

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии в 9 классе для составлена на основе:

1. Устава МБОУ «ШИ с. Омолон»
2. ООП ООО МБОУ «ШИ с. Омолон»
3. Учебного плана основного общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2020-2021 учебный год

**Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Карта – второй язык географии» рассчитана на 1 час в неделю.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

**Личностные результаты**:

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
* обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Предметные результаты**:

**Ученик научится**:

* давать определения географическим понятиям и терминам;
* оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
* использовать карты как информационные образно-знаковые моделеи действительности;
* давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться**:

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
* учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
* повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
* анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предме­тах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Карта - второй язык географии»**

**План и карта**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

**Путешествия и географические открытия**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

**Природа Земли**

Строение Земли. Оболочки Земли.Геохронология.Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

**Материки, океаны, народы и страны**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

**География России (12 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

**Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Карта - второй язык географии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № занятия | Тема занятия | Коррекция сроков |
| **Тема 1. План и карта** | | |  |
| **1** | **1** | Источники географической информации. Условные знаки |  |
| **2** | **2** | Ориентирование на местности. |  |
| **3** | **3** | Горизонтали. Профиль местности. |  |
| **4** | **4** | Координатная сетка. Широта. Долгота. |  |
| **5** | **5** | Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат» |  |
| **6** | **6** | Определение расстояний на плане. |  |
| **Тема 2. Путешествия и географические открытия** | | |  |
| **7** | **1** | География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. |  |
| **8** | **2** | *Практическое занятие «* Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте» |  |
| **Тема 3. Природа Земли** | | |  |
| **9** | **1** | Развитие земной коры. Земная кора на карте. |  |
| **10** | **2** | Атмосфера. Температура воздуха. |  |
| **11** | **3** | Атмосферное давление***.*** |  |
| **12** | **4** | Климатические пояса Земли. |  |
| **13** | **5** | Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам» |  |
| **14** | **6** | Гидросфера: состав, свойства, происхождение. |  |
| **Тема 4. Материки, океаны, народы и страны** | | |  |
| **15** | **1** | Особенности природы Африки. |  |
| **16** | **2** | Особенности природы Южной Америки |  |
| **17** | **3** | Особенности природы Австралии и Антарктиды. |  |
| **18** | **4** | Особенности природы Евразии. |  |
| **19** | **5** | Особенности природы Северной Америки. |  |
| **20** | **6** | Страны мира. Классификация стран. |  |
| **21** | **7** | *Практическое занятие «*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов» |  |
| **Тема 5. География России** | | |  |
| **22** | **1** | ГП России. |  |
| **23** | **2** | Административно-территориальное устройство РФ. |  |
| **24** | **3** | Экономические районы России. |  |
| **25** | **4** | Часовые пояса. Поясное время. |  |
| **26** | **5** | Общая характеристика природы России. |  |
| **27** | **6** | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов». |  |
| **28** | **7** | Народы, населяющие Россию, их география. |  |
| **29** | **8** | Демографическая ситуация в России. |  |
| **30** | **9** | Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» |  |
| **31** | **10** | Регионы России. Хозяйство Европейской части России. |  |
| **32** | **11** | Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. |  |
| **33** | **12** | Природопользование и экология. |  |
| **34** | **1** | Защита проектов |  |