****

**Рабочая программа по географии для 5-6 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для основной школы составлена на основе:

1. Устав МБОУ «ШИ с. Омолон»
2. ООП ООО МБОУ «ШИ с. Омолон»
3. Учебного плана основного общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2020-2021 учебный год
4. ИУП обучающихся с ОВЗ ЗПР в 5 классе, 6 классе на 2020-2021 учебный год

Раздел «География. Планета Земля» **—** это первый из самостоятельных разделов в системе географического образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание». Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

**Главная цель** географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

* сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
* научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
* продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
* продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения географии в 5 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю **(оценочных практических работ – 5 класс 7; 6 класс-5).**

**Учебно-тематический план-5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические работы |
| Введение | 2 |  |
| Развитие географических знаний о Земле | 7 | 1 |
| Изображение земной поверхности и их использование. | 12 | 4 |
| Земля – планета Солнечной системы | 5 |  |
| Литосфера – каменная оболочка Земли | 8 | 2 |
| ИТОГО | 34 | 7 |

**Учебно-тематический план-6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические работы |
| Введение | 1 | - |
| Гидросфера – водная оболочка Земли | 9 | 2 |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 | 2 |
| Биосфера – оболочка жизни | 5 | - |
| Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс | 9 | 1 |
| **ИТОГО** | **34** | **5** |

**Оценочные практические работы-5 класс**

1.Составление презентации по теме: «Великие русские путешественники»

2.Определение на местности направлений и расстояний

3.Полярная съемка местности

4.Построение маршрута на основе картографических интернет - ресурсов

5.Составление маршрута путешествия

6.Определение горных пород по их свойствам

7. Построение профиля рельефа

**Оценочные практические работы-6 класс**

1. Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды

2.Описание по картам вод Мирового океана

3.Комплексное описание реки

4.Обобщение данных дневника погоды

**Содержание программы- 5 класс**

**География. Планета Земля**

**Развитие географических знаний о Земле**. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности**. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта – особый источник информации**. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы** изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**ВВЕДЕНИЕ — 2 ч.**  
Что такое география. Почему необходимо изучать географию.  
Объекты изучения географии.  
  
**Тема 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ** **О ЗЕМЛЕ 8 ч**   
Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний  
Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт.  
География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло.  
Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца

А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков.  
Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба.  
А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.  
Географические открытия в ХVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга.  
Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.  
Географические исследования в ХХ веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.  
**Практические работы.** Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по различным путешествиям.

**Тема 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ** **И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ — 12 ч**   
Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.  
Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности.  
Определение направлений и измерение расстояний на местности.  
Построение простейших планов.  
История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие  
современных географических карт и их классификация. Значение  
картографического метода исследования. Другие методы и источники  
получения географической информации.  
 **Практические работы.** Ориентирование по карте; чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов; составление простейшего плана местности.  
**Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ — 5 ч**   
Солнечная система. Земля **—** часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.  
**Практические работы.** Сравнение Земли с другими планетами  
Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.  
**Тема 4. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 7 ч**   
Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера **—** каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.  
 **Практические работы.** Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

**Содержание программы-6 класс**

**Введение (1 ч)**

**Гидросфера**— **водная оболочка Земли (9 ч)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Биосфера Земли (5 ч)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Географическая оболочка Земли (9ч)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Результаты обучения географии**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География.ПланетаЗемля»основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
3. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
4. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
6. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 |
| Основная литература | Базовый учебник | А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. Предметная линия «Сферы» 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2013 |
| Методическое пособие для ученика | География. Планета Земля. Атлас. Предметная линия «Сферы» 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2013  География. Планета Земля. Контурные карты. Предметная линия «Сферы» 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2013 |
| Учебно-методические пособия  для учителя | | * География. Планета Земля. Электронное приложение к учебнику А.А. Лобжанидзе. Предметная линия «Сферы» 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2013 * А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. Часть 1, 2. Предметная линия «Сферы» 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2013 * О.Г.Котляр. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. Предметная линия «Сферы» 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2013 * Л.Е.Савельева. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. Предметная линия «Сферы» 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. |

Календарно-тематическое планирование - 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы уроков | Опорные  знания | Смысловые  блоки | Планируемые результаты изучения темы | | | Дата |
|  |  |  |  | личностные | мета предметные | предметные |  |

**Введение. (2ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **География: древняя и современная наука** | Понятие о науке географии, о том, что изучает данная наука | Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, его структурой. Особенностями используемых компонентов УМК. | Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний. | Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач. | **Установить** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Определить** понятие «география» |  |  |
| 2. | **География в современном мире** | Знания о модели Земли-  глобусе, понятие о географической карте | Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. | Формировать стремление к познанию того, что неизвестно, но интересно; определение значимости географических знаний сегодня в научно – профессиональной сфере человека и в быту. | Выявлять уникальность географических объектов. Самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач. Формировать и развивать компетентности в использовании ИКТ. | **Выявить** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Установить** географические явления, влияющие на географические объекты.  **Различат**ь природные и антропогенные географические объекты |  |  |

**Развитие географических знаний о Земле (7 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **География в древности** | Мир древности: далекий и близкий | Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. | Анализировать и обобщать, делать выводы,  Представлять информацию в разных формах | Способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений с  помощью  географических  карт | **Показывать** по картам территории древних государств Востока.  **Находить** информацию о накопленных географических знаниях в древних государств Востока. |  |  |
| 4 | **Географические знания в древней Европе** | Как люди открывали Землю? | Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. | Анализировать и обобщать, делать выводы,  Представлять информацию в разных формах | Формирование и  развитие по  средствам  географических  знаний  познавательных  интересов | **Показывать** по картам территории древних государств Европы.  **Находить** информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме. |  |  |
| 5 | **География в эпоху Средневековья: Азия, Европа** | Как люди открывали Землю?  Путешествие А. Никитина | Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко поло. Португальские мореплаватели. | Развитие этических чувств ( понимание страданий и морального напряжения первопроходцев), гордости за выдающихся географов России. | Способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений с  помощью  географических  карт | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  **Наносить** маршруты путешествий на к/к  **Находить** информацию и **обсуждать** значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло. |  |  |
| 6 -7 | **Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий** | Как люди открывали Землю?  Путешествие Х. Колумба | Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветное путешествия (Ф.Магеллана, Ф.Дрейка). значение Великих географических открытий. | Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир.  Моделирование с использованием ИКТ | Способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений с  помощью  географических  карт | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.  **Наносить** маршруты путешествий на к/к  **Находить** информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий |  |  |
| 8 | **Открытие Австралии и Антарктиды** | Как люди открывали Землю?  Открытие Австралии и Антарктиды. | Открытие и исследование Австралии (А.Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.  ***Практическая работа №1*** по составлению презентации о великих путешественниках | Находить информацию,  осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение | Способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений с  помощью  географических  карт, умение анализировать данную информацию | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.  **Наносить** маршруты путешествий на к/к  **Находить** информацию и **обсуждать** значение Первого русского кругосветного путешествия. |  |  |
| 9 | **Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»** | Выдающиеся люди разных эпох | Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы. | Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы | Умение вести  самостоятельный  поиск, анализ,  отбор  информации, её  преобразование,  сохранение. | **Находить** на иллюстрациях (среди электронных моделей) и **описывать** способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. **Обобщение** по теме «*Развитие географических знаний о Земле»* |  |  |

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (12 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **Изображение земной поверхности** | Формы земной поверхности | Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки. | Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы | Умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата | **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  **Сравнивать** планы и карты с аэрофотоснимками одной местности.  **Находить** нааэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. |  |  |
| 11 | Масштаб и его виды | Понятие о масштабе | Что показывает масштаб. Виды записи масштаба. Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба. | Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач | Умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения; | **Определять** по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. |  |  |
| 12 | **Условные знаки** | Знания простейших условных знаков. | Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. | Представлять информацию в разных формах | Умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации | **Распознавать** условные знаки планов местности и карт.  **Находить** наплане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные записи.  **Наносить** условные знаки на к/к и подписывать объекты.  **Описывать** маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков |  |  |
| 13 | **Способы изображения рельефа земной поверхности** | Формы рельефа земной поверхности | Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.  ***Практическая работа №2***  Построение профиля рельефа | Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели | Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и де­лать выводы | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа**.**  **Распознавать** высоты (глубины)на физических картах с помощью шкалы высот и глубин**.**  **Показывать** нафизических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.  **Подписывать** на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначение ее глубины.  **Решать** практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга. |  |  |
| 14 | **Стороны горизонта. Ориентирование** | Первичные навыки ориентирования на местности.  Что такое компас? Для чего он нужен. Стороны горизонта. | Глазомерная съемка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. | Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог | Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы. | **Определять по компасу** направления на стороны горизонта  **Определять** углы с помощью транспортира |  |  |
| 15-16 | **Съемка местности. Составление плана местности** |  | ***Практическая работа №3***  Определение на местности направлений и расстояний ***Практическая работа №4***  По проведению полярной съемки местности | Представлять информацию в разных формах | Умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками. | **Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов  **Ориентироваться** по плану местности  **Определять азимуты** по компасу на местности и на плане  **Определять** стороны горизонта на плане. **Использовать** оборудование для глазомерной съемки.  **Составлять** простейший план местности небольшого участка местности |  |  |
| 17 | **Географические карты** | Знания о том, что карта это изображение земной поверхности на плоскости, разнообразие карт. | Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. | Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач | Умение вести  самостоятельный  поиск, анализ,  отбор  информации, её  преобразование,  сохранение. | **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды  **Определять** зависимость подробности карты от ее масштаба  Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий.  **Сравнивать** глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов |  |  |
| 18 | **Параллели и меридианы** | Простейшие навыки ориентирования по карте | Понятие «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек. | Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки | Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач | **Сравнивать** глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы  Географические полюсы.  **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов |  |  |
| 19 | **Географические координаты** | Простейшие навыки ориентирования по карте | Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.  Измерение расстояний с помощью градусной сетки  ***Практическая работа №5***  Составление маршрута путешествия, | Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач. | Выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат | **Определять** по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  **Находить** объекты на карте и глобусе по географическим координатам  **Сравнивать** местоположение объектов с разными географическими координатами |  |  |
| 20 | **Картографические информационные системы** |  | Понятие о Гис. Возможности современных ГИС и их практическое применение | Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию |  |  |  |
| 21 | **Изображение земной поверхности и их использование** | Глобус, географическая карта | Обобщающий урок.  ***Практическая работа №6***  Построение маршрута на основе картографических интернет- ресурсов | Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели | Умение работать индивидуально и в группе | **Выполнение практической** работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции» |  |  |

ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. (5ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | **Земля в Солнечной системе** | Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы. | Состав Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. | Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач. | Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач | **Анализировать** иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.  **Составлять** «космический адрес» планеты Земля.  **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия размеров и формы Земли» |  |  |
| 23 | **Осевое вращение Земли** | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. | Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. | Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи | Добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси. Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. | **Наблюдать** действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.  **Выявлять зависимость** продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  **Решать** познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.  **Составлять и анализировать** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» |  |  |
| 24 | **Орбитальное движение Земли** | Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года. | Движение Земли по орбите и смена времен года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещенности. | Создавать модели для понимания закономерностей,  устанавливать причинно-следственные связи | Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца , природными сезонами и временами года. Объяснять географические следствия движения Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. | **Наблюдать** действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите.  **Анализировать** схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года.  **Показать** на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности. |  |  |
| 25 | **Влияние космоса на Землю и жизнь людей** | Космические тела и их влияние на жизнь планеты Земля. | Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры, метеориты, кометы. | Создавать устные тексты, излагать свое мнение | Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения | **Составлять** описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.  Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. |  |  |
| 26 | **Земля – планета Солнечной системы** | Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы. | **Обобщающий урок по теме: «Земля – планета Солнечной системы»** | Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |  |  |  |

ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (8ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27-28 | **Внутреннее строение Земли. Горные породы** | Представление о форме Земли.  Понятия о горных породах и минералах, слагающих земную кору. | Оболочное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических пород, их свойства. Полезные ископаемые. ***Практическая работа №7***  По определению горных пород и описанию их свойств | Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли». | **Описывать** модель строения Земли.  **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций**, сравнить** оболочки между собой  **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения  **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород по их свойствами  **Анализировать схему** преобразования горных пород |  |  |
| 29 | **Земная кора и литосфера** | Представления о строении земной коры и её движениях. | Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие | Создавать модели для понимания закономерностей  Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи | Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора литосферных плит. | **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения  **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород по их свойствами |  |  |
| 30 | **Рельеф Земли** | Представление о неровностях земной поверхности. Понятия о равнинах (плоских и холмистых) и горах, разных по высоте. | Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различие по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. | Создавать модели для понимания закономерностей  Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи | Умение находить информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать информацию делать выводы | Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их. |  |  |
| 31 | **Внутренние силы Земли** | Представление о вулкане как об «огнедышащей» горе. Вулканы действующие и потухшие. Строение вулкана. | Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия | Создавать модели для понимания закономерностей  Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи | Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о вулканах и землетрясениях. | Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма. |  |  |
| 32-33 | **Внешние силы, как разрушители и созидатели рельефа** | Формы рельефа земной поверхности | Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. | Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о формирование форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами. | Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. |  |  |
| 34 | **Человек и мир камня** | Понятие о минералах и горных породах | Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. Обобщение материала по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли» | Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы) | Умение определять горные породы своей местности |  |  |
| 35 | **1 час резерв** |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основное содержание по темам** | **Практические работы** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| 1. | Введение | Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды | Практическая работа № 1 «Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды» | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал.  Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео -и фотоизображения)для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.  Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.  Начать заполнение дневника наблюдений за погодой |  |
| ***Гидросфера – водная оболочка Земли (9 ч)*** | | | | | | | |
| 2. | Гидросфера | Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение  гидросферы для Земли и человека. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | Способность к  самостоятельному  приобретению новых знаний и практических  умений с помощью  географических карт | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.  Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по  схеме «Круговорот воды в природе».  Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы.  Описывать значение воды для жизни на планете |  |
| 3. | Мировой океан | Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии, ценностное отношение к природе | Выявлять уникальность географических объектов. Способность к  самостоятельному  приобретению новых знаний и практических  умений с помощью  географических карт | Определять и описывать по карте  географическое положение, глубину,  размеры океанов, морей, заливов,  проливов, островов.  Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов,  окраинных и внутренних морей.  Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.  Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты |  |
| 4. | Движение воды в Океане | Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. | Практическая работа № 2  «Описание по картам вод Мирового океана» | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  проводить анализ и обработку информации | Определять по картам крупнейшие  тёплые и холодные течения Мирового океана.  Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных  течений от направления господствующих ветров.  Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.  Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения |  |
| 5. | Реки | Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | Выявлять уникальность географических объектов. Способность к  самостоятельному  приобретению новых знаний и практических  умений с помощью  географически карт.  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  проводить анализ и обработку информации | Определять и показывать по карте  истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.  Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы.  Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану  на основе анализа карт |  |
| 6. | Озера и болота | Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  проводить анализ и обработку информации | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.  Подписывать на контурной карте  крупнейшие озёра и водохранилища мира.  Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин |  |
| 7. | Подземные воды | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. |  | Формировать у учащихся ценностное отношение к природе | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.  Подписывать на контурной карте  крупнейшие озёра и водохранилища мира.  Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин  Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека |  |
| 8. | Ледники и многолетняя мерзлота | Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство.  Оледенения. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | Умение вести  самостоятельный  поиск, анализ,  отбор  информации, её  преобразование,  сохранение. | Решать познавательные задачи по  выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.  Описывать географическое положение областей оледенения.  Находить информацию и готовить  сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности  в условиях многолетней мерзлоты |  |
| 9. | Человек и гидросфера | Объёмы потребления пресной воды.  Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; | Находить информацию и готовить  сообщение (презентацию) о редких  и исчезающих обитателях Мирового  океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними |  |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | Обобщение и повторение знаний по теме | Практическая работа № 3 «Комплексное описание реки» | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Выполнить практическую работу «Комплексное описание реки»;  Обобщить знания по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» |  |
| ***Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)*** | | | | | | | |
| 11. | Атмосфера | Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера).  Значение атмосферы. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Составлять и анализировать схему  «Значение атмосферы для Земли».  Объяснять значение атмосферы для природы Земли.  Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.  Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды» |  |
| 12. | Температура воздуха | Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности.  Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. | Практическая работа № 4 «Обобщение данных дневника погоды» | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.  Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.  Анализировать графики годового хода температур.  Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.  Выявлять зависимость температуры  от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.  Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт |  |
| 13. | Влажность воздуха. Облака | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Измерять относительную влажность  воздуха с помощью гигрометра.  Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.  Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность |  |
| 14. | Атмосферные осадки | Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.  Решать задачи по расчёту годового  количества осадков на основе имеющихся данных.  Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах |  |
| 15. | Атмосферное давление | Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические  особенности распределения давления. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Измерять атмосферное давление  с помощью барометра.  Решать задачи по расчёту величины  давления на разной высоте.  Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.  Определять способы отображения  величины атмосферного давления на картах |  |
| 16. | Ветер | Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной  двигатель |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).  Определять направление ветров по картам.  Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).  Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров |  |
| 17. | Погода | Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.  Характеризовать текущую погоду.  Устанавливать взаимосвязи между  элементами погоды на конкретных примерах.  Овладевать чтением карты погоды,  описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы).  Описывать погоды разных сезонов  года |  |
| 18. | Климат | Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.  Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.  Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество  осадков, направление ветров) по климатической карте.  Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы |  |
| 19. | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера | Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние,  молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия  на атмосферу. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» |  |
| 20. | Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» |  | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» |  |
| ***Биосфера – оболочка жизни (5 ч)*** | | | | | | | |
| 21. | Биосфера | Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах —реликтах. Распространение живых  организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Сопоставлять границы биосферы  с границами других оболочек Земли.  Обосновывать проведение границ  биосферы.  Описывать сферу распространения живых организмов.  Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере |  |
| 22. | Жизнь в Океане и на суше | Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. |  | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.  Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа  и сравнения карт, иллюстраций, моделей |  |
| 23. | Значение биосферы | Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека. |  | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.  Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.  Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек |  |
| 24. | Человек – часть биосферы | Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас.  Роль биосферы в жизни человека. |  | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.  Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).  Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.  Объяснять роль биосферы в жизни человека |  |
| 25. | Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфере – оболочка жизни» | Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории.  Всемирное природное наследие. |  | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.  Описывать меры, направленные на охрану биосферы.  Высказывать мнения о воздействии  человека на биосферу в своём крае. |  |
| ***Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (9 ч)*** | | | | | | | |
| 26. | Географическая оболочка | Понятие «географическая оболочка».  Строение, границы, этапы формирования оболочки.  Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. |  | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Приводить примеры взаимодействия  внешних оболочек Земли в пределах  географической оболочки и проявлений широтной зональности.  Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.  Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке |  |
| 27. | Природные комплексы | Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.  Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.  Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов |  |
| 28. | Почва | Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. |  | Сформировать у учащихся ценностного отношения к природе и познавательные интересы и мотивы к изучению географии | умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);  Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал | Выявлять причины разной степени  плодородия используемых человеком почв.  Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.  Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.  Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства |  |
| 29. | Ледяные пустыни и тундры | Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.  Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик.  Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира  и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне |  |
| 30. | Леса | Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.  Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.  Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями  её растительного и животного мира.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне |  |
| 31. | Степи и саванны. Засушливые области планеты | Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата,  растительного и животного мира. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.  Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.  Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям  природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне |  |
| 32. | Природные комплексы Мирового океана | Широтные зоны Мирового океана.  Вертикальные зоны океанов. |  | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.  Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.  Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека |  |
| 33. | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие | Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное | Практическая работа № 5 «Создание информационного буклета «Объект Всемирного наследия» | Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии  определение значимости географических знаний сегодня в научно–профессиональной сфере человека и в быту. | Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;  овладение исследовательскими умениями: определять цели практической работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта | Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности  их размещения по континентам.  Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте  всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества |  |
| 34. | Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» | Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме |  |  |  | Обобщение и повторение знаний и умений учащихся по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» |  |