



**Пояснительная записка**

**Чтение и развитие речи 7 класс.**

Рабочая программа по русскому языку для основной школы составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Учебный план основного общего образования на основе Устава МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Цели обучения:**

* основная цель обучения чтению состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся;
* помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи;
* пользоваться родным языком в жизни как основным средством общения ;
* формировать навыки грамотной связной речи.

**Задачи:**

* научить школьников читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
* осмысленно воспринимать прочитанное;
* сформировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; совершенствовать этот навык на материале чтения более сложных художественных произведений;
* в процессе обучения последовательно формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного;
* ***развивая связную устную речь***, способствовать обогащению и уточнению словарного запаса, обучению правильному построению предложений;
* учить правильному , полному и последовательному пересказу.

**Коррекционные цели и задачи курса:**

* развитие речи;
* развитие техники чтения.
* коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти.
* коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристик главных героев.
* развитие умения пересказывать, выразительно читать, читать наизусть
* развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте
* посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

**Место учебного предмета «Чтение и развитие речи» в учебном плане.**

Согласно учебному плану на курс изучения русского языка в 7 классе отводится 136 учебных часов основной школы соответственно из расчета по 4 учебных часа в неделю.

**Требования к результатам освоения содержания курса «Чтение и развитие речи»**

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

***Речевая практика***

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание курса 7 класс**

**Примерная тематика чтения**

***Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества***

Русские народные сказки. Сказки. Представления народа о единстве красоты внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

***Русская литература XIX века***

Биография и творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

***Русская литература XX века***

Биография и творчество М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, М.М. Зощенко, К.М. Симонова, В.П. Катаева, Н.И. Рыленкова, Ю.И. Коваля, Ю.Я. Яковлева, Р.П. Погодина, А.Г. Алексина, К.Я. Ваншенкина.

***Навыки чтения***

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного на занятии произведения или отрывка из него.

***Работа с текстом***

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Подробный и краткий пересказ.

Умение различать сказку. рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение произведений для юношества. Обсуждение прочитанных книг.

**Основные требования к умениям учащегося**

* читать вслух правильно, выразительно доступный текст целым словом;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать близко к тексту отрывки из произведений;
* высказывать свое отношение к поступкам героев;
* выделять в тексте незнакомые слова;
* читать стихотворения наизусть;
* участвовать в уроках внеклассного чтения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов по теме** | **Коррекция часов** |
| **I четверть** | | | |
| **Устное народное творчество 32 ч** | | | |
| 1-2 | Сказки. |  | 2 |
| 3-4 | "Сивка - бурка". |  | 2 |
| 5-6 | "Журавль и Цапля". |  | 2 |
| 7-8 | "Умный мужик". |  | 2 |
| 9-10 | Былина. "Три поездки Ильи Муромца". |  | 2 |
| 11 | Народные песни. "Ах. кабы на цветы не морозы...", "По улице мостовой". |  | 1 |
| 12-13 | Пословицы.  Загадки. |  | 2 |
| 14-15 | Внеклассное чтение. |  | 2 |
| **Из произведений русской литературы XIX века** | | | |
| 16-17 | Александр Сергеевич Пушкин. Биография. |  | 2 |
| 18-23 | А.С. Пушкин. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди". |  | 6 |
| 24 | А.С. Пушкин. "Зимний вечер" |  | 1 |
| 25 | А.С. Пушкин. "У Лукоморья". |  | 1 |
| 26-27 | Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография. |  | 2 |
| 28-29 | М.Ю. Лермонтов "Бородино" |  | 2 |
| 30-32 | Внеклассное чтение. |  | 3 |
| **II четверть 32 ч** | | | |
| 33-34 | Иван Андреевич Крылов. Биография. |  | 2 |
| 35-37 | И.А. Крылов. "Кукушка и Петух"  "Волк и Журавль".  "Слон и Моська". |  | 3 |
| 38-39 | Николай Алексеевич Некрасов. Биография. |  | 2 |
| 40-41 | Н.А. Некрасов "Несжатая полоса".  "Генерал Топтыгин". |  | 2 |
| 42-43 | Лев Николаевич Толстой. Биография. |  | 2 |
| 44-50 | Л.Н. Толстой. "Кавказский пленник". |  | 7 |
| 51-52 | Антон Павлович Чехов. Биография. |  | 2 |
| 53-55 | А.П. Чехов. "Хамелеон".  Рассказы |  | 3 |
| 56-57 | Внеклассное чтение. |  | 2 |
| 58-60 | Владимир Галактионович Короленко. Биография. |  | 3 |
| **III четверть 40 ч** | | | |
| 61-67 | В.Г. Короленко "Дети подземелья". |  | **7** |
| **Из произведений русской литературы XX века** | | | |
| 68-69 | Максим Горький. Биография. |  | 2 |
| 70-75 | М. Горький "Детство" |  | 6 |
| 76-78 | М. Горький "В людях" |  | 3 |
| 79-80 | Михаил Васильевич Исаковский. Биография.  "Детство" |  | 2 |
| 81-82 | М.В. Исаковский "Ветер"  "Весна" |  | 2 |
| 83-84 | Константин Георгиевич Паустовский. Биография. |  | 2 |
| 85-86 | К.Г. Паустовский. "Последний черт" |  | 2 |
| 87 | Михаил Михайлович Зощенко. Биография. |  | 1 |
| 88-91 | М.М. Зощенко "Великие путешественники" |  | 4 |
| 92-94 | Внеклассное чтение |  | 3 |
| 95-96 | Константин Михайлович Симонов. Биография. |  | 2 |
| 97-100 | К.М. Симонов "Сын артиллериста" |  | 4 |
| **IV четверть 32 ч** | | | |
| 101-102 | Валентин Петрович Катаев. Биография |  | 2 |
| 103-104 | В.П. Катаев "Флаг" |  | 2 |
| 105-106 | Николай Иванович Рыленков. Биография.  "Деревья"  "Весна без вещуньи-кукушки" |  | 2 |
| 107 | Н.И. Рыленков "Все в тающей дымке" |  | 1 |
| 108-110 | Юрий Иосифович Коваль. Биография.  "Капитан Клюквин" |  | 3 |
| 111-113 | Ю.И. Коваль "Картофельная собака" |  | 3 |
| 114-117 | Юрий Яковлевич Яковлев. Биография.  "Багульник" |  | 4 |
| 118-119 | Радий Петрович Погодин. Биография.  "Время говорит - пора" |  | 2 |
| 120-121 | Анатолий Георгиевич Алексин. Биография. |  | 2 |
| 122-124 | А.Г. Алексин "Двадцать девятое февраля" |  | 3 |
| 125-127 | Константин Яковлевич Ваншенкин. Биография.  "Мальчишки"  "Снежки" |  | 3 |
| 128-130 | Внеклассное чтение |  | 3 |
| 131-136 | Резервные уроки |  | 2 |
|  |  | **итого** | **136** |