописание проверяемых безударных гласных. |  | 1 |  |  |
| 20 | Звонкие и глухие согласные в корнях слов. |  | 1 |  |  |
| 21 | Непроверяемые безударные гласные. |  | 1 |  |  |
| 22 | Непроизносимые согласные в корне. |  | 1 |  |  |
| 23-24 | Двойные согласные в корне. |  | 2 |  |  |
| 25-26 | Окончание. |  | 2 |  |  |
| 27 | Приставка. |  | 1 |  |  |
| 28 | Приставка и предлог. |  | 1 |  |  |
| 29 | Разделительный **ъ** в словах с приставками. |  | 1 |  |  |
| 30-31 | Суффикс. |  | 2 |  |  |
| 32-33 | РР Тема и основная мысль. |  | 2 |  |  |
| 34 | Повторение. |  | 1 |  |  |
| 35-36 | Диктант по теме «Состав слова» и работа над ошибками. |  | 2 |  |  |
|  | **Части речи** | **65** |  |  |  |
| 37-38 | ***Имя существительное как часть речи.*** |  | 2 |  |  |
| 39-40 | Существительные, близкие и противоположные по смыслу. |  | 2 |  |  |
| 41-43 | Имена существительные собственные и нарицательные. |  | 3 |  |  |
| 44-46 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | **2 четверть** | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание разделов, тем** | **Кол - во часов по разделам** | **Кол - во часов**  **по теме** | **Коррек**  **ция часов** | **Дата** |
| 47-48 | **РР** Письмо. |  | 2 |  |  |
| 49-50 | Изменение имён существительных по числам. |  | 2 |  |  |
| 51-53 | Род имён существительных. |  | 3 |  |  |
| 54-56 | Мягкий знак после шипящих на конце слов существительных женского рода. |  | 3 |  |  |
| 57-58 | Изменение существительных по падежам |  | 2 |  |  |
| 59-60 | Словосочетания с именами существительными. |  | 2 |  |  |
| 61-62 | Начальная форма имён существительных. |  | 2 |  |  |
| 62-64 | Предлоги и падежи. |  | 2 |  |  |
| 65 | **РР** Восстановление текста по плану и опорным словам. |  | 1 |  |  |
| 66 | Повторение. |  | 1 |  |  |
| 67-68 | Диктант по теме «Имя существительное» и работа над ошибками. |  | 2 |  |  |
| 69-70 | ***Имя прилагательное.*** |  | 2 |  |  |
| 71-72 | Образование прилагательных от существительных. |  | 2 |  |  |
| 73-75 | Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. |  | 3 |  |  |
| 76 | **РР** Составление текста по опорным словам. |  | 1 |  |  |
| 77-79 | Род прилагательных. |  | 3 |  |  |
| 80-81 | Согласование прилагательных с существительными. |  | 2 |  |  |
| 82-83 | Распространение предложений именами прилагательными. |  | 2 |  |  |
| 84 | **РР**  Описание предмета. |  | 1 |  |  |
| 85-86 | Повторение. |  | 2 |  |  |
| 87-88 | Диктант по теме «Имя прилагательное» и работа над ошибками. |  | 2 |  |  |
| 89-90 | ***Глагол как часть речи.*** |  | 2 |  |  |
| 91-93 | Семантические группы глаголов. |  | 3 |  |  |
| 94-96 | Изменение глаголов по временам. |  | 3 |  |  |
| 97 | **РР** Коллективное восстановление текста по опорным словам. |  | 1 |  |  |
| 98 | **РР** Дополнение текста с опорой на картинку. |  | 1 |  |  |
| 99 | Повторение. |  | 1 |  |  |
| 100-101 | Диктант по теме «Глагол» и работа над ошибками. |  | 2 |  |  |
| **Предложение. Текст. 16 часов** | | | | | |
| 102 | Нераспространённое и распространённое предложение. |  | 1 |  |  |
| 103-104 | Главные члены предложения. |  | 2 |  |  |
| 105-106 | Второстепенные члены предложения. |  | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание разделов, тем** | **Кол - во часов по разделам** | **Кол - во часов**  **по теме** | **Коррек**  **ция часов** | **Дата** |
| 107 | Словосочетания. |  | 1 |  |  |
| 108 | Интонация предложения. |  | 1 |  |  |
| 109 | Вопросительные и восклицательные предложения. |  | 1 |  |  |
| 110 | **РР** Составление диалога с опорой на картинку. |  | 1 |  |  |
| 111 | Логическое ударение в предложении. |  | 1 |  |  |
| 112-113 | Однородные члены предложения. |  | 2 |  |  |
| 114 | **РР** Структура текста. |  | 1 |  |  |
| 115 | Повторение. |  | 1 |  |  |
| 117-118 | Диктант по теме «Предложение» и работа над ошибками. |  | 2 |  |  |
| **Повторение. 11 часов** | | | | | |
| 119 | Гласные ударные и безударные. |  | 1 |  |  |
| 120 | Проверяемые и непроверяемые гласные. |  | 1 |  |  |
| 121 | Согласные звонкие и глухие. |  | 1 |  |  |
| 122 | Согласные твёрдые и мягкие. |  | 1 |  |  |
| 123 | Непроизносимые согласные. |  | 1 |  |  |
| 124 | Части слова. |  | 1 |  |  |
| 125 | Главные члены предложения. |  | 1 |  |  |
| 126 | Второстепенные члены предложения. |  | 1 |  |  |
| 127 | Повторение. |  | 1 |  |  |
| 128-129 | Итоговый диктант и его анализ. |  | 2 |  |  |
| **Связная речь 8 часов** | | | | | |
| 130 | **РР** Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам. |  | 1 |  |  |
| 131 | Свободный диктант. |  | 1 |  |  |
| 132 | **РР** Коллективное изложение по плану и опорным словам. |  | 1 |  |  |
| 133 | **РР** Составление рассказа по сюжетным картинкам. |  | 1 |  |  |
| 134 | **РР** Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. |  | 1 |  |  |
| 135 | Свободный диктант. |  | 1 |  |  |
| 136 | **РР** Составление текста письма. |  | 1 |  |  |