****

**ГЕОГРАФИЯ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

1. Устава МБОУ «ШИ с. Омолон»
2. Адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год
3. Учебного плана обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2020 -2021 учебный год

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии**  — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

**Место учебного предмета «География» в учебном плане.**

Согласно учебному плану на курс для изучения географии в 7, 8 и 9 классах отводится по 2 учебных часов в неделю.

**Требования к результатам освоения содержания курса «География»**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Содержание учебного курса**

**Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

**География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое по­ло­же­ние России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части Ро­ссии. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.

Административное деление Рос­сии.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический оке­ан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

**Свой край.**

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**Учебно тематический план-7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| Особенности хозяйства и природы России  (общая характеристика) | 13 |
| Природные зоны России | 48 |
| Население России | 7 |
| ИТОГО | 68 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание.  Темы уроков. | Часы  по  разд. | Часы  по  теме | Дата. | Корр. |
|  | **Особенности хозяйства и природы России**  **(общая характеристика)** | 13 ч. |  |  |  |
| 1 | Повторение карты России. |  |  |  |  |
| 2 | Географическое положение России на карте мира. |  |  |  |  |
| 3 | Европейская и азиатская части России. |  |  |  |  |
| 4 | Административное деление России. |  |  |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые, их месторождения. |  |  |  |  |
| 6 | Типы климата. |  |  |  |  |
| 7 | Водные ресурсы России. Экологические проблемы. |  |  |  |  |
| 8 | Численность населения России. |  |  |  |  |
| 9 | Промышленность, ее отрасли. |  |  |  |  |
| 10 | Сельское хозяйство и транспорт. |  |  |  |  |
| 11 | Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. |  |  |  |  |
| 12 | Природные зоны России. |  |  |  |  |
| 13 | Карта природных зон России. |  |  |  |  |
|  | **Природные зоны России.** | 48 ч. |  |  |  |
|  | *Зона арктических пустынь.* |  | 5 ч. |  |  |
| 14 | Положение на карте. Моря и острова. |  |  |  |  |
| 15 | Климат. Особенности природы. |  |  |  |  |
| 16 | Растительный и животный мир. Охрана природы. |  |  |  |  |
| 17 | Население и его основные занятия. |  |  |  |  |
| 18 | Северный морской путь. |  |  |  |  |
|  | *Тундра.* |  | 8 ч. |  |  |
| 19 | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. |  |  |  |  |
| 20 | Климат. Водоемы тундры. |  |  |  |  |
| 21 | Особенности природы. Растения тундры. |  |  |  |  |
| 22 | Животный мир тундры. |  |  |  |  |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия. |  |  |  |  |
| 24 | Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. |  |  |  |  |
| 25 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. |  |  |  |  |
| 26 | Урок повторения и обобщения. |  |  |  |  |
|  | *Лесная зона*. |  | 18 ч. |  |  |
| 27 | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. |  |  |  |  |
| 28 | Климат. Особенности природы. |  |  |  |  |
| 29 | Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. |  |  |  |  |
| 30 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. |  |  |  |  |
| 31 | Смешанные леса. |  |  |  |  |
| 32 | Лиственные леса. |  |  |  |  |
| 33 | Животный мир лесной зоны. |  |  |  |  |
| 34 | Пушные звери. |  |  |  |  |
| 35 | Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. |  |  |  |  |
| 36 | Промышленность, сельское хозяйство Центральной России. |  |  |  |  |
| 37 | Города Центральной России. |  |  |  |  |
| 38 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. |  |  |  |  |
| 39 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. |  |  |  |  |
| 40 | Западная Сибирь. |  |  |  |  |
| 41 | Восточная Сибирь. |  |  |  |  |
| 42 | Дальний Восток. |  |  |  |  |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана природы. Правила поведения в лесу. |  |  |  |  |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне. |  |  |  |  |
|  | *Степи.* |  | 8 ч. |  |  |
| 45 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. |  |  |  |  |
| 46 | Растительный мир степей. |  |  |  |  |
| 47 | Животные степей. |  |  |  |  |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия. |  |  |  |  |
| 49 | Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург. |  |  |  |  |
| 50 | Охрана зоны степей. |  |  |  |  |
|  | *Пустыни и полупустыни.* |  | 6 ч. |  |  |
| 51 | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. |  |  |  |  |
| 52 | Климат. Реки. Охрана природы. |  |  |  |  |
| 53 | Растительный мир и его охрана. |  |  |  |  |
| 54 | Животный мир и его охрана. |  |  |  |  |
| 55 | Хозяйство. Основные занятия населения. |  |  |  |  |
| 56 | Города зоны пустынь: Астрахань, Элиста. |  |  |  |  |
|  | *Субтропики.* |  | 2 ч. |  |  |
| 57 | Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. |  |  |  |  |
| 58 | Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. |  |  |  |  |
|  | *Высотная поясность в горах.* |  | 7 ч. |  |  |
| 59 | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. |  |  |  |  |
| 60 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. |  |  |  |  |
| 61 | Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный. |  |  |  |  |
|  | **Население России** | 7 ч. |  |  |  |
| 62 | Численность населения |  |  |  |  |
| 63 | Мозаика народов |  |  |  |  |
| 64 | Городские и сельские поселения |  |  |  |  |
| 65 | Размещение населения |  |  |  |  |
| 66 | Наш «демографический портрет» |  |  |  |  |
| 67 | Урок повторения |  |  |  |  |
| 68 | Урок повторения |  |  |  |  |

**Тематический план-8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Мировой Океан | 6 |
| Африка | 6 |
| Австралия | 4 |
| Антарктида | 3 |
| Северная Америка | 4 |
| Южная Америка | 4 |
| Евразия | 40 |
| ИТОГО | 68 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Содержание.  Темы уроков. | Часы  по  разд. | Часы  по  теме | Корр. | Дата |
|  | ВВЕДЕНИЕ. |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов. |  | 1 ч. |  |  |
|  | **Мировой океан.** |  | 4 ч. |  |  |
| 2 | Атлантический океан. |  |  |  |  |
| 3 | Северный Ледовитый океан. |  |  |  |  |
| 4 | Тихий океан. |  |  |  |  |
| 5 | Индийский океан. |  |  |  |  |
|  | **Африка.** |  | 6 ч. |  |  |
| 6 | Географическое положение. История исследования. |  |  |  |  |
| 7 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. |  |  |  |  |
| 8 | Растительность и животные тропических лесов. |  |  |  |  |
| 9 | Растительность и животные саванн и пустынь |  |  |  |  |
| 10 | Население Африки. |  |  |  |  |
| 11 | Государства Африки и их столицы. |  |  |  |  |
|  | **Австралия.** |  | 4 ч. |  |  |
| 12 | Географическое положение. |  |  |  |  |
| 13 | Растительность и животные Австралии. Охрана природы. |  |  |  |  |
| 14 | Население и города Австралии. |  |  |  |  |
| 15 | Океания. Путешествия Н. Н. Миклухо-Маклая. |  |  |  |  |
|  | **Антарктида.** |  | 3 ч. |  |  |
| 16 | Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. |  |  |  |  |
| 17 | Особенности природы Антарктиды. |  |  |  |  |
| 18 | Современные исследования Антарктиды. |  |  |  |  |
|  | **Северная Америка.** |  | 4 ч. |  |  |
| 19 | Открытие Америки. Географическое положение. |  |  |  |  |
| 20 | Рельеф, климат. Озера и реки. |  |  |  |  |
| 21 | Население. |  |  |  |  |
| 22 | Страны и столицы. |  |  |  |  |
|  | **Южная Америка.** |  | 4 ч. |  |  |
| 23 | Географическое положение Южной Америки. |  |  |  |  |
| 24 | Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. |  |  |  |  |
| 25 | Природа Южной Америки. |  |  |  |  |
| 26 | Население и государства Южной Америки. |  |  |  |  |
|  | **Евразия.** |  | 40 ч. |  |  |
| 27 | Евразия. Географическое положение. |  |  |  |  |
| 28 | Береговая линия. Крупнейшие острова и полуострова. |  |  |  |  |
| 29 | Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии. |  |  |  |  |
| 30 | Реки и озера Евразии. |  |  |  |  |
| 31 | Растительность и животные Евразии. |  |  |  |  |
| 32 | Население Евразии. |  |  |  |  |
| 33 | Европейские государства: Великобритания, Франция. |  |  |  |  |
| 34 | Германия. |  |  |  |  |
| 35 | Испания. Италия. |  |  |  |  |
| 36 | Республика Сербия и Черногория. Албания. Греция. |  |  |  |  |
| 37 | Польша. Чехия. Словакия. |  |  |  |  |
| 38 | Венгрия. Румыния. Болгария. |  |  |  |  |
| 39 | Норвегия. Швеция. Финляндия. |  |  |  |  |
| 40 | Государства Азии: Турция. Иран. Ирак. Афганистан. |  |  |  |  |
| 41 | Монголия. Китай. |  |  |  |  |
| 42 | Индия. |  |  |  |  |
| 43 | Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос. |  |  |  |  |
| 44 | Государства Юго-Восточной Азии (по выбору). |  |  |  |  |
| 45 | Япония. |  |  |  |  |
|  | **Государства ближнего зарубежья.** |  |  |  |  |
| 46 | Эстония. |  |  |  |  |
| 47 | Латвия. |  |  |  |  |
| 48 | Литва. |  |  |  |  |
| 49 | Белоруссия. |  |  |  |  |
| 50 | Население Белоруссии. Крупные города. |  |  |  |  |
| 51 | Украина. |  |  |  |  |
| 52 | Население Украины. Крупные города. |  |  |  |  |
| 53 | Казахстан. |  |  |  |  |
| 54 | Хозяйство Казахстана. |  |  |  |  |
| 55 | Население Казахстана. Столица. Города. |  |  |  |  |
| 56 | Узбекистан. |  |  |  |  |
| 57 | Туркмения. |  |  |  |  |
| 58 | Таджикистан. |  |  |  |  |
| 59 | Киргизия. |  |  |  |  |
| 60 | Государства ближнего зарубежья. |  |  |  |  |
| 61 | Повторение. |  |  |  |  |
| 62 | Повторение. |  |  |  |  |
| 63 | Повторение. |  |  |  |  |
| 64 | Повторение. |  |  |  |  |
| 65 | Повторение. |  |  |  |  |
| 66 | Контрольная работа. |  |  |  |  | |
| 67 | Итоговое повторение. |  |  |  |  | |
| 68 | Итоговое повторение. |  |  |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование по географии ОВЗ умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание разделов, тем.** | **Часы по**  **разд.** | **Часы по**  **теме** | **Корр.** | **Дата** |
|  | **1-я четверть.** | 18ч. |  |  |  |
| 1 | Положение на карте. Границы области, края. |  |  |  |  |
| 2 | Поверхность. |  |  |  |  |
| 3-4 | Климат. |  |  |  |  |
| 5 | Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. |  |  |  |  |
| 6-7 | Полезные ископаемые нашего края. |  |  |  |  |
| 8 | Почвы нашей местности. |  |  |  |  |
| 9-10 | Реки нашей местности. |  |  |  |  |
| 11 | Пруды, озёра, каналы. |  |  |  |  |
| 12 | Водоснабжение края питьевой водой. Охрана водоёмов. |  |  |  |  |
| 13-14 | Растительный мир нашего края (деревья, орехи, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, ягоды, лекарственные растения). |  |  |  |  |
| 15 | Красная книга. Охрана растительного мира. |  |  |  |  |
| 16-17 | Экскурсия для закрепления представлений о растительном мире и закрепления правил поведения в природе. |  |  |  |  |
| 18 | Обобщающий урок. |  |  |  |  |
|  | **2-я четверть.** | 14 ч. |  |  |  |
| 19 | Животный мир нашей местности. |  |  |  |  |
| 20 | Вред природе, наносимый браконьерами. |  |  |  |  |
| 21 | Красная книга. |  |  |  |  |
| 22 | Охрана животных. |  |  |  |  |
| 23 | Помощь зимующим птицам. |  |  |  |  |
| 24 | Заповедники, заказники. |  |  |  |  |
| 25 | Экскурсия для расширения представлений о животном мире. |  |  |  |  |
| 26 | Население нашего края. Его состав. |  |  |  |  |
| 27 | Общая характеристика хозяйства. |  |  |  |  |
| 28 | Промышленность нашей местности. |  |  |  |  |
| 29 | Тяжёлая и легкая промышленность. |  |  |  |  |
| 30 | Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. |  |  |  |  |
| 31 | Специализация сельского хозяйства. |  |  |  |  |
| 32 | Обобщающий урок. |  |  |  |  |
|  | **3-я четверть.** | 20 ч. |  |  |  |
| 33 | Транспорт нашего края. |  |  |  |  |
| 34 | Перспективы развития хозяйства округа. |  |  |  |  |
| 35 | Большие и малые города нашего округа. |  |  |  |  |
| 36 | Из истории нашего края. |  |  |  |  |
| 37 | История возникновения. |  |  |  |  |
| 38 | Первые поселенцы. |  |  |  |  |
| 39 | Откуда произошло название посёлка. |  |  |  |  |
| 40 | Основные этапы развития. |  |  |  |  |
| 41 | Улицы и площади окружного центра. |  |  |  |  |
| 42 | Духовная сфера. |  |  |  |  |
| 43 | Непроизводственная сфера. |  |  |  |  |
| 44 | Парки и скверы. |  |  |  |  |
| 45 | Культурные и исторические памятники нашего округа. |  |  |  |  |
| 46 | Известные люди нашего края. |  |  |  |  |
| 47 | Культура и искусство. |  |  |  |  |
| 48 | Музеи. |  |  |  |  |
| 49 | Отрасли традиционного природопользования. |  |  |  |  |
| 50 | Административные районы. |  |  |  |  |
| 51 | Внешнеэкономические связи. |  |  |  |  |
| 52 | Обобщающий урок. |  |  |  |  |
|  | **4-я четверть.** | 14 ч. |  |  |  |
| 53 | Библиотеки. |  |  |  |  |
| 54 | Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки). |  |  |  |  |
| 55 | Местные издания: газеты и журналы. |  |  |  |  |
| 56 | Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты. |  |  |  |  |
| 57 | Магазины и продуктовые рынки. |  |  |  |  |
| 58-59 | Сфера бытового обслуживания населения. |  |  |  |  |
| 60-61 | Национальные традиции, костюмы, национальная кухня. |  |  |  |  |
| 62 | Фольклорные песни и танцы. |  |  |  |  |
| 63 | Наш посёлок. |  |  |  |  |
| 64 | Наш район, округ. |  |  |  |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Моя малая Родина». |  |  |  |  |
| 66 | Контрольная работа. |  |  |  |  |
| 67 | Урок повторения. |  |  |  |  |
| 68 | Урок повторения. |  |  |  |  |