

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

-Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с ОВЗ МБОУ «ШИ с. Омолон»;

- Учебным планом обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2020 -2021 учебный год;

- Устава МБОУ «ШИ с. Омолон».

В программе дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого класса.

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Основные задачи** программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа рассчитана по 68 часов в год (2 часа в неделю) на каждый класс.

**Планируемые результаты изучаемого курса**

5 класс

Предметный результат:

* уметь различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
* уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные;
* уметь выполнять звукобуквенный анализ односложных, двусложных слов;
* уметь различать твердые и мягкие согласные при обозначении буквами а-я, у-ю, ы-и, о-ё;
* уметь различать предметы по вопросам кто это? Что это?;
* строить простое распространённое предложение по картинкам;
* связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
* знать алфавит;
* использовать в речи вопросительные, повествовательные предложения;
* составлять небольшие рассказы, используя вопросы учителя, план, иллюстрации;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для лучшей адаптации;

Личностный результат:

* ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, родственниками, учителями;
* быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
* повышать уровень толерантности;
* проявлять интерес к изучению родного языка;
* повышать уровень самостоятельности;
* проявлять интерес к чтению художественных произведений

7 класс

Предметный результат:

* писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* уметь выполнять фонетический разбор слова;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение);
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* пользоваться школьным орфографическим словарем;
* грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;
* выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст;
* знать наиболее распространенные правила правописания;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для лучшей адаптации и социализации в обществе.

Личностный результат:

* развивать потребности к новым знаниям;
* ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;
* проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность;
* повышать уровень самостоятельности;
* развивать любознательность, познавательную активность;
* проявлять интерес к изучению родного языка;
* уметь реализовывать себя при выходе из школы.

8 класс

Предметный результат:

* знать наиболее распространенные правила правописания слов.
* писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи: строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение по картинку, по опорным словам;
* оформлять деловые бумаги, пользуясь образцом;
* пользоваться школьным орфографическим словарем;
* грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;
* выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
* составлять сложные предложения и включать их в связное высказывание;
* составлять предложение по данному началу;
* описывать устно внешний вид и внутренние качества и свойства человека;
* составлять тексты-рассуждения на доступном учащимся материале («Кем я хочу стать и почему»);

Личностный результат:

* развивать потребности к новым знаниям;
* ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;
* проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность;
* интересоваться и любить родной язык;
* повышать уровень самостоятельности.

9 класс

Предметный результат:

* Знать наиболее распространенные правила правописания слов.
* писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* уметь образовывать сложные слова с помощью соединительных гласных;
* уметь оформлять деловые бумаги, пользуясь образцом;
* уметь пользоваться школьным орфографическим словарем;
* уметь находить в предложении существительные, прилагательные, глагол, числительные в предложении;
* выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
* составлять предложения путем распространения обращениями, однородными членами предложения, обращениями;
* уметь работать с деформированными текстами, предложениями;
* составлять сложные предложения, используя слова *который, когда, где* и т.д.;

Личностный результат:

* развивать потребности к новым знаниям;
* ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;
* проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность;
* интересоваться и любить родной язык;
* повышать уровень самостоятельности.

**Содержание образования**

5 класс

Раздел 1. Обследование речи детей (8ч)

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение (4ч)

Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, различение звуков и букв. Буква ю, я в начале слова. Слова со стечением согласных.

Раздел 3. Звуки и буквы (16ч)

Различение звуков и букв и-й .Слова с гласными е ,ё, и, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Раздел 4. Слово (14ч)

Перенос части слова на письме. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? что это?

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

Раздел 5. Предложение (13ч)

Построение предложений:

- составление предложений на заданную тему и их графическая запись;

- умение закончить предложение по вопросу: кто это? что это?

Списывание предложений с классной доски, книги.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Раздел 6. Связная речь (6ч)

Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Раздел 7. Письмо и чистописание (7ч)

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.

Письмо под диктовку простых слов; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов-подписей под предметными рисунками и их запись.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

7 класс

Раздел 1. Обследование речи детей (8ч)

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение (2ч)

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами.

Раздел 3. Звуки и буквы (20ч)

Алфавит. Различение аффрикатов (ч-ц-щ).

Раздел 4. Слово (18ч)

Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые согласные и гласные в корне слова. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Предлоги и приставки.

Раздел 5. Предложение (8ч)

Работа с деформированными предложениями, распространение предложений однородными членами и по вопросам. Запись их.

Раздел 6. Связная речь (8ч)

Составление рассказа-описания по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 7. Письмо и чистописание (4ч)

Совершенствование техники письма.

Письмо под диктовку простых слов; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

8 класс

Раздел 1. Обследование речи детей (8ч)

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение (6ч)

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.

Раздел 3. Звуки и буквы (6ч)

Алфавит. Различение аффрикатов (ч-ц-щ).

Раздел 4. Слово (18ч)

Однокоренные слова. Разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Основные грамматические категории имени существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе.Правописание личных местоимений. Значение глагола.

Раздел 5.Предложение (20ч)

Главные и второстепенные члены предложений. Сложные предложения с союзами и,а,но и без союзов. Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*

Раздел 6.Связная речь (8ч)

Сочинение творческого характера»Кем хочу быть и почему?»

Раздел 7.Письмо и чистописание (2ч)

Совершенствование техники письма.

Письмо под диктовку предложений простых и сложных; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

1. класс

Раздел 1. Обследование речи детей

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами когда, где, потому что.

Раздел 3. Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь.

Раздел 4. Слово

Разбор слов по составу.

Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.

Роль существительного, прилагательного, глагола в речи. Их грамматические признаки.

Раздел 5. Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Составление простых и сложных предложений по картинкам, по схемам, по вопросам учителя. Запись их в тетрадь.

Раздел 6. Связная речь

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги,, связанные с устройством на работу; автобиография.

Раздел 7. Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов .

Письмо под диктовку; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.

**Календарно -тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы(раздел программы) | Сроки | Всегочас. |
|
| 1 | Обследование речи детей | 1-15 сент. | 8 |
| 2 | Повторение |  | 4 |
| 3 | Звуки и буквы |  | 16 |
| 4 | Слово |  | 14 |
| 5  | Предложение |  | 13 |
| 6 | Связная речь |  | 6 |
| 7 | Письмо |  | 7 |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы(раздел программы) | Сроки | Всегочас. |
|
| 1 | Обследование речи детей | 1-15 сент. | 8 |
| 2 | Повторение |  | 2 |
| 3 | Звуки и буквы |  | 20 |
| 4 | Слово |  | 18 |
| 5  | Предложение |  | 8 |
| 6 | Связная речь |  | 8 |
| 7 | Письмо |  | 4 |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы(раздел программы) | Сроки | Всегочас. |
|
| 1 | Обследование речи детей | 1-15 сент. | 8 |
| 2 | Повторение |  | 6 |
| 3 | Звуки и буквы |  | 6 |
| 4 | Слово |  | 18 |
| 5  | Предложение |  | 20 |
| 6 | Связная речь |  | 8 |
| 7 | Письмо |  | 2 |

9 группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы(раздел программы) | Сроки | Всегочас. |
|
| 1 | Обследование речи детей | 1-15 сент. | 4 |
| 2 | Повторение |  | 6 |
| 3 | Звуки и буквы |  | 5 |
| 4 | Слово |  | 5 |
| 5  | Предложение |  | 6 |
| 6 | Связная речь |  | 4 |
| 7 | Письмо |  | 4 |