****

**Пояснительная записка**

**Основы социальной жизни 9 класс.**

Рабочая программа по основам социальной жизни для основной школы составлена на основе:

1. Устава МБОУ «ШИ с. Омолон»
2. Адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год
3. Учебным планом обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2020 - 2021 учебный год

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлены на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Цели:**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

―расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

―формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

―ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

―практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

―усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

―развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на курс изучения основ социальной жизни в 9 классе отводится 68 учебных часов основной школы соответственно из расчета по 2 учебного часа в неделю.

**Требования к результатам освоения содержания курса «Основы социальной жизни»**

*Минимальный уровень:*

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

*Достаточный уровень:*

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Содержание курса. 9 класс**

**Средства связи***. Основные средства связи*: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

**Предприятия, организации, учреждения***. Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия*. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

**Семья***. Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.*  Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Учебно-тематический план-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| Вводный урок  | 1 |
| Средства связи | 34 |
| Семья | 7 |
| Семейный досуг | 6  |
| Отдых | 6 |
| Бюджет отдыха  | 4 |
| Бюджет семьи | 13 |
| Итого  | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание. Темы уроков. | Часы по разд. |
| 1 | **Вводный урок**  | 1 ч. |
|  | **Средства связи** | 34 |
| 2 | Основные средства связи |  |
| 3 | Почта  |  |
| 4 | Виды почтовых отправлений |  |
| 5 | Письма: деловые, личные |  |
| 6 | Порядок отправлений писем различного вида  |  |
| 7 | Бандероли. Виды бандеролей |  |
| 8 | Посылки. Виды посылок |  |
| 9 | Телефонная связь |  |
| 10 | Виды телефонной связи |  |
| 11 | Влияние на здоровье излучений мобильного телефона |  |
| 12 | Культура разговора по телефону |  |
| 13 | Номера телефонов экстренной службы |  |
| 14 | Правила оплаты различных видов телефонной связи |  |
| 15 | Сотовые компании, тарифы |  |
|  | Интернет-связь. Денежные переводы. |  |
| 16 | Электронная почта |  |
| 17 | Видео-связь |  |
| 18 | Значение интернета в современной жизни  |  |
| 19 | Виды денежных переводов |  |
| 20 | Телевидение |  |
| 21 | Радио |  |
| 22 | Компьютер в жизни человека |  |
|  | Предприятия, организации, учреждения |  |
| 23 | Образовательные учреждения |  |
| 24 | Дошкольные образовательные учреждения |  |
| 25 | Учреждения дополнительного образования |  |
| 26 | Посещение образовательных организаций дополнительного образования |  |
| 27 | Местные, промышленные и сельскохозяйственные предприятия |  |
| 28 | Названия предприятия, вид деятельности |  |
| 29 | Основные виды выпускаемой продукции |  |
| 30 | Профессии рабочих и служащих |  |
| 31 | Исполнительные органы государственной власти |  |
| 32 | Муниципальные власти |  |
| 33 | Структура, назначение муниципальной власти |  |
|  | **Семья** | 7 ч. |
| 34 | Родственные отношения в семье |  |
| 35 | Состав семьи |  |
| 36 | Фамилия, имя, отчество ближайших родственников |  |
| 37 | Место работы членов семьи, профессии, должности |  |
| 38 | Взаимоотношения между родственниками |  |
| 39 | Распределение обязанностей в семье |  |
| 40 | Помощь старших младшим: домашние обязанности |  |
|  | **Семейный досуг** | 6 ч. |
| 41 | Виды досуга: чтение, прогулки и др. |  |
| 42 | Организация досуга |  |
| 43 | Любимые и нелюбимые занятия в свободное время |  |
| 44 | Досуг как источник получения новых знаний |  |
| 45 | Досуг как средство укрепления здоровья |  |
| 46 | Досуг как развитие постоянного интереса – хобби. |  |
|  | **Отдых** | 6 ч. |
| 47 | Отдых и его разновидности |  |
| 48 | Необходимость разумной смены работы и отдыха |  |
| 49 | Отдых и бездеятельность |  |
| 50 | Летний отдых |  |
| 51 | Виды проведения летнего отдыха |  |
| 52 | Планирование летнего отдыха |  |
|  | **Бюджет отдыха**  | 4 ч. |
| 53 | Подготовка к летнему отдыху |  |
| 54 | Определение маршрута отдыха |  |
| 55 | Сбор необходимых вещей |  |
| 56 | Экономика домашнего хозяйства |  |
|  | **Бюджет семьи** | 13 ч. |
| 57-58 | Виды дохода |  |
| 58-59 | Источники дохода  |  |
| 60-61 | Определение суммы семьи на месяц |  |
| 62-63 | Основные статьи расходов |  |
| 64-65 | Планирование расходов на месяц по отдельным статьям |  |
| 66-67 | Планирование дорогостоящих покупок  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок |  |