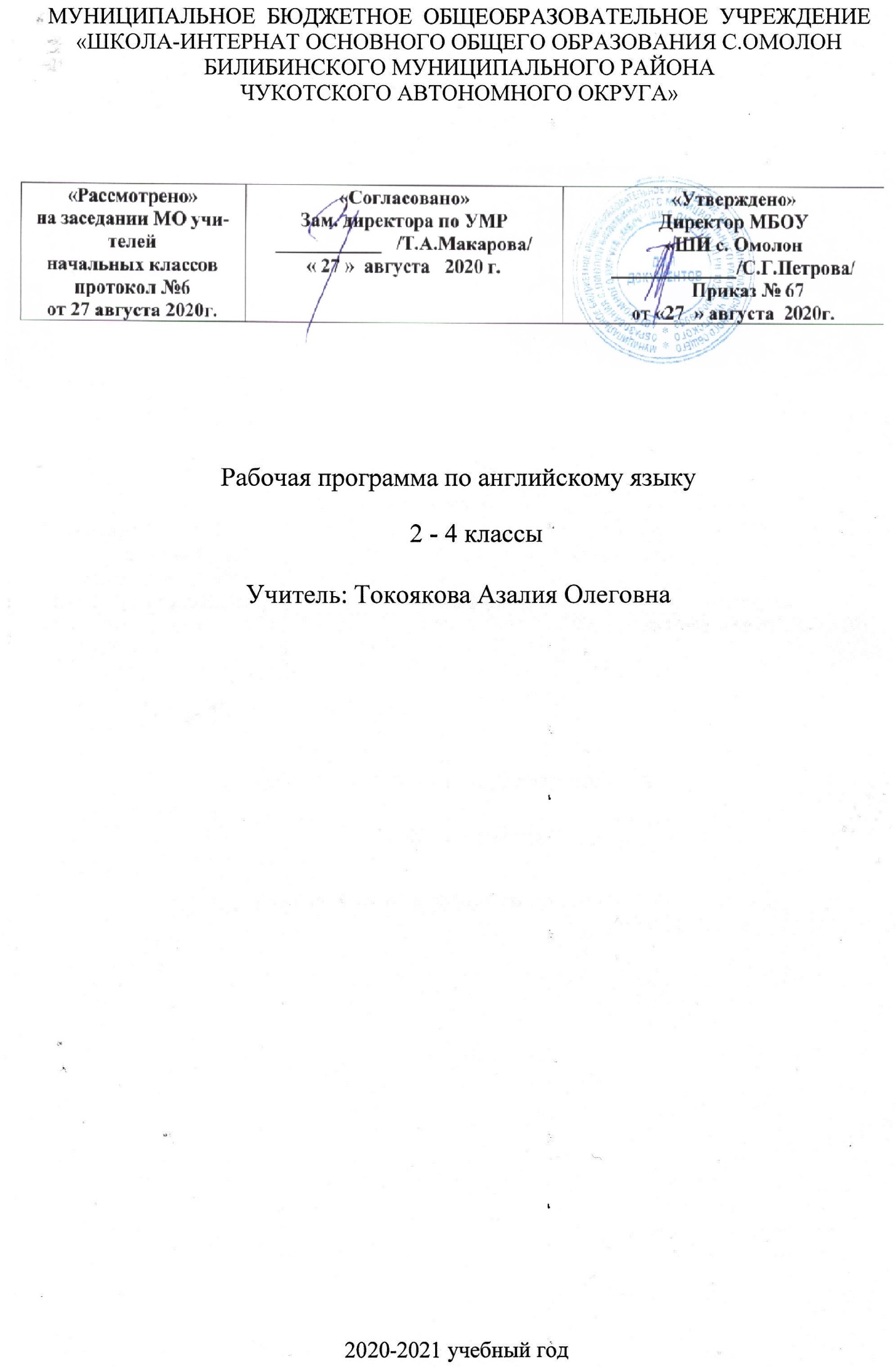
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа для начальной школы составлена на основе:

1. Устава МБОУ «ШИ с. Омолон»
2. ООП НОО МБОУ «ШИ с. Омолон»;
3. Учебного плана начального общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2020-2021 учебный год

**Характеристика курса**

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании английского языка как средства коммуникации в современном мире;

- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;

- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке;

- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенциив совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Место предмета в учебном плане**

Количество часов, выделенных на английский язык в соответствии с учебным планом школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Количество недель | Всего часов |
| 2 | 2 | 34 | 68 |
| 3 | 2 | 34 | 68 |
| 4 | 2 | 34 | 68 |
| Всего: | | | 204 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В соответствии с требования ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

К **личностным результатам** школьников, осваивающих образовательную программу начального общего образования, относятся:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета;

- развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности; формирование установки на безопасный образ жизни.

Обучение английскому языку по указанной программеспособствует достижению следующих **метапредметных** умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\ алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;

- использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной \ познавательной задачей;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;

- передавать, фиксировать информацию в таблице;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;

- осознанно строить речевое высказывание;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в материальной и информационной среде.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**письменной речи:**

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских, произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на

уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнении и составлении

собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения,

приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном

данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему

школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических, поездках.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Требования к уровню усвоения предмета**

**2 класс**

В результате обучения английскому языку во 2 классе начальной школы ученик должен:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**уметь:**

**в области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность; в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

**в области чтения:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.

**в области письма и письменной речи:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

**3 класс**

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен:

**Знать:**

- особенности интонации основных типов предложений;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

**Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки по образцу;

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**4 класс**

В результате изучения английского языка в 4 классе ученик должен:

**Знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

**Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста*.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения ( It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Содержание обучения включает следующие компоненты: 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции: - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне); - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне); - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне); - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**2 класс**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**3 класс**

«**Знакомство»**.Приветствие. Имя

«**Я и моя семья**» Члены семьи. Покупки. Мой день .

«**Мир моих увлечений**» Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

«**Я и мои друзья»** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное.

«**Мир вокруг меня»** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода

«**Страна/страны изучаемого языка и родная страна».** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

**4 класс**

«**Я и моя семья**» Члены семьи. Покупки. Мой день .

«**Мир моих увлечений**» Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

«**Мир вокруг меня»** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода

«**Страна/страны изучаемого языка и родная страна».** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов | | | Рабочая программа |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Знакомство | 10 | 2 | 1 | 13 |
| 2 | Я и моя семья | 16 | 20 | 18 | 54 |
| 3 | Мир моих увлечений | 14 | 8 | 16 | 38 |
| 4 | Я и мои друзья | 4 | 8 | 6 | 18 |
| 5 | Моя школа | - | 6 | 2 | 8 |
| 6 | Мир вокруг меня | 14 | 8 | 8 | 30 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 10 | 16 | 17 | 43 |
| Итого: | | 68 | 68 | 68 | 204 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема разделов, уроков | Количество часов | Дата проведения | | |
| план | факт | |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | |  |
| 2 | Английские имена. Буква Аа | 1 |  | |  |
| 3 | Сколько тебе лет? Числительные. Буква Bb | 1 |  | |  |
| 4 | Спортивный праздник. Числительные. Буква Cc | 1 |  | |  |
| 5 | Повелительные побудительные предложения. Буква Dd | 1 |  | |  |
| 6 | Микки – Маус в гостях у ребят. Буква Ee | 1 |  | |  |
| 7 | Кукла Хелен. Буква Ff | 1 |  | |  |
| 8 | Новый артист. Буква Gg | 1 |  | |  |
| 9 | Вопросительные предложения с глаголом can. Буква Hh | 1 |  | |  |
| 10 | Уроки в школе артистов. Буква Ii | 1 |  | |  |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста.  Буква Jj | 1 |  | |  |
| 12 | Веселое соревнование. Буква Kk | 1 |  | |  |
| 13 | Настоящее простое время. Буква Ll | 1 |  | |  |
| 14 | Конструкция I have got…  Буква Mm | 1 |  | |  |
| 15 | Магазин Тома. Цвета. Буква Nn | 1 |  | |  |
| 16 | Праздник осени. Буква Oo | 1 |  | |  |
| 17 | Контрольная работа № 1 | 1 |  | |  |
| 18 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| 19 | Буква Pp | 1 |  | |  |
| 20 | Буква Qq | 1 |  | |  |
| 21 | Моя семья. Буква Rr | 1 |  | |  |
| 22 | Конструкция Have you got…?  Буква Ss | 1 |  | |  |
| 23 | Мой питомец. Буква Tt | 1 |  | |  |
| 24 | Множественное число существительных. Буква Uu | 1 |  | |  |
| 25 | Числительное + существительное во множественном числе. Буква Vv | 1 |  | |  |
| 26 | Радиопередача клоуна Тима  Буква Ww | 1 |  | |  |
| 27 | Рассказ о друге. Буква Xx | 1 |  | |  |
| 28 | Спортивные игры. Буква Yy | 1 |  | |  |
| 29 | Ну, погоди! Буква Zz | 1 |  | |  |
| 30 | Глаголы действия | 1 |  | |  |
| 31 | Конструкция Let’s …. together | 1 |  | |  |
| 32 | Скоро Новый год | 1 |  | |  |
| 33 | Контрольная работа № 2 | 1 |  | |  |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| 35 | Проектная работа № 1 « Английский алфавит» | 1 |  | |  |
| 36 | Обстоятельство места | 1 |  | |  |
| 37 | Где ты живешь? | 1 |  | |  |
| 38 | Служба спасения | 1 |  | |  |
| 39 | Учимся читать | 1 |  | |  |
| 40 | Артист Питер | 1 |  | |  |
| 41 | Учимся описывать людей | 1 |  | |  |
| 42 | Множественное число существительных (повторение) | 1 |  | |  |
| 43 | Притяжательный падеж имен существительных | 1 |  | |  |
| 44 | Краткие ответы на вопросы разного типа | 1 |  | |  |
| 45 | Кау и Дайно | 1 |  | |  |
| 46 | Попугай Рикки и цветик-семицветик | 1 |  | |  |
| 47 | Общие вопросы | 1 |  | |  |
| 48 | Побудительные предложения | 1 |  | |  |
| 49 | Артикли | 1 |  | |  |
| 50 | Поговорим о наших друзьях | 1 |  | |  |
| 51 | Личные местоимения | 1 |  | |  |
| 52 | Интервью со спортсменами | 1 |  | |  |
| 53 | Участники спортивного праздника | 1 |  | |  |
| 54 | Контрольная работа № 3 | 1 |  | |  |
| 55 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| 56 | Проектная работа № 2 «Смешная закладка» | 1 |  | |  |
| 57 | Тренировка в соотношении вопросов и ответов | 1 |  | |  |
| 58 | Незнайка изучает английский язык | 1 |  | |  |
| 59 | Винни-Пух | 1 |  | |  |
| 60 | Артисты нашего театра | 1 |  | |  |
| 61 | Части тела | 1 |  | |  |
| 62 | Порядок слов в предложении | 1 |  | |  |
| 63 | Формы глагола to be в настоящем времени | 1 |  | |  |
| 64 | Формы глагола to be в настоящем времени | 1 |  | |  |
| 65 | Новые друзья | 1 |  | |  |
| 66 | Контрольная работа № 4 | 1 |  | |  |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| 68 | Проектная работа № 3 «Мой друг» | 1 |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема уроков | Количество часов | Дата проведения | | |
| план | факт | |
| **I четверть. 16 часов** | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | |  |
| 2 | Алфавит. Указательные местоимения this/that | 1 |  | |  |
| 3 | Указательные местоимения these/those | 1 |  | |  |
| 4 | Притяжательные местоимения her/ his/ its | 1 |  | |  |
| 5 | Употребление глагола to have (has) | 1 |  | |  |
| 6 | Домашние животные. Время суток | 1 |  | |  |
| 7 | Мой день | 1 |  | |  |
| 8 | Личные местоимения и притяжательные | 1 |  | |  |
| 9 | Личные местоимения и притяжательные | 1 |  | |  |
| 10 | Настоящее простое время | 1 |  | |  |
| 11 | Что мы делаем в разное время суток | 1 |  | |  |
| 12 | Что мы умеем делать | 1 |  | |  |
| 13 | Что мы любим делать | 1 |  | |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 | 1 |  | |  |
| 15 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| 16 | Проектная работа № 1 «Домашние животные» | 1 |  | |  |
| **II четверть. 16 часов** | | | | | |
| 17 | Кто где находится | 1 |  | |  |
| 18 | Цвета | 1 |  | |  |
| 19 | Цвета предметов и животных | 1 |  | |  |
| 20 | Цвета предметов и животных | 1 |  | |  |
| 21 | Глагольная форма can’t | 1 |  | |  |
| 22 | Описываем людей и животных | 1 |  | |  |
| 23 | Описываем людей и животных | 1 |  | |  |
| 24 | Прилагательные tall/ high | 1 |  | |  |
| 25 | Наречие | 1 |  | |  |
| 26 | Числительные 13-20 | 1 |  | |  |
| 27 | Числительные 13-20 | 1 |  | |  |
| 28 | Правила чтения буквосочетаний – ea, ee | 1 |  | |  |
| 29 | Числительные. Сколько? | 1 |  | |  |
| 30 | Контрольная работа № 2 | 1 |  | |  |
| 31 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| 32 | Проектная работа № 2 «Дикие животные» | 1 |  | |  |
| **III четверть. 22 часа** | | | | | |
| 33 | День рождение | 1 |  | |  |
| 34 | Формы it’s и its | 1 |  | |  |
| 35 | Формы it’s и its | 1 |  | |  |
| 36 | Обращения Mr, Mrs, Miss, Ms. | 1 |  | |  |
| 37 | Чего у меня нет | 1 |  | |  |
| 38 | Дни недели | 1 |  | |  |
| 39 | Дни недели | 1 |  | |  |
| 40 | Профессии и занятия людей | 1 |  | |  |
| 41 | Профессии и занятия людей | 1 |  | |  |
| 42 | Кто вы по профессии | 1 |  | |  |
| 43 | Описываем состояние людей | 1 |  | |  |
| 44 | Описываем состояние людей | 1 |  | |  |
| 45 | Образование вопросов в настоящем времени | 1 |  | |  |
| 46 | Образование вопросов в настоящем времени | 1 |  | |  |
| 47 | Что вы обычно делаете | 1 |  | |  |
| 48 | Общие вопросы | 1 |  | |  |
| 49 | Общие вопросы | 1 |  | |  |
| 50 | Спорт в нашей жизни | 1 |  | |  |
| 51 | Спорт в нашей жизни | 1 |  | |  |
| 52 | Контрольная работа № 3 | 1 |  | |  |
| 53 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| 54 | Проектная работа № 3 «Моя будущая профессия» | 1 |  | |  |
| **IV четверть. 14 часов** | | | | | |
| 55 | Вспомогательные глаголы | 1 |  | |  |
| 56 | Отрицания don’t/doesn’t | 1 |  | |  |
| 57 | Вежливая просьба, выражение запрета | 1 |  | |  |
| 58 | Животные разных стран и континентов | 1 |  | |  |
| 59 | Множественное число существительных (исключения) | 1 |  | |  |
| 60 | Описание времен года | 1 |  | |  |
| 61 | Описание времен года | 1 |  | |  |
| 62 | Времена года и месяцы | 1 |  | |  |
| 63 | Названия месяцев | 1 |  | |  |
| 64 | Что я знаю | 1 |  | |  |
| 65 | Страны и города | 1 |  | |  |
| 66 | Контрольная работа № 4 | 1 |  | |  |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| 68 | Проектная работа № 4 «Мои друзья и я» | 1 |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема уроков | Количество часов | Дата проведения | | |
| план | факт | |
| **I четверть. 17 часов** | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | |  |
| 2 | Джон Баркер и его семья | 1 |  | |  |
| 3 | Джон и его питомцы | 1 |  | |  |
| 4 | Вопросительное слово what | 1 |  | |  |
| 5 | Притяжательный падеж имен существительных | 1 |  | |  |
| 6 | Притяжательный падеж имен существительных | 1 |  | |  |
| 7 | Семейное древо Джона Баркера | 1 |  | |  |
| 8 | Наречие | 1 |  | |  |
| 9 | Мой день | 1 |  | |  |
| 10 | Ежедневные занятия | 1 |  | |  |
| 11 | Существительные house и home,  типичные жилые дома Англии | 1 |  | |  |
| 12 | Настоящее простое время/ настоящее продолженное время | 1 |  | |  |
| 13 | Настоящее продолженное время (отрицательные предложения) | 1 |  | |  |
| 14 | Настоящее продолженное время (вопросительные предложения) | 1 |  | |  |
| 15 | Контрольная работа № 1 | 1 |  | |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| 17 | Проектная работа № 1 «Родословное дерево моей семьи» | 1 |  | |  |
| **II четверть. 16 часов** | | | | | |
| 18 | Система личных местоимений в объектном падеже | 1 |  | |  |
| 19 | Наш дом | 1 |  | |  |
| 20 | Сопоставление личных и притяжательных местоимений | 1 |  | |  |
| 21 | Вопросительная структура How many? | 1 |  | |  |
| 22 | Предлоги in/on и их использование | 1 |  | |  |
| 23 | Я иду в школу | 1 |  | |  |
| 24 | Оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления | 1 |  | |  |
| 25 | Вариативные способы употребления времени суток | 1 |  | |  |
| 26 | Отрицательное местоимение no | 1 |  | |  |
| 27 | Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are | 1 |  | |  |
| 28 | Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are | 1 |  | |  |
| 29 | Начальная школа в Англии | 1 |  | |  |
| 30 | Школьная столовая | 1 |  | |  |
| 31 | Контрольная работа № 2 | 1 |  | |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| 33 | Проектная работа № 2 «Классная комната моей мечты» | 1 |  | |  |
| **III четверть. 21 час** | | | | | |
| 34 | Напитки и еда | 1 |  | |  |
| 35 | Явление конверсии в английском языке | 1 |  | |  |
| 36 | Завтрак дома | 1 |  | |  |
| 37 | Безличные предложения | 1 |  | |  |
| 38 | Оборот Would you like…? | 1 |  | |  |
| 39 | Cтепени сравнения односложных и двусложных прилагательных | 1 |  | |  |
| 40 | Традиции питания в Англии | 1 |  | |  |
| 41 | В кафе | 1 |  | |  |
| 42 | Погода в разных городах и в разное время года | 1 |  | |  |
| 43 | Погода в разных городах и в разное время года | 1 |  | |  |
| 44 | Прошедшее простое время (глагол to be *–* утвердительная форма). | 1 |  | |  |
| 45 | Прилагательные good и bad(степени сравнения) | 1 |  | |  |
| 46 | Степени сравнения многосложных прилагательных | 1 |  | |  |
| 47 | Прошедшее простое время (глагол to be *–* отрицательная форма) | 1 |  | |  |
| 48 | Прошедшее простое время (глагол to be *–* вопросительная форма ) | 1 |  | |  |
| 49 | Речевые формулы — I like и I would like | 1 |  | |  |
| 50 | Речевые формулы — I like и I would like | 1 |  | |  |
| 51 | Занятия людей и погода | 1 |  | |  |
| 52 | Контрольная работа № 3 | 1 |  | |  |
| 53 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| 54 | Проектная работа № 3 «Любимые блюда моей семьи» | 1 |  | |  |
| **IV четверть. 14 часов** | | | | | |
| 55 | Поход в магазин | 1 |  | |  |
| 56 | Поход в магазин | 1 |  | |  |
| 57 | Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were) | 1 |  | |  |
| 58 | Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were) | 1 |  | |  |
| 59 | Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные предложения) | 1 |  | |  |
| 60 | Путешествия по городам и  странам | 1 |  | |  |
| 61 | Будущее простое время  (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения) | 1 |  | |  |
| 62 | Будущее простое время  (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения) | 1 |  | |  |
| 63 | Оборот to be going to | 1 |  | |  |
| 64 | Оборот to be going to | 1 |  | |  |
| 65 | Путешествие в Москву | 1 |  | |  |
| 66 | Контрольная работа № 4 | 1 |  | |  |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |  | |  |
| 68 | Проектная работа № 4 «Моё любимое время года» | 1 |  | |  |