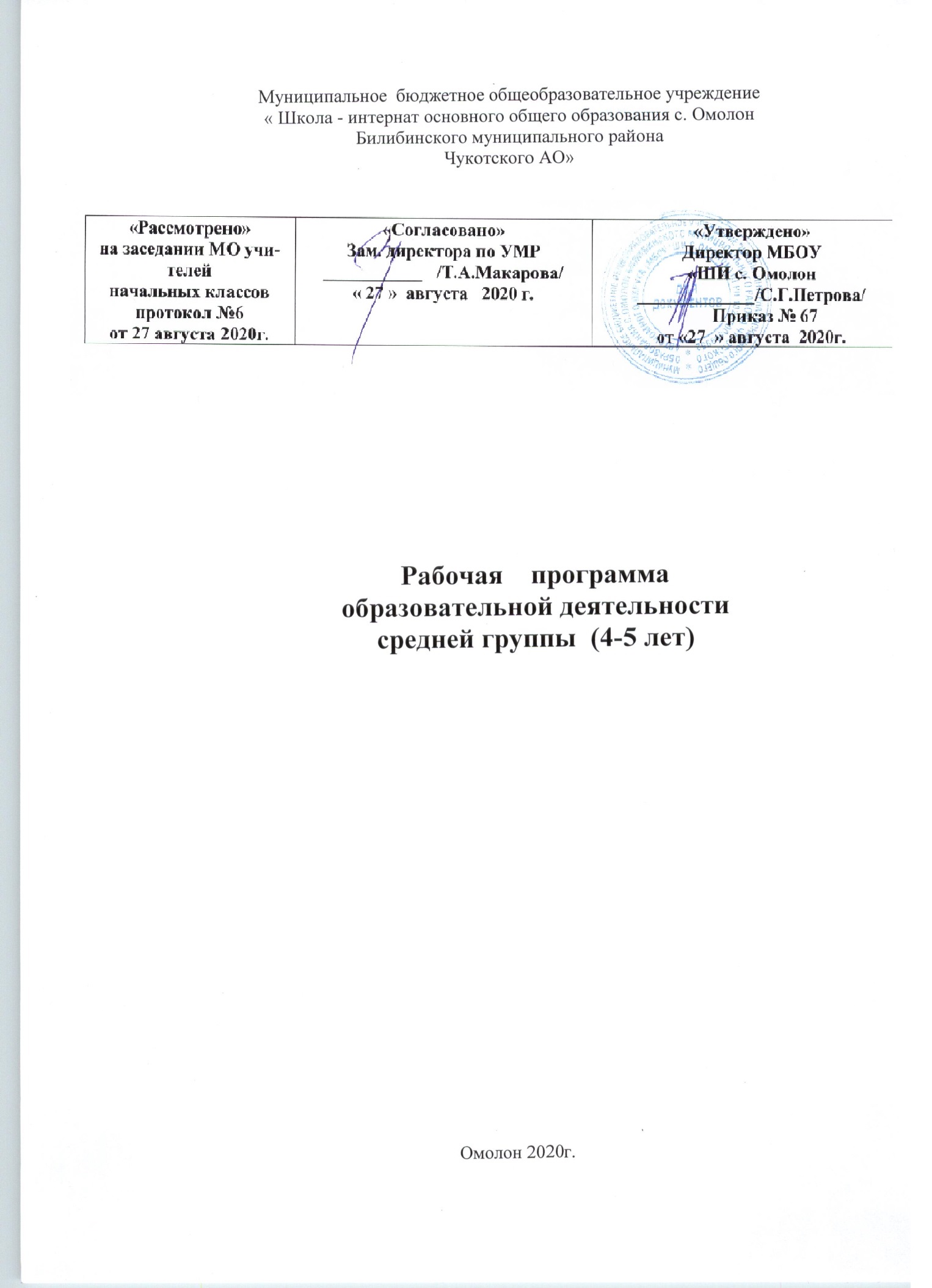
****

**Содержание**

**I. Целевой раздел**…………………………………………………………………………...3

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………………….3

1.2. Цели и задачи программы……………………………………………………………...3

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы………………………4

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5лет…………………….5

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми от 4 до 5 лет

рабочей программы общеразвивающей направленности средней группы…………5

1.6. Целевые ориентиры образования в  раннем возрасте………………………………...8

1.7. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного

образования:…………………………………………………………………………......8

**II.Содержательный раздел……………………………………………………………...**...9

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

средней группы ………………………………………………………………………………9

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»…………....10

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»…………………………......12

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» ……………………………………...16

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»……………19

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»……………………………….....23

2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы,

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

образовательных потребностей и интересов ………………………………………………26

2.3. Календарно-тематическое планирование средней группе…………………………...30

2.4 Перспективное планирование образовательной детской деятельности в средней группе в соответствии с принципом комплексно - тематического планирования……………………………………………………………………………31

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………………..31

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………………..31

**III. Организационный раздел**…………………………………………………………...31

3.1. Особенности организации образовательного процесса, режим дня и

учебный план средней группе …………………………………………………………. 31

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды средней

группы ………………………………………………………………………………...33

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы общеразвивающей

направленности средней группы……………………………………………………35

Приложение № 1………………………………………………………………………36

Приложение № 2………………………………………………………………………38

Приложение № 3………………………………………………………………………54

Приложение № 4………………………………………………………………………55

Приложение № 5………………………………………………………………………56

Приложение № 6………………………………………………………………………57

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа общеразвивающей направленности средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ « ШИ с.Омолон» с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

**Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

разработанная в соответствии с ФГОС.

- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от

17.10.13 г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об

утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования» (Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;

- Положение о рабочих программах педагогов и узких специалистов МБОУ «ШИ с.Омолон»

**1.2.Цели и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.**

**Цели.** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих**задач**:  забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
* обеспечение качественного образования с учетом индивидуальных особенностей развития, возможностей и способностей детей.
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
* повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

**1.3.Принцыпы и подходы к формированию программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

* соответствуетпринципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов соответствии со спецификой дошкольного образования;

* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При формировании и реализации  программы учитывались принципы:

* гуманизации,
* дифференциации и индивидуализации,
* непрерывности образования.

Отражение принципа гуманизации через:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.  Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип  непрерывности образования.

**1.4. Возрастные особенности детей средней группы**

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет подробно

раскрыты в основной общеобразовательной программе дошкольного образования

МБОУ «ШИ с.Омолон» (стр. 11).

**1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми от 4 до 5 лет**

**рабочей программы общеразвивающей направленности средней группы.**

У ребенка от 4 до 5 лет сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления

различных видов детской деятельности:

**Игровая деятельность:**

- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;

- соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;

- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;

- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;

- в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;

- адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;

- в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;

- имеет простейшие представления о театральных профессиях.

**Коммуникативная деятельность:**

- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;

- умеет выделять первый звук в слове;

- рассказывает о содержании сюжетной картинки;

- с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;

- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);

- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);

- определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;

- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- определяет части суток;

- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке,

- на улице; знает их назначение;

- называет признаки и количество предметов;

- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;

- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

- называет времена года в правильной последовательности;

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;

- начинает появляться образное предвосхищение;

- на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

**Трудовая деятельность:**

- самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с

- помощью взрослого приводит ее в порядок;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;

- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

**Конструктивная деятельность:**

- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

- может конструировать по замыслу.

**Изобразительная деятельность:**

- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки,

- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);

- вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность:**

- узнает песни по мелодии;

- различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);

- может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, может выполнять движения с

- предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Двигательная деятельность:**

- владеет в соответствии с возрастом основными движениями, проявляет интерес

к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой;

- отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

- может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот с переступанием, поднимается на горку;

- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;

- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Безопасность:**

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте,

- элементарные правила дорожного движения;

- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

- понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**1.6. Целевые ориентиры образования в  раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.7. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

• ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ, обеспечивающих реализацию рабочей программы общеразвивающей направленности в средней группе**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**Описание образовательной деятельности**

Образовательные области выступают в качестве обучающих модулей. Внутри каждого обучающего модуля (образовательной области) выделяются тематические модули:

• Социально-коммуникативное развитие: «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

• Познавательное развитие: «Познание»;

• Речевое развитие: «Речевое общение»;

• Художественно-эстетическое развитие: «Изобразительное искусство» «Музыка», «Художественная литература»;

• Физическое развитие: «Двигательная деятельность», «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативно**

**развитие» (обязательная часть) направлено на**:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели и задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы».

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

**Направления** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность

- культурно-нравственное и этическое воспитание;

- гендерное, семейное, гражданское воспитание;

- трудовое воспитание;

- основы безопасной жизнедеятельности.

**Содержание**социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

* моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

* формирование положительного отношения к труду:
* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

* - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Безопасный отдых на природе.**

* Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
* Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
* Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
* Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

**Безопасность на дорогах.**

* Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
* Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.
* Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
* Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.
* Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция", трамвай, троллейбус, автобус).
* Знакомство со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта".
* Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

* Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
* Освоение правила езды на велосипеде.
* Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
* Закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
* Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми.
* Рассказы детям о работе пожарных, причина возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.

**2.1.2.Образовательная область** **«Познавательное развитие»**

**Цели и задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления** образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

**Содержание** образовательной **работы по познавательному развитию предполагает:**

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

***Формирование познавательных действий, становление сознания;***

• Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

• Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

• Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

• Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1 -2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

***Развитие воображения и творческой активности;***

• Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

• Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

• Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

• Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

• Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.

• Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

• Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

***Исследовательская деятельность***

• Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.

• Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

***Количество и счет***

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по

• качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих -

меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

• Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

• Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

• Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

• Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

• На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

***Величина***

• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, лире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по ширине, высоте, толщине.

• Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

• Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - самая высокая, эта

(оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

***Форма***

• Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

• Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

• Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

• Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

• Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

***Ориентировка в пространстве***

• Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

• Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени**

• Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Предметное и социальное окружение***

• Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

• Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.

• Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

• Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

• Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

• Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

• Формировать первичные представления о школе.

• Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

• Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

• Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

• Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

***Ознакомление с природой***

• Расширять представления детей о природе.

• Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы

(аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

• Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

• Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

• Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

• Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

• Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

• Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

• Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

• Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

• Развивать умение детей замечать изменения в природе.

• Рассказывать детям об охране растений и животных.

***Родная страна.***

• Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

• Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

• Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**включает**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цели и задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;

- грамматический строй речи;

- связная речь;

- подготовка к обучению грамоте;

- знакомство с детской литературой.

***Владение речью как средством общения и культуры;***

• Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

• Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

• Способствовать развитию любознательности.

• Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

• Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

***Формирование словаря***

• Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

• Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

• Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

• Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

• Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

• Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

***Звуковая культура речи***

• Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

• Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

• Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

• Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи***

• Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок,

туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

• Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

• Побуждать активно, употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

***Связная речь***

• Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

• Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

• Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.

Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

• Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых

произведений.

• Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

• Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

• Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

• Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е.

Чарушиным

**2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цели и задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);

- приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

***По развитию продуктивной деятельности***

***Рисование***

• Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

• Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло - зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и

оттенков.

• Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

• Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

• Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать

умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

• Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

***Декоративное рисование***

• Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

• Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

***Лепка***

• Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

• Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

• Закреплять приемы аккуратной лепки.

***Аппликация***

• Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

• Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

• Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

• Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

• Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.).

• Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

• Поощрять проявления активности и творчества.

• Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

• Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

• Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

• Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

• Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

• Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

• Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

• Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

• Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

• Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

• Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

• Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

• Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

• Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

• Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

• Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

• Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

• Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

• Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

• Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

• Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

• Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

• Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

• Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

• Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Становление эстетического отношения к окружающему миру

• Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

• Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

• Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

• Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

• Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

**Слушание**

• Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

• Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

• Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

• Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

• Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение**

• Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество**

• Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?". «Что ты хочешь- кошечка?», «Где ты?»).

• Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения**

• Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

• Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

• Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

• Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

***Развитие танцевально-игрового творчества***

• Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально­ игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

• Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

• Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цели и задачи:**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направления** образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);

- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);

- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 4 до 5 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

• Формировать правильную осанку.

• Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

• Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

• Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

• Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

• Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

• Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

• В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

• Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

• Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

• Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

• Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

• Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.

Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

• Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

• Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

• Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

• Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

• Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

• Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

• Приучать к выполнению действий по сигналу.

• Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

• Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

• Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

• Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на велосипеде).

• Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

• Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

• Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

• Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

• Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

• Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

• Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

• Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

• Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

• Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за

• помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.

• Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

формирование у дошкольников ценностных ориентиров. (Приложение № 3)

**2.2.**  **Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | |
| **1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | - Интегрированная деятельность  - Упражнения  - Игры (дидактические, подвижные)  - Рассматривание  - Наблюдение  - Чтение  - Беседа  - Досуг | | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | |
| **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  - Игровые упражнения  - Игры (дидактические, подвижные)  -Чтение  - Беседа  - Досуг | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Наблюдение  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | |
| **3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | - Сюжетно-ролевая игра  - Игровые обучающие ситуации  - Наблюдение  - Целевые прогулки  - Развивающие игры  - Ситуативный разговор  - Чтение  - Беседы  - Труд в уголке природы | | Сюжетно-ролевая игра  -Игровые обучающие ситуации  - Рассматривание  - Наблюдение  - Беседа  -Трудовые поручения | Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение | |
| **4. Формирование основ безопасности** | - Наблюдение  - Дидактические игры  - Рассматривание  - Беседа  - Игровые обучающие ситуации,  - Проблемные ситуации  - Показ презентаций | | - Наблюдение на прогулке  - Рассматривание  - Беседа  - Игровые упражнения  - Объяснение  - Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Сюжетно-ролевая игра | |
| **«Познавательное развитие»** | | | | | |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | | | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование элементарных математических представлений** | - Интегрированная деятельность  - Упражнения  - Игры (дидактические, развивающие, подвижные))  - Рассматривание  - Наблюдение  - Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Наблюдение | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Познавательно-**  **исследовательская**  **деятельность** | - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  - Интегрированная деятельность –  - Игровые упражнения  - Игры (дидактические, подвижные)  - Игры -экспериментирования | Игровые упражнения  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение |
| **3.Приобщение к социокультурным ценностям** | - Сюжетно-ролевая игра  - Игровые обучающие ситуации  - Наблюдение  - Целевые прогулки  - Развивающие игры  - Целевые прогулки  - Рассказ  - Беседы  - Показ презентаций | Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение  Развивающие игры  Беседа | | | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **4. Ознакомление с миром природы** | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  - Интегрированная деятельность  - Наблюдение  - Игры-эксперименты  - Дидактические игры  - Труд в уголке природы-  - Рассматривание  - Беседа  - Показ презентаций | Трудовые поручения,  Наблюдение на прогулке  Обследование  Рассматривание  Беседа | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования |
| **«Речевое развитие»** | | | | | |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | | | Самостоятельная деятельность |
| **1.Развитие речи** | - Интегрированная деятельность  - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  - Упражнения  - Игры (дидактические, подвижные, развивающие)  - Рассматривание  - Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Чтение | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Приобщение к художественной литературе** | - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  - Игровые упражнения  - Игры (дидактические, подвижные, развивающие)  - Рассматривание  - Беседа  - Игра-драматизация  - Хороводная игра с пением | Игровые упражнения  Объяснение  Развивающие игры  Беседы  Чтение | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-драматизации |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | | | Самостоятельная деятельность |
| **1.Приобщение к искусству** | - Интегрированная деятельность  - Игры (дидактические, развивающие)  - Рассматривание  - Наблюдение  - Чтение  - Игра | Игровые упражнения  Рассматривание  Наблюдение  Беседы  Чтение | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Изобразительная деятельность** | - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  - Игровые упражнения  - Игры дидактические  - Показ  - Игры –экспериментиро-вания  - Беседы  - Рассматривание  -Упражнения  - Показ презентаций | Игровые упражнения  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры  Беседы | | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность** | - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  - Игровые обучающие ситуации  - Наблюдение  - Конструирование  - Развивающие игры  - Рассказ  - Беседы  - Показ | -Сюжетно-ролевая игра  -Игровые обучающие ситуации  -Рассматривание  -Наблюдение  -Конструирование  -Рассказ  -Беседа | | | -Сюжетно-ролевая игра  -Рассматривание  -Наблюдение  -Конструирование |
| **4. Музыкальная деятельность** | - Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками  - Музыкально-дидактические игры  - Совместное пение  - Показ  - Рассматривание  - Досуг  - Упражнения  - Показ презентаций | -Слушание музыкальных произведений  -Музыкально-дидактические игры  -Беседа | | | -Музыкально-дидактические игры |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных

и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) :

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

- экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

- природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2. 3. Календарно-тематическое планирование средней группе**

(Приложение № 1)

**2.4.** **Перспективное планирование образовательной детской деятельности средней группе в соответствии с принципом комплексно­ тематического планирования**

(Приложение № 2)

**2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

**Цель взаимодействия детского сада с семьёй:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

**Принципы работы с родителями:**

Целенаправленность, систематичность, плановость;

Сотрудничество с родителями в воспитании детей;

Возрастной характер работы с родителями;

Создание активной развивающей среды, обеспечивающее единые подходы к развитию

Личности в семье и детском коллективе

Доброжелательность.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

(Приложение № 3)

**2.6.** **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Программа дополнительного образования «Волшебный мир оригами»

Цель рабочей программы – направленна на всестороннее интеллектуальное, эстетическое развитие дошкольников. Развитие творческих способностей детей средствами оригами.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Особенности организации образовательного процесса, режим дня учебный план в средней группе.**

Режим работы составляет 10.00 часов. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

На организацию образовательного процесса в ДОУ оказывают влияние такие климатические особенности Чукотки как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной детской деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в средней группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст  детей | Регламентируемая  деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная  деятельность | самостоятельная  деятельность |
| 4 -5 лет | 2 по 20 мин. | 7 | 3-3,5 |

Формы организации образовательной детской деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно -исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |
| --- |
| для детей дошкольного возраста  (3 года - 7 лет) |
| • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  • восприятие художественной литературы и фольклора,  • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,  природный и иной материал,  • изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,  музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни**) - 4 часа

**Продолжительность непрерывной образовательной детской деятельности для детей 5-го года жизни** - не более 20 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает** 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную детскую деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной детской деятельности - не менее 10 минут

Образовательная детская деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная детская деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Режим дня средней группы (Приложение № 4).

Учебный план для средней группы (Приложение № 5).

Расписание образовательной детской деятельности в средней группе

(Приложение № 6)

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения** | **Вид деятельности** | **Оснащение** |
| Приемная | Информационно - просветительская  работа с родителями  Самообслуживание | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно - информационный материал |
| Групповая комната | Сюжетно-ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе | Детская мебель для практической  деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья»,  «Магазин», «Больница»,  Конструкторы различных видов  Мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи,  резиновые кольца и кубики |

Пространство группы организованны в виде хорошо, оснащенных большим

количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям

**В средней группе имеются следующие зоны:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр в групповом пространстве** | **Содержание материалов** |
| **Познавательное развитие** | |
| **Сенсорный уголок;**  **Книжный уголок;**  **уголок Дидактических игр;**  **Уголок природы;**  **Уголок «песок-вода»** | Наличие календарей природы, коллекций  - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности  - Наличия материалов для сенсорного образования  - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром  - Наличие художественной и энциклопедической литературы  - Наличие материалов по правилам безопасности  - Наличие дидактических и развивающих игр |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| **Уголок сюжетно-ролевых игр;**  **мое настроение;**  **уголок уединения;**  **уголок нарядов.** | Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции  - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр  - Наглядная информация для родителей  - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями |
| **Речевое развитие** | |
| **Уголок речевых игр;**  **Театральный уголок.** | Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам  - Наличие картотеки речевых игр  - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)  - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки) |
| **Художественно - эстетическое развитие** | |
| **Уголок рисования.** | Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь.  Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин.  Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки.  Ткани. Самоклеящаяся пленка.  Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише.  Клеевые карандаши. |
| **Музыкальный уголок.** | Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.  Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом,  желудями, камушками, мелкими гвоздиками.  Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.)  Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.  Сюжетные картинки с изображением музыкантов. |
| **Физическое развитие** | |
| **Физкультурный уголок;** | Большие надувные мячи.  Мячи малые и средние разных цветов.  Обручи (3—4 штуки). Флажки разных цветов.  Ленты разных цветов на колечках.  Тонкий канат, веревки.  Кубики маленькие и средние разных цветов.  Модульные конструкции для подлезания, перелезание, пролезание. Массажные мячики разных цветов.  Массажные коврики и ребристые дорожки. |

**3.3. Методическое обеспечение рабочей программы общеразвивающей**

**направленности средней группы**

1. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеобразовательного вида «Парус» города Анадыря». - Анадырь, 2016 г.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности среднего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «Детство-пресс», 2015г

5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: программа. Учебно-методическое пособие в соответствии с ФГОС ДО. -

СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитию речи.

Методическое пособие разработано в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

(Образовательная область художественно-эстетическое развитие): учебно­

методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.

8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Программа и конспекты занятий. В соответствии с ФГОС. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

9. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». - СПб.:

Композитор, 2013г.

10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика -

Синтез, 2013г.

**Программно-методическое обеспечение реализации**

**воспитательно - образовательной работы с детьми средней группы**

Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ Авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2011г.

Развивающий занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа групп, 2015г.

Голицина Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. - М.: Издательский дом «Скрипторий 2003», 2015г.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа/ Авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2016г.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Средняя группа/ Авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2016г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / Авт.- сост. Т.В. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2017г.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ Авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. - Волгоград: Учитель, 2016г.

Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка

4-5 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2017.

Приложение № 1

**Календарно-тематическое планирование средней группы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема | Количество |
| 1 | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ежедневно в разных видах деятельности |
| 2 | Ребенок в семье и сообществе |
| 3 | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |
| 4 | Формирование основ безопасности |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема | Количество НОД |
| 1 | **Формирование элементарных математических представлений** | |
| 1.1 | Количество | 16 |
| 1.2 | Величина | 6 |
| 1.3 | Форма | 6 |
| 1.4 | Ориентировка в пространстве | 4 |
| 1.5 | Ориентировка во времени | 4 |
|  | Итого | 36 |
| 2 | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | |
| 2.1 | Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| 2.2 | Сенсорное развитие |
| 2.3 | Дидактические игры |
| 3 | Ознакомление с предметным окружением | 18 |
| 4 | Ознакомление с миром природы | 18 |
|  | Итого | 36 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема | Количество НОД |
| 1 | Развитие речи |  |
| 1.1 | Формирование словаря | 7 |
| 1.2 | Звуковая культура речи | 14 |
| 1.3 | Грамматический строй речи | 8 |
| 1.4 | Связанная речь | 7 |
|  | Итого | 36 |
| 2 | Приобщение к художественной литературе | Ежедневно в различных видах деятельности |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема | Количество НОД |
|  | **Изобразительная деятельность** |  |
| 1 | Рисование |  |
| 1.1 | Предметное рисование | 23 |
| 1.2 | Декоративное рисование | 6 |
| 1.3 | Сюжетное рисование | 7 |
| 1.4 | Знакомство и искусством (в рамках отдельных ООД) |  |
|  | Итого | 36 |
| 2 | Лепка |  |
| 2.1 | Предметный мир | 7 |
| 2.2. | Животный мир | 7 |
| 2.3. | Растительный мир | 4 |
|  |  |  |
|  | Итого | 18 |
| 3 | Аппликация |  |
| 3.1. | Предметная аппликация | 10 |
| 3. 2 | Декоративная аппликация | 4 |
| 3.3. | Сюжетная | 4 |
|  | Итого | 18 |
| 4 | Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю в различных видах  деятельности |
| 5 | **Музыкальная деятельность** |  |
| 5.1 | Слушание | 16 |
| 5.2 | Пение | 32 |
| 5.3 | Песенное творчество | 2 |
| 5.4 | Музыкально-ритмические движения | 16 |
| 5.5 | Развитие танцевально-игрового творчества | 2 |
| 5.6 | Игра на детских музыкальных инструментах | 4 |
|  | Итого | 72 |

Приложение № 2

**Перспективное планирование образовательной детской деятельности средней группы в соответствии с принципом комплексно­ тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дни недели** | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Сентябрь  Прощание с летом | **Познание (ФЦКМ)**  Тема. «Лето, лето скажи  нам, где ты»  Закрепить у детей  общее представление о  лете, о его характерных  признаках ,что делали  люди, как отдыхали.  Развивать речь, память.  Активировать словарь.  Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. | **Развитие речи**  Тема: Составление  рассказов по картине  «Лето». Повторение  стихов о лете». Развивать умение  составлять рассказ по картине вместе с воспитателем. Закрепить использование в речи прилагательных с существительными  ( солнце-яркое,  небо-голубое и т.д.). | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема:  . «Нарисуй картинку  про лето»  Учить доступными  средствами отражать  полученные впечатления. | **Познание (ФЭМП)**    Адаптационный период | **Худ. тв-во (лепка/аппликация**)  Тема: « Вылепи любимую  игрушку».  Уточнить правила  поведения на занятиях по лепке. Закрепить умения выбирать тему для лепки, приемы раскатывания  пластилина между ладонями прямыми и круговыми  движениями . |
| Правила дорожного движения    « Мой любимый город»  « Хлеб - всему голова». | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: « Нам на улице не  страшно»  Помочь детям запомнить  правила дорожного  движения для пешеходов и  практически выполнять их.  Закрепить знание о  светофоре и его функциях.  Формировать умение  реально оценивать  возможную опасность. | **Развитие речи**  Тема: Рассказывание об  игрушках.  Уточнить знание  названий игрушек, их  внешний вид, материалы, из которых они сделаны.  Учить составлять описа-  ние игрушки, называть  характерные признаки,  подводить к составлению  рассказа из личного опыта. Учить согласовывать  прилагательные и суще-  ствительные в роде и  числе. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Цветные шары» Продолжать знакомить  детей с приемами  изображения предметов  овальной и круглой формы;  учить сравнивать эти  формы, выделять их  отличия. | **Познание (ФЭМП)**    Адаптационный период | **Худ. тв-во (лепка/аппликация**)  Тема: « Зебра».  Учить разрезать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы,  правильно ими пользоваться. Соблюдать правила  безопасности при работе с ножницами. Упражнять в пользовании клеем. |
| **Познание (ФЦКМ)**  Тема: Фрукты  Уточнить названия, отличительные признаки фруктов (яблоко, груша) и их качества | **Развитие речи**  Тема: З.К.Р.  Объяснить детям  артикуляцию звука С,  упражнять в правильном,  отчётливом произношении  звука ( в словах и фразовой речи). Развивать  слуховое внимание детей. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Красивые цветы»  Развивать  наблюдательность, умение  выбирать предмет для  изображения. | **Познание (ФЭМП)**  Тема: Сравнение двух групп предметов (один и много).  Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, устанавливать равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну». | **Худ. тв-во (лепка/аппликация**)  Тема: «Мой дом».  Учить составлять  коллективную сюжетную  композицию из прямоугольников разных  размеров, равномерно  наносить  клей на поверхность.  Продолжать учить  работать в коллективе,  распределять действия и  договариваться  о ходе работы. |
| **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Беседа о хлебе и  профессии пекаря»  Расширять представление детей об изготовлении хлебобулочных  изделий. Рассказать о том,  как много хлеба выпекают  на хлебозаводах. Объяснить, почему следует беречь хлеб-народное достояние, как значима профессия пекаря. | **Развитие речи**  Тема: «Колосок»  Рассказывание  украинской сказки. Познакомить детей с  новой сказкой, учить  следить за развитием  действия,  характеризовать поступки  героев. Развивать  внимание , память,  интонационную  выразительность речи. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Девочка пляшет»  Учить детей рисовать  фигуру человека, передавая простейшие соотношения по  величине. | **Познание (ФЭМП)**  Тема: Выше – ниже - одинаковые по высоте**.**  Учить детей сравнивать два контрастных предмета по высоте, пользуясь приемами приложения, обозначать результаты сравнения словами: «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». | **Худ. тв-во (лепка/аппликация**  Тема «Пирог»  Продолжать учить  лепить округлые предметы, сплющивая пластилин  между ладоней, украшать  изделия. Развивать умение понимать и анализировать  содержание стихотворения. |
| Октябрь  Осенний урожай | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Огород на целый  год». Формировать умение  детей видеть разницу  между фруктами и  овощами, определять их на  вкус. Доказать детям, что  если летом хорошо  потрудиться, то зимой  будешь сытым и  довольным. Развивать речь,  логическое мышление. | **Развитие речи**  Тема: Ознакомление с  малыми фольклорными формами  Учить отгадывать  загадки, построенные на  описании и сравнении.  Закрепить произношение  звука «з».  Учить различать на слух  разные интонации при  слушании потешек. | **Худ. тв-во (рисование)**  **Тема:**  «На яблоне поспели яблоки»  Учить рисовать дерево,  передавая его характерные особенности. | **Познание (ФЭМП)**  Тема: «Число и цифра 1»  Учить детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 1 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: «Ширма с овощами».  Расширять знания детей об овощах. Закреплять  приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать  закреплять умение  прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. |
| Грибы | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: « Мы в лес пошли,  мы грибок нашли». Познакомить детей с  разнообразием грибов.  Напомнить, какие грибы  можно собирать. Убедить  детей в том , что лес – наше  богатство. Воспитывать  любовь к родной природе | **Развитие речи**  Тема: Пересказ «Митька  набрал столько грибов» Ушинского. Дид. упр.  «Угадай грибок».  Развивать умение  сочувствовать герою  рассказа, поддерживать  проявление активности и  самостоятельности при  пересказе. Воспитывать  аккуратность при работе  в тетради. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: Тема: «Грибной дождь»  Учить детей рисовать  грибы разной формы и  размера. | **Познание (ФЭМП)**  Тема: Число и цифра 2.  Познакомить с числом и цифрой 2. Учить детей сравнивать группы предметов, содержащие 1 и 2, 2 и 2 предмета.  Учить устанавливать равенство и неравенство, называть число предметов, обозначать цифрой. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: « Гриб».  Учить скатывать из глины столбик и соединять его с  расплющенным шаром.  Развивать умение изображать слова стихотворения при  помощи действий. |
| «Золотая осень» | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Что бывает осенью».  Формировать умение  детей находить в природе  осенние признаки.  Познакомить с простейшей  системой: стало холодно-  пропали насекомые-  улетели птицы. Уметь  находить признаки осени  на картинках. | **Развитие речи**  Тема: З. К. Р.  Развивать умение  произносить  изолированный звук з-з  твердо и мягко,  различать слова со  звуками З-з. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Золотая осень»  Учить изображать осень.  Упражнять в умении рисовать дерево. | **Познание (ФЭМП)**  Тема: Широкий – узкий.  Продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине, обозначать соответствующие признаки словами «широкий», «узкий», «самый широкий», «самый узкий», «шире», «уже». | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема. «Осеннее дерево (Цветная двухсторонняя  бумага. Обрывание-мозаика).  Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать  учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание  стихотворения. |
| Деревья | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Что растет в лесу».  Д/и «С какого дерева  лист».  Дать детям  первоначальное  представление о лесе.  Познакомить с сосной в  сравнении с елью и кленом.  Вызвать интерес к лесу. | **Развитие речи**  Тема Заучивание «Ели»  Токмаковой. З. К. Р.  Развивать умение  внимательно слушать и  запоминать  стихотворение.  Упражнять в назывании  слов со звуками «з-з».  Прививать правильную  осанку на занятии.: | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Золотая хохлома»  Познакомить детей с  хохломской росписью. | **Познание (ФЭМП)**  Тема: Число и цифра 3.  Учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами  Учить считать в пределах 3, показать образование числа 3. Познакомить с числом и цифрой 3. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: «Вылепи, какие хочешь фрукты».  Учить выбирать  содержание своей работы из круга определённых предметов.  Воспитывать  самостоятельность, активность.  Закреплять умение передавать форму фруктов, используя  разнообразные приёмы лепки. |
| Ноябрь  Домашние Животные | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «На бабушкином  дворе». Д/и « Кто чем  питается».  Расширить и  конкретизировать знания  детей о домашних  животных, их образе  жизни, приносимой пользе.  Активизировать словарь  детей. Вызвать интерес к  животным. | **Развитие речи**  Тема: Рассказывание по  картине «Собака со  щенятами». Повторение  стих «Ели», дид. Упр.  «Кто где».  Формировать у  детей умение описывать  картину в определенной  последовательности.  Внятно произносить  окончания слов. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Филимоновская  свистулька-кошка»  Познакомить детей с  филимоновской игрушкой, как  видом народного  декоративно-прикладного  искусства. | **Познание (ФЭМП)**  Тема: Ориентировка в пространстве по отношению к себе.  Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: «Мордочка щенка»  (Цветная бумага. Оригами)  Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы,  хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в Заданной последовательности.  Продолжать учить понимать и  анализировать содержание  стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию  фломастерами. |
| Дикие животные». | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Кто живет в лесу».  Д/и « Кому что дадим?».  Уточнять и расширять  знания детей об обитателях  леса, их внешних  признаках, повадках,  питании, способах  передвижения. Закрепить  знание названий  детенышей животных. | **Развитие речи**  Тема: Пересказ р н  сказки «Козлятки и  волк».  Развивать умение  пересказывать знакомую  сказку полно и  последовательно,  прибегать к изменению  интонации, темпа речи.  Согласовывать слова в  предложении. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Мишутка»  Цель: учить детей выделять в  сказке один эпизод и  создавать простую сюжетную  композицию. | **Познание (ФЭМП)**  Тема: Счет в пределах 3-х. Соотнесение цифры и числа. Продолжать учить детей считать в пределах 3, отсчитывать предметы по заданию, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?» | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема. «Зайчик»  Учить сочетать  природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать  слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию  движений. |
| Животные жарких стран | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Зоопарк».  Закрепить знания о  животных жарких стран,  названия детенышей  животных. | **Развитие речи**  Тема: Пересказ Р.н.  сказки «Козлятки и  волк».  Развивать умение  пересказывать знакомую  сказку Развивать умение  пересказывать знакомую  сказку полно и  последовательно,  прибегать к изменению  интонации, темпа речи.  Согласовывать слова в  предложении. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема  «Веселая и грустная  черепаха»  Учить детей рисовать  черепаху нетрадиционным  способом. | **Познание (ФЭМП)**  Тема: «Утро, вечер, день, ночь»  Расширять представление о частях суток и их последовательности. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема «Большая и маленькая  морковка для кролика»  Учить лепить предметы  удлинённой формы,  Сужающиеся к одному  концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить  большие и маленькие  предметы, аккуратно  обращаться с материалом. |
| Животные Севера | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Мишутка в гостях у Умки».  Уточнять и расширять  знания детей о жизни  бурого медведя в  сравнении с белым  медведем : среда обитания ,  чем питается, характерные  отличия ( цвет шерсти).  Развивать логическое  мышление, активизировать  словарь детей. | **Развитие речи**  Тема: Заучивание  « Почему медведь спит  зимой» Орловой, З.К.Р.  Помогать детям  запоминать и  выразительно читать  стихотворение.  Упражнять в  произношении звука «ц» | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Кто-кто в  рукавичке живет»  Учить рисовать,  раскрывая тему литературного  произведения,  передавая характер и настроение героев. | **Познание (ФЭМП)**  Тема: Счет до 3-х. Соотнесение цифр и чисел 1, 2 и 3. Продолжать учить считать в пределах 3, называя числительные по порядку, согласовывая в роде, числе и падеже; называть итоговое число. Закрепить знание цифр 1, 2 и 3. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема «Снежинка» Продолжать учить  скатывать колбаски и  конструировать из них  задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать  умение понимать и  анализировать содержание  стихотворения. Развивать  мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. |
| Декабрь  Моя родина - Чукотка! | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Зима на Чукотке» Д/и «Когда  это бывает».  Уточнять и  систематизировать с  детьми признаки и  особенности зимы на Чукотке:  природа зимой, зимние  забавы и развлечения,  одежда людей и их труд по  очистке улиц от снега,  звери зимой. | **Развитие речи**  Тема: Пересказ  «Мальчик играл и  нечаянно разбил»  Толстого.  П/с: Развивать умение  пересказывать  небольшой рассказ,  согласовывать слова в  предложении,  Формировать внимание,  усидчивость на занятии. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема «Маленькой елочке холодно зимой»  Учить детей передавать  в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. | **Познание (ФЭМП)**  Тема: Счет предметов по-разному расположенных в пространстве.  Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами.  Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов: на слух, на ощупь. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: «Снежинка»  Продолжать учить  правильно держать ножницы,  разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного  предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного  наклеивания. Учить  анализировать и понимать содержание стихотворения. |
| Что из чего? | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Какая бывает посуда».  Познакомить детей с  Керамической посудой, уметь видеть сходство и различия между чайной и кофейной посудой. Закрепить название посуды и материала, из которого делают посуду. | **Развитие речи**  Тема: З.К.Р.  Познакомить детей  с артикуляцией звука  «ш», четко произносить  звук (изолированно, в  слогах, в словах),  различать слова со  звуком «ш». | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Голубая гжель»  Познакомить детей с  гжельской росписью. | **Познание (ФЭМП)**  Тема: Впереди - сзади, слева – справа.  закреплять умение определять пространственные направления и расположение предметов от себя (впереди, сзади, слева, справа). | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема «Чашка и блюдце»  Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края паль-  цами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к  другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину.  Закреплять умение  пользоваться стекой. |
| Транспорт | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Грузовой транспорт»  Дать понятие «грузовой транспорт». Уточнить : знания детей о грузовом транспорте. | **Развитие речи**  Тема: З.К.Р.  Познакомить детей  с артикуляцией звука  «ш», четко произносить  звук (изолированно, в  слогах, в словах),  различать слова со  звуком «ш». | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема «Нарисуй какую  хочешь игрушку»  Развивать умение детей  задумывать содержание  рисунка, создавать  изображение, передавая форму частей.  . | **Познание (ФЭМП)**  Тема: Число и цифра 4. Прямоугольник.  Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.  Познакомить с числом и цифрой 4. Познакомить детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема «Грузовик»  (Цветная бумага. Аппликация  из частей предмета)  Продолжать учить  правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы  из квадратов путем закругления углов, создавать образ из  заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре  листа. |
| « Народные праздники» | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Что мы знаем о  зиме?».  Обобщить  представления о зимних  явлениях природы. Учить  подбирать определения к  словам «снежной»,  « Новогодней» тематики. | **Развитие речи**  Тема: Заучивание  «Елочка» Александро-  вой. З. К.Р.  Развивать умение  внимательно слушать и  запоминать стихотворе-  ние. Упражнять в  произношении звука  «ш», в умении  использовать в речи  предлоги. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Сказочный домок-теремок»  Учить детей передавать в  рисунке образ сказки. | **Познание (ФЭМП)**  Тема: Куб.  Формировать представление об объёмных фигурах.  Познакомить детей с кубом на основе сравнения с квадратом.  Упражнять в обследовании фигуры и формы осязательно-двигательным путем.  Упражнять детей в умении составлять из геометрических фигур картинку. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема «Елочка зеленая»  Учить передавать строение елки, соединяя между собой  столбики из пластилина разной длины в определенной  последовательности.  Упражнять в использовании  стеки. Развивать умение переключать внимание. |
| Январь | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| « Домашние птицы» | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «На птичьем дворе».  Д/и «Найди по описанию».  Познакомить детей с  Водоплавающими птицами: утки, гуси, их поведением, питанием, пользой для человека. Уметь называть  домашних птиц по описанию и показывать их на картинке. | **Развитие речи**  Тема: Учимся говорить  правильно. З.К.Р.  П/с: Учить четко и  правильно произносить  звуки Л и ЛЬ, выделять  на слух эти звуки в  словах, подбирать слова  с ними, определять  первый звук в слове ». | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Храбрый петушок»  Учить детей рисовать  петушка гуашевыми  красками, красиво сочетая формы и цвета. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: Шар  Продолжать формировать представление об объёмных фигурах.  Познакомить детей с шаром на основе сравнения с кругом, упражнять в обследовании фигуры и формы осязательно-двигательным путем. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: «Цыпленок»  Познакомить детей с  последовательностью  выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. Продолжать учить понимать анализировать  содержание стихотворения. |
| Мебель | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Разные материалы  (дерево и металл)».  Познакомить детей с  деревом как с материалом  для изготовления мебели.  Уметь видеть сходство и  различие мебели в  зависимости от ее  назначения (стул-кресло-  табурет, диван-кровать-  софа, шкаф для посуды-  одежды-книжный).  Познакомить со  свойствами металла. | **Развитие речи**  Тема: Описание  предметов.  Учить составлять  короткий рассказ о  предмете, используя  план, предложенный  воспитателем.  Активизировать  использование в речи  прилагательных. Учить  использовать слова с  противоположным  значением. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Городецкие  мотивы в полосе»  Познакомить детей с  Городецкой росписью, ее колоритом, основными элементами узора. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: «Измерение длины с помощью условной мерки»  познакомить детей с условной меркой.  Учить детей измерять длину двух предметов с помощью условной мерки. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: Стол и стул  (Налеп из пластилина)  Учить разрезать вытянутые  пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в  виде барельефа (изображение  выступает над плоскостью фона). |
| Зимующие птицы | **Познание (ФЦКМ)**  Тема Зимующие птицы.  Познакомить с  характерными  особенностями внешнего  вида, поведения, образа  жизни птиц. Побуждать  узнавать и называть птиц и  их птенчиков по загадкам,  описанию. Воспитывать  заботу о птицах. | **Развитие речи**  Тема: Пересказ рассказа  К. Лукашевича «Добрая  девочка».  Учить пересказы-  вать короткий рассказ  без помощи вопросов.  Упражнять в употреблении повелительного  наклонения глаголов. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема «Как розовые яблоки на ветках снегири»  Учить детей рисовать  снегирей на заснеженных ветках | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: Число и цифра 5.  познакомить с образованием числа 5.  Учить считать в пределах 5, называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд.  Познакомить с цифрой 5. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: Птица  (Журнальная бумага.  Аппликация из частей  предмета)  Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в  центре листа, аккуратно и  ровно наклеивать детали.  Продолжать учить показывать  слова стихотворения жестами. |
| Февраль  Что нам стоит дом построить! | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Что нам стоит дом  построить».  Продолжать уточнять  и расширять знания детей  о профессии строителя, видеть особенности  конструкций домов.  Дифференцировать  понятия « большой-  маленький, высокий-  низкий». Воспитывать  интерес к работе  строителя.  «Город и село» | **Развитие речи**  Тема: Мое любимое  домашнее животное.  Рассказывание из опыта.  Учить детей  составлять рассказы из  личного опыта, по  памяти, использовать в  речи простые виды  сложносочиненных и  сложноподчиненных  предложений, описывать  предмет по образцу,  данному воспитателем. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема «Сказочный домик-теремок»  Цель: учить передавать в рисунке образ сказки. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: Волшебный овал.  Познакомить детей с овалом на основе сравнения с прямоугольником и кругом; упражнять в обследовании форм осязательно-двигательным и зрительным путем. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: «Теремок»  Продолжать  формировать навык  разрезания прямоугольника  на длинные полосы.  Закреплять умение  составлять из полос  задуманный предмет. Учить  располагать предмет в  центре листа, аккуратно и  ровно наклеивать,  изображать с помощью  движений слова стихотворения. |
| Вода | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Путешествие в  царство воды».  Дать первоначальное  представление о круговороте воды в природе, познакомить с различными  состояниями волы.  Изучить свойства воды в  процессе экспериментов | **Развитие речи**  Тема: Пересказ «У Вари  был чиж» Толстого.  Продолжать  формировать умение  пересказывать небольшой  рассказ, интонацией пере-  давать сопереживание.  Упражнять в образовании  форм глагола « хотеть»  (я-хочу, он-хочет и т.д.) | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема «Рыбки плавают в  аквариуме»  Учить детей  изображать рыбок, плавающих в разных направлениях . | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: Количественный и порядковый счет.  Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?». | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: «Аквариум с  рыбками»  Учить сочетать в  поделке природный  материал (ракушки) с  пластилином и оформлять  изделие согласно  собственному замыслу.  Развивать умение детей  отгадывать загадки. |
| 23  Февраля | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Твои защитники».  Расширить  представление детей об  армии : в ней есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики. Воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие. Активизировать словарь детей. | **Развитие речи**  Тема: З.К.Р.  Дать детям знания о  правильном произношении звука «ч» изолированно, в словах, стихах.  Развивать фонематичес-  кий слух детей. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема «Поздравительная  открытка»  Учить детей  самостоятельно определять  содержание рисунка и  изображать задуманное. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: Столько же, поровну. Упражнять в установлении равенства и неравенства двух групп предметов на основе счёта. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  «Военный корабль»  ( Цветная бумага.  Аппликация из частей  предмета )  Открытка для папы с плывущим кораблем.  Учить обрезать прямо-  угольник до трапеции.  Закреплять умение  составлять предмет из  отдельных частей. |
| Волшебные сказки | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Приходи сказка»  Закрепить в памяти  детей знакомые сказки,  научить узнавать их по  фрагментам воспроизводить отрывки.  Продолжать формировать  умение вступать в беседу,  отвечать на вопросы.  Воспитывать любовь к  сказкам. | **Развитие речи**  Тема: Заучивание  стихотворения « Я знаю,  что надо придумать»  Барто. З.К.Р.  Продолжать  развивать память, умение запоминать стихотворе-  ние. Упражнять в произношении звука «ч», согласовании существительных  с прилагательными. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Украшение  платочка» (по мотивам  дымковской росписи)  Знакомить детей с  росписью дымковской  игрушки. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: «Волшебная страна геометрических фигур»  Закреплять умение различать и называть геометрические тела (куб, шар) и фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник). | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  «Поросенок»  Учить создавать  нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и  пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.  Побуждать детей соотносить  слова и движения рук,  пальцев. |
| Март  « Любимые мамы и бабушки» | **Познание (ФЦКМ)**  Тема «Мамочка любимая  моя»  Познакомить с  профессиями портнихи,  парикмахера и особенностями этих профессий,  атрибутами для работы.  Закрепить образование  слов с ласкательными  значениями. Воспитывать  заботливое отношение к  маме. | **Развитие речи**  Тема: Рассказывание из  личного опыта на тему  «Как мы маме помогаем»  Учить детей высказываться на тему из личного опыта. Закреплять  правильное  произношение звука Щ в  словах и во фразовой  речи, определять на слух  его наличие в слове. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Красивые салфетки для мамы  Учить детей рисовать  узоры на салфетках круглой и квадратной формы  . | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: «Что мы знаем и умеем». Закреплять знание цифр от 1 до 5.  Продолжать учить сравнивать две группы предметов, пользоваться словами «больше», «меньше», «поровну», «столько же». | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: « Цветы в вазе»  (Открытки и журнальная  бумага. Аппликация из  предметов)  Учить составлять  композицию из заготовленных деталей, вырезанных  из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме. |
| Весна | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Весенняя полянка»  Развивать умение  замечать изменения в  природе. Закрепить  знания о жизни животных,  птиц, насекомых, деревьев  и цветов весной. Развивать  речь. Воспитывать любовь  к природе | **Развитие речи**  Тема: Заучивание  «Одуванчики» Серовой.  З. К. Р.  П/с: Формировать умение  внимательно слушать  текст, давать полные  ответы на вопросы по  содержанию.  Упражнять в произношении звуков и умении знать образование слов. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Яркое солнышко»  Учить детей рисовать  веселое солнце с разными лучиками.  . | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: «Какой по счету?» «Который?».  Закреплять представления о порядковом счете, умение правильно отвечать на вопросы: «Какой по счету?», «Который?». | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: «Цветик-семицветик  (Нанесение пластилина) »  Закреплять умение  наносить пластилин на  картон тонким слоем.  Развивать мелкую моторику  рук и аккуратность. |
| Перелетные птицы | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Пернатые друзья»  Познакомить детей с  грачом, жаворонком и  ласточкой. Расширять  знания о жизни птиц  весной ( разный корм,  гнезда, места обитания).  Слушать голоса птиц и  называть знакомые. | **Развитие речи**  Тема: Пересказ « Хотела  галка пить» А.Толстого. Формировать умение  пересказывать рассказ  близко к содержанию  текста. Упражнять в  употреблении форм  множественного числа  родительного падежа  существительных (вилок, яблок и т.д.) | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Красивая птичка»  Учить детей рисовать  птиц, передавая форму тела,  частей, красивое оперение. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: «Больше, меньше, поровну». Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов на основе счёта, пользоваться словами: «больше», «меньше», «поровну».  Продолжать упражнять в счёте при помощи разных анализаторов. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: «Лебедь»  (Цветная бумага.  Оригами)  Познакомить детей с  новым способом обработки бумаги — оригами. Учить  выполнять действия в  заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами. Развивать  мелкую моторику рук. |
| Космос | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Путешествие в  космос»  Расширять и уточнять  знание детей о нашей  планете - Земля. Дать  представление о спутнике  Земли - Луне и различных  моделях ракет, луноходов,  спутников и первом  космонавте Ю.А.  Гагарине. Воспитывать  уважение к трудной и  опасной профессии –  космонавт. | **Развитие речи**  Тема: З.К.Р.  Упражнять детей в  дифференциации звуков  «щ-ч», умении правильно  произносить звук »щ»,  выделяя слова с данным  звуком. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Космическая ракета»  Научить детей  рисовать ракету, передавая  ее характерное строение. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: «Далеко - близко»  Познакомить с пространственными отношениями, выраженных словами далеко – близко. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: «Звездное небо»  (Растягивание пластилина)  Учить детей слегка  надавливать пальцем на  маленький шарик пластилина и размазывать его в  разных направлениях по картону. |
| Апрель  Здоровье -  Спорт | **Познание (ФЦКМ)**  Тема «Мы любим спорт»  Закрепить  представление о видах  спорта. Побуждать  рассказывать о занятиях  физкультурой и спортом в  семье. Закреплять названия  видов спорта. Способство-  вать формированию основ  здорового образа жизни,  потребности заниматься  физической культурой и  спортом. | **Развитие речи**  Тема: Составление  рассказа «Как мы  занимаемся физкультурой  в д/саду»  Закрепить навыки  рассказывания из личного  опыта, уметь пользоваться  вопросительной интонацией. Дать представление о необходимости  занятий физкультурой  для сохранения и  укрепления здоровья. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: « Рисование по  замыслу»  Учить детей  самостоятельно выбирать  тему своего рисунка,  доводить задуманное до  конца. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: «Быстро - медленно, скоро»  Раскрыть на конкретных примерах значение временных понятий «быстро», «медленно», «рано». | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)** Тема: « Фрукты»  Продолжать учить  лепить из глины предметы овальной и круглой формы.  Развивать мелкую моторику  пальцев и речь. |
| ПДД | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Что такое  светофор»  Познакомить с  макетом улицы, где есть  проезжая часть, дорога,  светофор и пешеходный  переход. Закрепить  главные правила  поведения на улице,  умение дифференцировать  транспорт по назначению:  грузовой, пассажирский. | **Развитие речи**  Тема: З.К.Р.  Упражнять в четком  произношении звука «л» в звукосочетаниях, словах, фразовой речи.  Совершенствовать  фонематическое  восприятие - определять  слова со звуками «л»,  «ль». | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема:  «Машины на нашей  улице»  Учить детей отражать  в своем рисунке  современную городскую улицу. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: «Сравнение предметов по ширине»  Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый широкий», «уже», «ещё уже», «самый узкий». | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)** Тема: Грузовик  (Цветная бумага.  Аппликация из частей  предмета)»  Продолжать учить  правильно держать  ножницы. Учить вырезать  круглые формы из квадратов путем скругления углов,  создавать образ из заранее  вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. |
| Экология (насекомые) | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Путешествие в мир  насекомых»  Познакомить с  характерными признаками  насекомых луга: кузнечик,  шмель, пчела; и леса:  муравей, бабочка, жук-  олень. Развивать умение  узнавать и называть их. | **Развитие речи**  Тема: Пересказ «Пришла  весна» Толстого.  Способствовать  сближению произведения  литературы с реальной  действительностью,  живому отклику на  прочитанное. Поощрять в  пересказе использование  авторских слов и  словосочетаний. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема: «Нарисуй картинку про весну»  Учить детей  передавать в рисунке  впечатления от весны. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: «Сравнение групп предметов» закреплять умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «столько – сколько», «поровну», «столько же», «больше», «меньше». | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: « Улитка  (Лепка из пластилина)  Продолжать учить  раскатывать из шарика  столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы.  Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев. |
| ОБЖ. Об огне и пожаре. | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Хороший – плохой  огонь»  Формировать умение  видеть, когда огонь друг, а  когда-враг .Дать  представление о службе  спасения. Воспитывать  чувства осторожности и  самосохранения. | **Развитие речи**  Тема: Заучивание « Кто  рассыпал колокольчики»  Николаенко. З. К. Р.  Формировать умение  запоминать содержание  стихотворения и  выразительно его читать,  внятно произносить  окончания слов.  Упражнять в произношении звуков «л-ль». | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема «Пожарная машина»  Научить детей  рисовать пожарную машину,  передавая форму и строение  отдельных частей. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: «Утро-вечер, день-ночь».  Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер, день, ночь. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: «Солнышко  (Цветная бумага.  Аппликация из частей  предмета) »  . Продолжать  учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное  произведение. |
| Май  Цветущая весна | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Путешествие в  царство комнатных  растений»  Формировать умение  детей выбирать способы  ухода за растениями в  зависимости от характера  листьев. Закрепить названия комнатных растений, умение видеть различия и сходства между ними, характерные признаки. | **Развитие речи**  Тема:« Садовые и поле-  вые цветы». Д/и «Собери  букет».  Познакомить детей с  характерными признаками садовых (роза, сирень, гиацинт), полевых (клевер, лютик) и лесных (хохлатка, ландыш) цветов. Развивать умение последовательно сравнивать два предмета. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема «Расцвели красивые цветы» Учить детей рисовать  красивые цветы, используя  разнообразные формо-  образующие движения. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: «Порядковый счет»  Продолжать формировать представление о порядковом значении числа в пределах 5. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)** Тема: «Ландыш»  (Цветная бумага и вата.  Аппликация из частей  предмета и шариков ваты) Продолжать учить  составлять задуманный  предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки,  скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  Познакомить детей с  внешним видом ландыша. |
| День Победы | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Этих дней не  смолкнет слава».  Расширить доступные  детям представления о  ВОВ. Закрепить знания об  армии, ее вооружении и  родах войск. Сохранять  трепетное отношение к  празднику Победы. | **Развитие речи**  Тема: «День Победы»  Выяснить, что дети  знают об этом великом  празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.  Белозерова «Праздник  Победы». | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема «Самолеты летят  сквозь облака»  Учить детей рисовать  самолеты, летящие сквозь облака. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: «Измерение длины с помощью условной мерки»  Продолжать учить детей измерять два предмета с помощью третьего - условной меры.  Развивать умение детей выявлять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство предметов и находить лишний предмет. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  Тема: «Самолет летит»  Закреплять представление о празднике Дне  Победы.  Учить раскатывать колбаски разной длины, создавать изображения предметов,  дополнять деталями. |
| Семья | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: «Цветущая весна»  Расширить  представление детей о  характерных признаках  весны, учить находить эти  признаки самостоятельно,  закреплять знания о  деревьях, кустах, травах. | **Развитие речи**  Тема: «Моя семья».  «Чем пахнут ремесла?»  Ознакомление с трудом  взрослых.  Познакомить детей с  трудом взрослых- ремесло, работа, профессия.  Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний  об окружающем мире.  Развивать мышление,  память. Воспитывать  интерес к разным профессиям. | **Худ. тв-во (рисование)**  Тема «Празднично  украшенный дом»  Учить детей  передавать впечатления от праздничного города в рисунке. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: «Вчера, сегодня, завтра».  Закреплять представление о значении понятий «вчера», «сегодня», «завтра». | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)** Тема: «Воздушные шары  (Цветная бумага.  Аппликация из предметов)»  Учить вырезать овалы  из прямоугольников и  наклеивать их на  нарисованные веревочки  того же цвета. Продолжать учить выполнять работу  аккуратно..  . |
| Москва- столица России | **Познание (ФЦКМ)**  Тема: Тема: «Наша Родина – Россия»  Продолжать  знакомить со столицей  нашей Родины - Москвой.  Закрепить знания о  названии нашей страны-  Россия, природе России.  Обогащать и  активизировать словарь  детей. | **Развитие речи**  Тема: « О Родине».  Чтение произведений.  Продолжать знакомить детей со столицей  нашей Родины -Москвой.  Закрепить знания о  названии нашей страны  Россия, природе нашего  края и России.  Воспитывать любовь к  Родине. | **Худ. тв-во (рисование)**  По замыслу  Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | **Познание (Ф ЭМП)**  Тема: «Веселая угадай-ка»  развивать логическое мышление, восприятие, закреплять навыки счета, знание цифр, геометрических фигур. | **Худ. тв-во (лепка/аппликация)**  «Радуга-дуга»  Закреплять навыки  работы в технике пластилинографии. |

Приложение № 3

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | * Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет» * Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад» * Консультация «Что должен уметь ребенок в три года». * Фотовыставка «Наши дети» * Папка – передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе» * Родителям на заметку «Капризы детей» * Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ» |
| Октябрь | * Консультация «Игра в жизни ребенка» * Экскурсия в осенний лес. * Анкетирование. «Развитие мелкой моторики дома» * Консультация медсестры: «Грипп у порога». * Папка – передвижка «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период» * Выставка «Осенние фантазии» |
| Ноябрь | * Родительское собрание. «Кризис 4-5 лет». * Консультация «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья» * Фотовыставка «Мамочка моя» * Памятка: «Четыре закона закаливания». * Выставка рисунков и поделок ко дню Чукотки. |
| Декабрь | * Мастер – класс «Наши руки не знают скуки» * Родительское собрание «Итоги первого полугодия» * Памятка «Правила поведения на празднике» * Консультация «Зачем и как учить стихи» * Выставка поделок, рисунков, сувениров «Новогодняя сказка» * Папка- передвижка «Новогодние игрушки своими руками» * Утренник «Мы встречаем Новый год» |
| Январь | * Консультация психолога «Особенности развития леворуких детей» * Консультация медсестры: «О закаливании в детском саду». * Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали» * Конкурс - выставка «Волшебные снежинки» |
| Февраль | * Спортивный досуг с участием пап «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу» * Фотовыставка «Знакомьтесь – это мой папа» * Выставка детских рисунков «Мой папа» * Консультация, «Какие книги читать ребенку» |
| Март | * Консультация психолога «Гиперактивный ребенок» * Памятка «Как организовать труд детей дома» * Создание в группе огорода на окне. * Утренник «посвященный 8 марта. |
| Апрель | * «Встреча пернатых друзей». *(изготовление скворечника)* * Консультация медсестры «Полезная пища». * Развлечение «День здоровья» * Консультация психолога «Что должен знать ребенок 4-5 лет»   - Беседа с родителями «Безопасность детей на природе весной» |
| Май | * Родительское собрание «Успехи средней группы» * Консультация «Чем занять ребенка в летнее время» * Папка – передвижка «Если ребенок провинился» * Выставка рисунков «День победы» * Анкетирование «Здоровый образ жизни» * Беседа с родителями «Безопасность детей» |

Приложение № 4

**Режим дня пребывания детей средней группе дошкольного возраста**

**(сентябрь - май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | От 4 до 5лет |
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| Прием детей,  осмотр, игры, (у детей от 4 до 6 лет дежурство), ежедневная утренняя гимнастика | 8.00-9.00  8.00-9.10  (6-8минут) |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 9.10-9.30 |
| Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, игры | 9.30-10.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 10.00-10.20  10.35-10.55 |
| Игры, подготовка к прогулке  Прогулка (игры, наблюдения) | 10.55-11.10 |
| 11.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки,  Подготовка к обеду. | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну,  дневной сон | 12.50-13.00 |
| 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику. Полдник | 15.00-15.30 |
| Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, игры | 15.30-15.50 |
| Образовательная деятельность формируемая участниками образовательных отношений | 15.30-15.55.  (1- раз в неделю) |
| Подготовка к прогулке | 15.50-16.05 |
| Прогулка | 16.05-16.45 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 16.45-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Игры, уход детей домой | 17.30-18.00 |
| Прогулка | 18.30-20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-6.30 (7.30) |

**Режим дня пребывания детей в средней группе дошкольного возраста**

**(тёплый период года).**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | 4-5 |
| Утро радостных встреч:  Встреча детей на участке, встреча с друзьями  Проявление заботы и внимания о них. | 8.00 -9.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 9.00- 9.10 |
| Беседы, привитие культурно -гигиенических  навыков, игровая деятельность,  художественно-речевая деятельность  Подготовка к завтраку. Завтрак. | 9.10 -9.50 |
| День интересных дел:  Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» -  расширение представлений детей об  окружающем мире, чтение литературы,  рассматривание объектов природы.  Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» -  продуктивные виды деятельности: рисование,  лепка, аппликация, конструирование  Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы  доктора Безопасность.  Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» -  экспериментальная деятельность с детьми,  труд в природе.  Пятница - «ПОТЕШНИК» -  развлечения, досуг или праздник.  Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по  плану музыкального руководителя).  Физкультурное занятие на улице - 3 р. в  неделю.  Прогулка (наблюдение, труд, подвижные  игры, игры сюжетно-ролевого характера,  индивидуальная работа с детьми). | 10.00 –12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 |
| Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед | 12.05–12.40 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.40–15.00  (15.30) |
| Вечер игр с друзьями.  Подъём. Гимнастика пробуждения.  Гимнастика после дневного сна. | 15.30–15.40 |
| Полдник. | 15.40-15.50 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры,  игры сюжетно-ролевого характера,  индивидуальная работа с детьми). | 15.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Прогулка. Беседы с родителями | 17.35-18.00 |

Приложение № 5

**Учебный план средней группы на 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **Базовый компонент** | **Количество** | |
| **Средняя группа**  **с 4 до 5 лет** | |
| **Длительность ООД в**  **минутах** | **20 минут** | |
| **Основная часть** | **в неделю** | **в год** |
| **Речевое** | | Развитие речи | 1 | 36 |
| Чтение художественной  литературы | ежедневно | |
| **Познавательное** | | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 |
| Формирование целостной  картины мира | 1 | 36 |
| **Художественно**  **-эстетическое** | | Рисование | 1 | 36 |
| Аппликация | 0,5 | 18 |
| Лепка | 0,5 | 18 |
| Музыка | 2 | 72 |
| **Физическое** | | Физическое воспитание | 3 | 108 |
| **Нагрузка ребенка** | | | **10** | **360** |
| **Образовательн**  **ая область** | **Часть, формируемая**  **участниками**  **образовательных**  **отношений** | | **в неделю** | **в год** |
| **Художественно-эстетическое** | «Волшебное мир оригами» | | 1 | 28 |
| **Нагрузка на ребенка с учетом компонента МБОУ** | | | **11** | **388** |

Приложение № 6

**Расписание организованной детской деятельности в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательная**  **область** |
| Понедельник | Познание.  Ребенок и окружающий мир:  - Ознакомление с предметами окружения и явлениями общественной жизни.  Музыка |
| Вторник | Коммуникации. Чтение художественной литературы.  Развитие речи.  Физическая культура(На прогулке). |
| Среда | Физическая культура.  Художественное творчество. Рисование. |
| Четверг | Познание.  ФЭМП  Физическая культура. |
| Пятница | Художественное творчество**.** Аппликация-Лепка.  Музыка |
| Продолжительность  занятий | 10 занятий по 15 мин. |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представ- ления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| Я в мире  Человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | Открытый день здоровья. |
| Мое село, моя страна | Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, | Спортивный праздник. |
| Монито-  ринг |  | Заполнение персональных карт детей. |
| Новогодний празд-ник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник "Новый год», Выставка  детского творчества. |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать иссле- дователйский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Новогодний праздник,  «Зима».  Выставка  детского творчества. |
| День  защитника Отечества | Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка  детского творчества. |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, | Праздник "8 Марта",  Выставка  детского творчества. |
| Знакомство народ-ной культу-рой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др ).3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка  детского творчества. |
| Монито-ринг |  | Заполнение персональных карт детей. |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник,  «Весна».  Выставка  детского творчества. |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка  детского творчества. |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето»,  Спортивный праздник. Выставка  детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | |  |