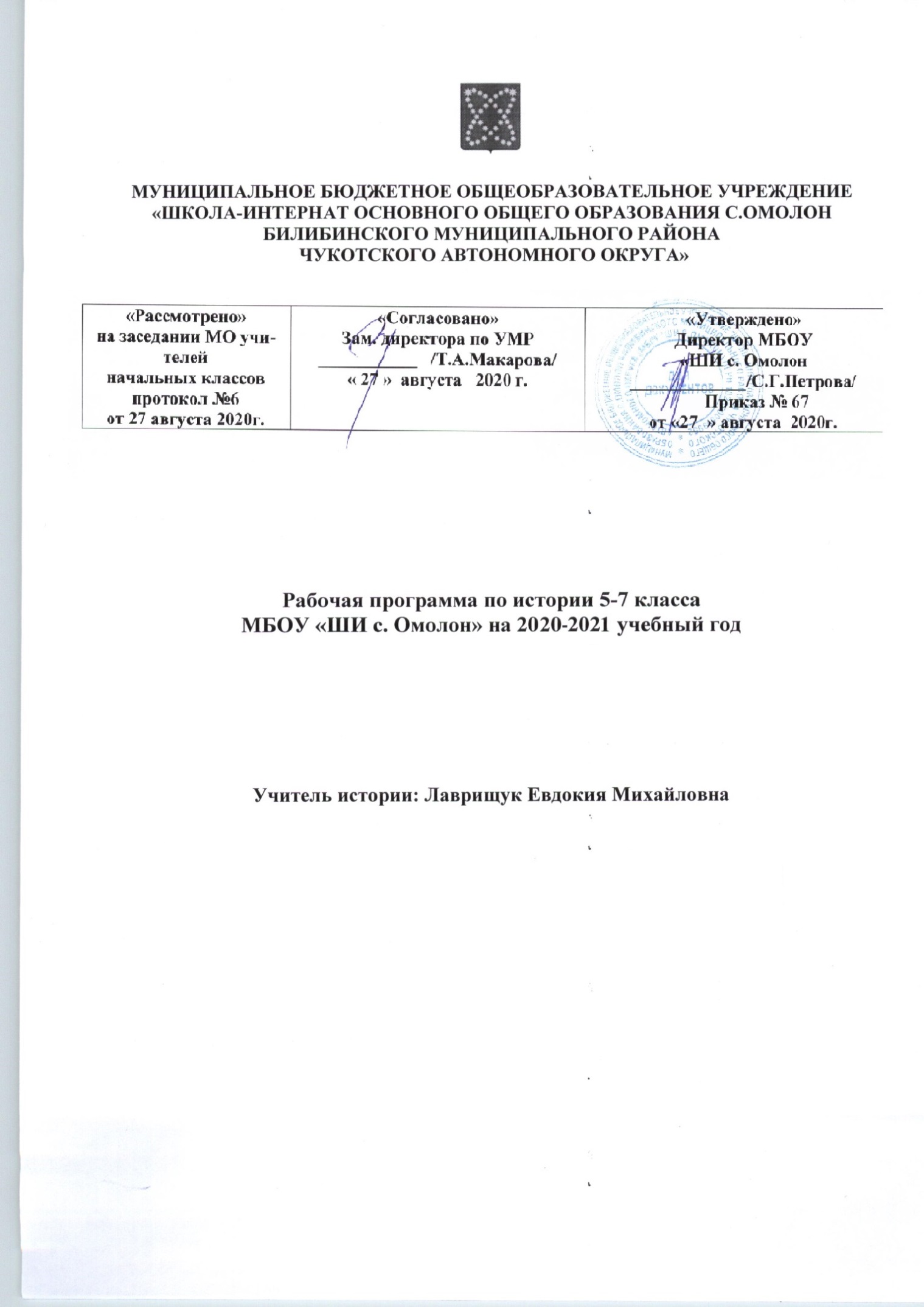
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с Уставом МБОУ «ШИ с.Омолон»

- с ООП ООО МБОУ «ШИ с. Омолон»

- с учебным планом основного общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2020-2021 учебный год

***Место предмета в базисном учебном плане***

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа.

5 класс История Древнего мира – 68 часов (2 ч в неделю)

6 класс История России – 40 часов; История Средних веков – 28 часов (2 ч в неделю)

7 класс История России – 40 часов; История Нового времени – 28 часов (2 ч в неделю)

Рабочая учебная программа реализует УМК:

*Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2015.*

*Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2015.*

*Андреев И.Л. История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 кл.: учебник / И. Л. Адреев, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2017.*

*Юдовская А.Я. Новая история, 1500-1800: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2015.*

*Андреев И.Л. История России: XVI – конец XVII в. 7 кл.: учебник / И. Л. Адреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016.*

*Главная цель* изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

*Задачи* изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

*Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории*

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

* 1. Знание хронологии, работа с хронологией:
* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
  1. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

1. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

1. Описание (реконструкция):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

1. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
* формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько этот предмет помогает им ответить на важные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззре­ния: «Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность?» Ответы предпо­лагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта сво­ей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих ци­вилизаций и характерных особенностей исторического пути дру­гих народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человече­ства. Разрастающееся информационное и коммуникативное про­странство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает её значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нрав­ственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Вы­страивая эти представления в соответствии с общей линией време­ни, движения и развития, учебный предмет «История» составляет вертикаль гуманитарного знания.

***Курс «История Древнего мира»*** для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся, получают представление об истории как научной дисциплине, впервые узнают о далеком прошлом человечества, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов, присваивают УУД в соответствии с ФГОС.

Курс истории 5-го класса – важное звено исторического образования и развития школьников. Он складывается из следующих содержательных компонентов: Первобытное общество, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим.

***Курс «История России»*** сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе ***«Всеобщая история****»* рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**История Древнего мира – 5 класс (68 ч)**

***Что изучает история.*** Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

***Первобытное общество.*** Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства*.*

***Древний Восток.*** Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах*.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах.Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*,* легенды и сказания.Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена*.* Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

***Древняя Греция и эллинистический мир.*** Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*.* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии.Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель*.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

***Древний Рим.*** Природные условия и население древней Италии. Этруски.Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

***Итоговое повторение курса.*** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Тематическое планирование по истории Древнего мира – 5 класс (68 ч.)**

*Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2015.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Название разделов, тем уроков** | **Кол-во часов** |
| **Введение (2 ч)** | | |
|  | Источники знаний по истории Древнего мира | 1 |
|  | Счёт лет в истории | 1 |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 ч)**  **Тема 1. Первобытные охотники и собиратели (3 ч.)** | | |
|  | Древнейшие люди | 1 |
|  | Первобытные охотники и собиратели | 1 |
|  | Возникновение искусства и религии | 1 |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** | | |
|  | Первобытные земледельцы и скотоводы | 1 |
|  | Возникновение неравенства между людьми | 1 |
|  | Повторение | 1 |
| **Раздел 2. Древний Восток (20 ч)**  **Тема 1 Древний Египет (8 ч)** | | |
|  | Местоположение и природные условия Древнего Египта | 1 |
|  | Быт земледельцев и ремесленников | 1 |
|  | Жизнь египетского вельможи | 1 |
|  | Военные походы фараонов | 1 |
|  | Религия древних египтян | 1 |
|  | Искусство Древнего Египта | 1 |
|  | В Древнеегипетской школе | 1 |
|  | Повторение | 1 |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч)** | | |
|  | Древнее Двуречье | 1 |
|  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
|  | Финикийские мореплаватели | 1 |
|  | Древние евреи | 1 |
|  | Древнееврейское царство и его правители | 1 |
|  | Ассирийская держава | 1 |
|  | Образование Персидской державы | 1 |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности (5 ч)** | | |
|  | Местоположение и природа Древней Индии | 1 |
|  | Индийские касты | 1 |
|  | Местоположение и природа Древнего Китая | 1 |
|  | Объединение Китая | 1 |
|  | Повторение | 1 |
| **Раздел 3. Древняя Греция (21 ч)**  **Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)** | | |
|  | Природа и население Древней Греции | 1 |
|  | Микены и Троя | 1 |
|  | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |
|  | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |
|  | Религия древних греков | 1 |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч.)** | | |
|  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |
|  | Зарождение демократии в Афинах | 1 |
|  | Древняя Спарта | 1 |
|  | Основание греческих колоний | 1 |
|  | Олимпийские игры | 1 |
|  | Греко-персидские войны | 1 |
|  | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |
| **Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии. (5 ч.)** | | |
|  | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |
|  | В городе богини Афины | 1 |
|  | В афинских школах и гимназиях | 1 |
|  | В театре Диониса | 1 |
|  | Афинская демократия при Перикле | 1 |
| **Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. (4 ч)** | | |
|  | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
|  | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
|  | В Древней Александрии Египетской | 1 |
|  | Повторение | 1 |
| **Раздел 4. Древний Рим (19 ч)**  **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | |
|  | Древнейший Рим | 1 |
|  | Завоевание Римом Италии | 1 |
|  | Устройство Римской республики | 1 |
| **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | |
|  | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
|  | Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в до н.э. | 1 |
|  | Рабство в Древнем Риме | 1 |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме. (4 ч.)** | | |
|  | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
|  | Восстание Спартака | 1 |
|  | Единовластие Цезаря в Риме | 1 |
|  | Установление империи в Риме | 1 |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)** | | |
|  | В Риме при императоре Нероне | 1 |
|  | Первые христиане и их учения | 1 |
|  | Расцвет Римской империи во 2 веке | 1 |
|  | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 |
|  | Повторение | 1 |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи. (2 ч.)** | | |
|  | Римская империя при Константине | 1 |
|  | Взятие Рима готами | 1 |
| **Итоговое повторение (2 ч.)** | | |
|  | Особенности цивилизации Греции и Рима. | 1 |
|  | Вклад народов в мировую культуру | 1 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**История Средних веков - 6 класс (28 ч.)**

***Введение.*** Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

***Раздел I. Раннее Средневековье***

***Западная и Центральная Европа в VI – XI вв.***

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

***Византийская империя.***

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

***Арабы в VI – XI вв.***

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

***Раздел II. Расцвет Средневековья.***

***Средневековый город в Западной и Центральной Европы.***

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

***Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.***

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

***Образование централизованных государств в Западной Европе.***

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

***Феодальная раздробленность в Центральной Европе.***

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

***Гуситское движение в Чехии.***

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

***Османская империя в XIV – XVI вв.***

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

***Культура Западной Европы в XI – XV вв.***

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

***Народы Азии, Америки и Африки в средние века.***

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян.

Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**История России с древнейших времён до конца XVI века – 6 класс (40 ч.)**

***Введение***

***Древняя Русь.***

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на и их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутриполитической организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и землепашцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

***Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века).***

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

***Русь под ордынским игом.***

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

***Русь Московская (XIV – XVI века).***

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междоусобная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Организация стрелецкого войска. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Отмена кормлений.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, успешное начало Ливонской войны. Походы Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Значение расширения Российского государства для России.

Личность Ивана Грозного. Опричнина. Цели опричной политики, методы её проведения и результаты. Окончание Ливонской войны и её итоги. Разорение страны.

Развитие общественной мысли. Литературные памятники. Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский кремль. Андрей Рублёв. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ – 6 КЛАСС (28 ч.)**

*Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2015.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Название разделов, тем уроков** | **Кол-во часов** |
|  | Что изучает история Средних веков |  |
|  | Древние германцы. Возникновение Франкского королевства. |  |
|  | Христианская церковь. Карл Великий. |  |
|  | Западная Европа в IX-XI вв. |  |
|  | Рыцарский замок и средневековая деревня. |  |
|  | Культура Западной и Центральной Европы |  |
|  | Образование Славянских государств |  |
|  | Византия при Юстиниане. Культура |  |
|  | Арабский халифат. Культура. |  |
|  | Раннее средневековье |  |
|  | Города. Борьба с сеньорами. |  |
|  | Ремесло. Торговля. |  |
|  | Папская власть, католическая церковь. |  |
|  | Крестовые походы |  |
|  | Объединение Франции |  |
|  | Королевская власть в Англии в XI-XII вв. |  |
|  | Столетняя война. Восстание Уолта Тайлера. |  |
|  | Усиление королевской власти в Англии и Франции |  |
|  | Реконкиста. |  |
|  | Я - исследователь |  |
|  | Политическая борьба в Германии и Италии |  |
|  | Гуситское движение в Чехии. |  |
|  | Османская империя в XIV-XVI вв. |  |
|  | Культура в XI-XV вв |  |
|  | Культура раннего возрождения. |  |
|  | Китай и Индия в Средние века |  |
|  | Народы Америки и Африки в Средние века |  |
|  | Значение Средних веков в истории. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ – 6 КЛАСС (40 ч.)**

*Андреев И.Л. История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 кл.: учебник / И. Л. Адреев, И.Н. Фёдоров. – М.: Дрофа, 2017.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Название разделов, тем уроков** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Человек и история | 1 |
| **Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности** | | |
| 2 | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | 1 |
| 3 | История народов Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. – середине VI в. н. э. | 1 |
| 4 | Первые государства на территории Восточной Европы | 1 |
| **Тема II. Русь в IX – первой половине XII в.** | | |
| 5-6 | Образование Древнерусского государства | 2 |
| 7-8 | Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства. | 2 |
| 9-10 | Русь в середине XI-начале XII в. | 2 |
| 11 | Общественный строй Древней Руси | 1 |
| 12-14 | Древнерусская культура | 3 |
| **Тема III. Русь а середине XII-начале XIII в.** | | |
| 15 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | 1 |
| 16 | Княжества Северо-Восточной Руси | 1 |
| 17 | Боярские республики Северо-Западной Руси | 1 |
| 18-20 | Культура Руси | 3 |
| 21 | Обобщающий урок | 1 |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII-начале XIV в.** | | |
| 22 | Походы Батыя на Русь | 1 |
| 23 | Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада | 1 |
| 24-25 | Русские земли под властью Орды | 2 |
| 26 | Москва и Тверь: борьба за лидерство | 1 |
| 27 | Обобщающий урок | 1 |
| **Тема V. Русские земли в XIII – первой половине XV в.** | | |
| 28 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | 1 |
| 29 | Московское княжество в конце XIV – середине XV в. | 1 |
| 30 | Соперники Москвы | 1 |
| **Тема VI. Формирование единого Русского государства в XV в.** | | |
| 31 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 |
| 32 | Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. | 1 |
| 33—35 | Русская культура в XIV – начале XVI в. | 3 |
| 36 | Обобщающий урок | 1 |
| 37-38 | Итоговые уроки | 2 |
| 39-40 | Резерв учебного времени | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**История Нового времени 1500-1800 гг. – 7 класс (28 ч)**

***Введение. Европа и мир в начале 16 века***

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Эпоха Великих Географических открытий.

Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка.

*Европа: от Средневековья к Новому времени*

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».  Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Единая экономическая политика.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.

Европейское население и основные черты повседневной жизни.  Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной.

«***Первые революции Нового времени***

Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.  Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

***Эпоха Просвещения. Время преобразований***

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Секуляризация культуры.Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство«Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

***Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации***

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франциии Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**История России XVI-конец XVII вв. - 7 класс (40 ч)**

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля­ной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800 – 7 класс (28 ч)**

*Юдовская А.Я. Новая история, 1500-1800: учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2015.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Название разделов, тем уроков** | **Кол-во часов** |
|  | ***Тема 1. Мир вначале Нового времени*** | **13** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени |  |
| 2 | Великие географические открытия |  |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. |  |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику |  |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. |  |
| 6 | Великие гуманисты Европы |  |
| 7 | Мир художественной культуры эпохи Возрождения |  |
| 8 | Возрождение новой европейской науки |  |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства |  |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация |  |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. |  |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции |  |
| 13 | Мир вначале Новой истории |  |
|  | **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения** | **13** |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. |  |
| 15 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. |  |
| 16 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» |  |
| 18 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения |  |
| 19 | На пути к индустриальной эпохе |  |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке |  |
| 21 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. |  |
| 22 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции |  |
| 23 | Французская революция. От монархии к республике. |  |
| 24 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  |
| 25 | Традиционные общества Востока. |  |
| 26 | Начало европейской колонизации. |  |
| 27 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени |  |
| 28 | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ – 7 КЛАСС (40 ч.)**

*Андреев И.Л. История России: XVI – конец XVII в. 7 кл.: учебник / И. Л. Адреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Название разделов, тем уроков** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| **Тема 1. Создание Московского царства (10 ч)** | | |
| 2 | Василий III и его время | 2 |
| 3 | Русское государство и общество: трудности роста | 1 |
| 4 | Начало реформ. Избранная рада | 1 |
| 5-6 | Строительство царства | 2 |
| 7 | Внешняя политика Ивана IV | 1 |
| 8 | Опричнина | 1 |
| 9 | Итоги правления Ивана Грозного | 1 |
| 10 | Русская культура в XVI в. | 1 |
| 11 | Обобщающий урок по теме I | 1 |
| **Тема II. Смута в России (8 ч)** | | |
| 12 | Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв. | 1 |
| 13 | Начало Смуты | 1 |
| 14 | Самозванец на престоле | 1 |
| 15 | Разгар Смуты | 1 |
| 16 | Власть и народ | 1 |
| 17 | Окончание Смуты | 1 |
| 18 | Новая династия | 1 |
| 19 | Обобщающий урок по теме II | 1 |
| **Тема III. «Богатырский» век (5 ч)** | | |
| 20 | Социально-экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 21 | Сословия в XVII в.: верхи общества | 1 |
| 22 | Сословия в XVII в.: низы общества | 1 |
| 23 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 |
| 24 | Обобщающий урок по теме III | 1 |
| **Тема IV. «Бунташный» век (5 ч)** | | |
| 25 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 |
| 26 | Формирование абсолютизма | 1 |
| 27-28 | Церковный раскол | 2 |
| 29 | Народный ответ | 1 |
| 30 | Обобщающий урок по теме IV | 1 |
| **Тема V. Россия на новых рубежах (3 ч)** | | |
| 31-32 | Внешняя политика России в XVII в. | 2 |
| 33 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 |
| **Тема VI. В канун великих реформ (8 ч)** | | |
| 33 | Политика Фёдора Алексеевича Романова | 1 |
| 34 | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 |
| 35 | Культура России XVII в. | 1 |
| 36 | Мир человека XVII в. | 1 |
| 37 | Обобщающий урок по темам V, VI | 1 |
| 38 | Итоговый урок | 1 |
| 39-40 | Резервные уроки | 2 |