

Настоящая программа  коррекционного курса «Коррекционно – логопедические занятия», для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основании:

- Устава МБОУ «ШИ с. Омолон»;

- ООО ООП;

- Учебный план обучающихся с ОВЗ 5 класса МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2019 – 2020 учебный год

***Цель программы:***

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 6-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

***Задачи коррекционного обучения:***

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;

- развить логическое и образное мышление;

- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

***Программа состоит из следующих разделов:***

- коррекция звукопроизношения;

- коррекция фонематических процессов;

- коррекционная работа на лексическом уровне;

- коррекционная работа на синтаксическом уровне;

- совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 5 классе и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих ***теоретических положениях и принципах*:**

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

3. Взаимосвязь речи и моторики.

4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

***Место коррекционно – логопедического занятия в учебном плане.*** Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 5- 6 класса – 2 часа в неделю. На занятия отводится 40 минут.

***Содержание программы:***

**5 класс**

***(2 часа в неделю)***

***КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.***

***КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ, ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА***.

1.        Обследование учащихся.

2.        Повторение изученного:

* развитие языкового анализа и синтеза;
* формирование    фонематического восприятия (дифференциация фонем);
* устранение оптической дислексии и дисграфии;
* устранение   семантической дислексии.

 3.Практическое      овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и  невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4.Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.

    5.Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов.

Образование родственных слов. Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

***Методическое обеспечение программы для 5 класса:***

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т.д.), а в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств, следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

***ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ***

Учащиеся должны уметь:

* пользоваться      суффиксальными и приставочными  способами словообразования;
* выполнять     морфемный анализ и синтез слов;
* выделять      родственные слова из текста.

***Календарно – тематическое планирование***

***5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов. |
| 1. | Обследование учащихся. | 1 |
| 2. | Звуки и буквы. Алфавит. | 3 |
| 3. | Слово. | 2 |
| 4. | Предложение. | 3 |
| 5. | Распространённое предложение. | 3 |
| 6. | Главные члены предложения. | 3 |
| 7. | Звонкие и глухие согласные. Б –п,  в –ф, г –к, д –т, ж –ш, з –с. | 3 |
| 8. | Буква ь и знак. | 3 |
| 9. | Согласный звук й. | 3 |
| 10. | Число имен существительных. | 3 |
| 11. | Подбор действий к предмету. | 3 |
|  12. | Глагол. Согласование глагола с именем существительным. | 6 |
| 13. | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | 3 |
| 14. | Согласование имени существительного с числительным. | 3 |
| 15. | Творческая работа по теме «Весна». | 2 |
| 16. | Падежи. | 5 |
| 17. | Предлоги. | 4 |
| 18. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 2 |
| 19. | Составление рассказа по вопросам. | 2 |
| 20. | Составление рассказа по картине. | 2 |
| 21. | Составление текста из предложений. | 2 |
| 22. | Составление рассказа по плану. | 3 |
| 23. | Составление текста по опорным словам. | 4 |
| 24. | Повторение. | 4 |
| всего |  | 68 часов |

***6 класс***

***Содержание программы:***

*1.Обследование неречевых психических функций.*

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

*2.* *Краткое* *повторение орфограмм, изученных в начальной школе, в 5-6 классах.*

Анализ и комментирование орфограмм корня. Дифференциация приставки и предлога на практической основе. Анализ и комментирование орфограммы обозначение мягкости согласных на письме.

Анализ и комментирование орфограмм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений и глаголов. Анализ и комментирование пунктограмм простого и сложного предложения.

*3. Восполнение недостатков грамматического строя речи.*

Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически. Распознавание окончаний различных частей речи в тексте. Дифференциация частей слова на практической основе.

*4. Дифференциация пунктограмм*.

Анализ и комментирование пунктограмм простого предложения. Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.

*5. Восполнение недостатков лексического строя речи.*

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.

*6. Дифференциация орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.*

Анализ и комментирование орфограмм корня. Анализ и комментирование орфограмм приставки.

*7. Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.*

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. . Анализ и комментирование орфограмм глагола. Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного, глагола.

***Ожидаемые результаты:***

В результате **первого года** обучения дети будут

**знать:**

-определения основных языковых явлений, изучаемых в 7 классе;

-определения основных понятий, изучаемых в 7 классе;

-определения основных правил орфографии и пунктуации, изучаемых в 7 классе.

**уметь:**

**-** проводить различные формы языкового анализа на программном материале 5-7 класса;

- точно использовать слова различных частей речи, подбирать синонимы, антонимы, активно пользоваться различными способами словообразования;

- замечать орфограммы;

- уметь пользоваться алгоритмами.

- составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.

***Способы определения результативности:***

- тестирование в начале и конце учебного года.

***Формы подведения итогов:***

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

***Календарно – тематическое планирование***

***5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов. |
| 1. | Обследование учащихся. | 1 |
| 2. | Звуки и буквы. Алфавит. | 3 |
| 3. | Слово. | 2 |
| 4. | Предложение. | 3 |
| 5. | Распространённое предложение. | 3 |
| 6. | Главные члены предложения. | 3 |
| 7. | Звонкие и глухие согласные. Б –п,  в –ф, г –к, д –т, ж –ш, з –с. | 3 |
| 8. | Буква ь и знак. | 3 |
| 9. | Согласный звук й. | 3 |
| 10. | Число имен существительных. | 3 |
| 11. | Подбор действий к предмету. | 3 |
|  12. | Глагол. Согласование глагола с именем существительным. | 6 |
| 13. | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | 3 |
| 14. | Согласование имени существительного с числительным. | 3 |
| 15. | Творческая работа по теме «Весна». | 2 |
| 16. | Падежи. | 5 |
| 17. | Предлоги. | 4 |
| 18. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 2 |
| 19. | Составление рассказа по вопросам. | 2 |
| 20. | Составление рассказа по картине. | 2 |
| 21. | Составление текста из предложений. | 2 |
| 22. | Составление рассказа по плану. | 3 |
| 23. | Составление текста по опорным словам. | 4 |
| 24. | Повторение. | 4 |
| всего |  | 68 часов |