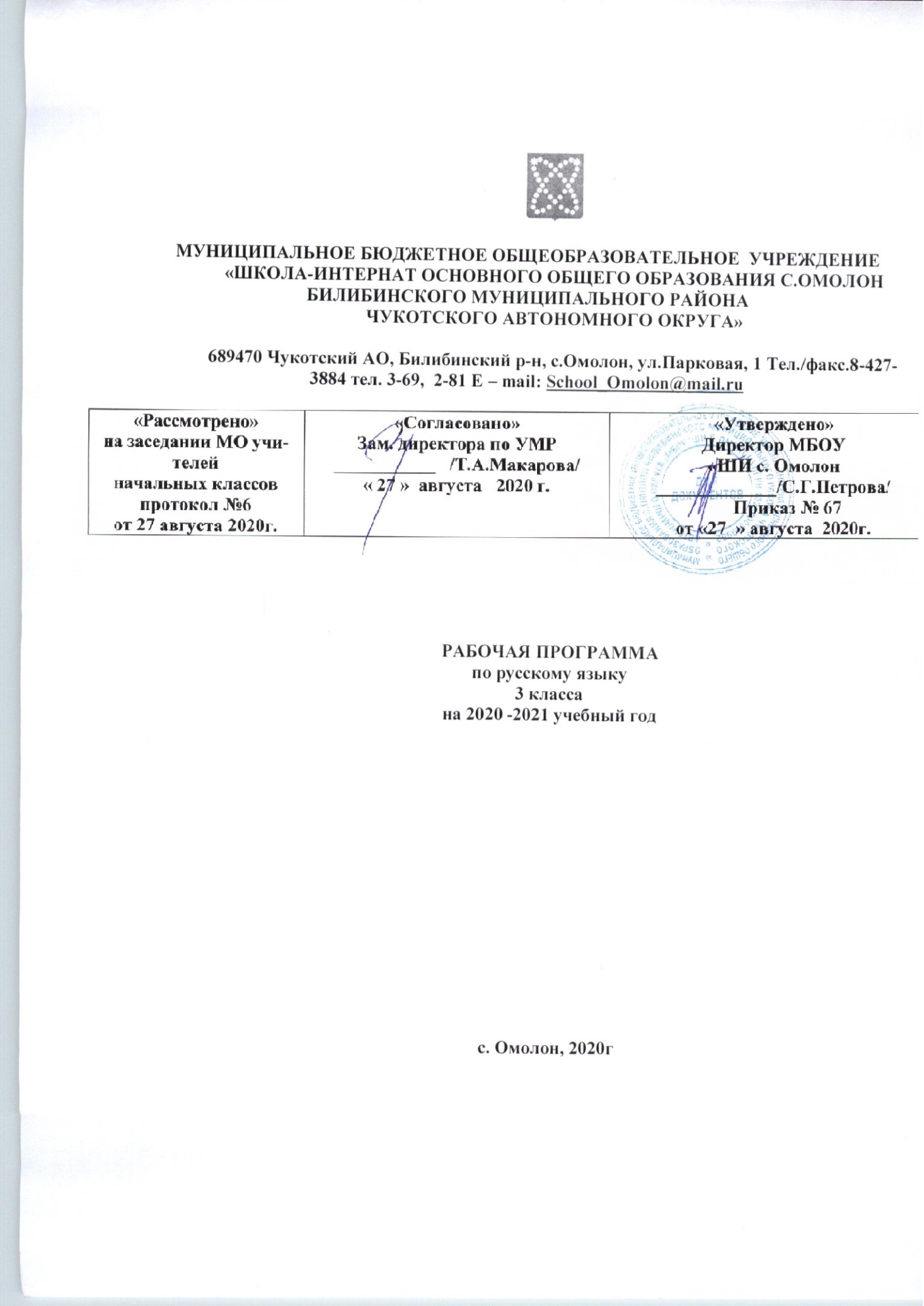
****

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- **с Уставом МБОУ «ШИ с.Омолон»**

**- с ООП НОО МБОУ «ШИ с. Омолон»**

**- с учебным планом основного общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон»**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку начального общего образования и авторской программы «Русский язык», разработанной В.П.Канакиной, В.Г. Горецким.

Программа реализует основные ***цели*** образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических ***задач***:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты:***

* осознание значимости русского языка как государственногоязыка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о ролиродного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному
* использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной иписьменной речи как показателя общей культуры человека;
* проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковыесредства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решениякоммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательногоотношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёмеизучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также уменияминаходить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,предложения, тексты); использовать эти знания и умениядля решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основныеправила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и гдепроисходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуациейобщения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевогообщения, в том числе при обращении с помощью средствИКТ;
* соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речитоварищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,при устном или письменном высказывании) с точки зрения
* правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевойзадачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информациюдля решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста,определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему,по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять последовательность частей текста, составлятьплан текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно иливыборочно передавать содержание повествовательного текста,предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранятьосновные особенности текста-образца; грамотно записыватьтекст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненномуопыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам,на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типыречи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственныхречевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлятьдопущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный,гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий,парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) всловах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного составав словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел), в словах с непроизносимымисогласными;*
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составуслов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарёмпроизношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов ипри работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельнопо предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи иоценивать соблюдение этих норм в речи собеседников(в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определенииправильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языкаили к учителю, родителям и др.).

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов вречи, подбирать синонимы и антонимы к словам разныхчастей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях итекстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорнойречи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносномзначении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах иих использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевыхзадач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые впереносном значении, а также эмоционально-оценочныеслова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одногои того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичнымикорнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончание, основу (простые случаи), корень, приставку,суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса),осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.),выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того жеслова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок исуффиксов для правописания слов с этими приставками исуффиксами.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальнуюформу имени существительного; определять грамматическиепризнаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимостьимени прилагательного от формы имени существительного;
* находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
* изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различатьглаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме),определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
* наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильноупотреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи,оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно ин-
* тонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами впредложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять впредложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какиеиз них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине,в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания,а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в томчисле с удвоенными согласными (перечень см. в словареучебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставкахи суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их сизученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов:изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находитьи исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и**в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Личностные**

***Освоение данного разделам распределяется по всем разделам курса:***

* представление о своей гражданской идентичности в формеосознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу,истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку каквеликому ценностному достоянию русского народа;
* осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального иучебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектнойдеятельности, к созданию собственных информационныхобъектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерияуспешности учебной деятельности; ориентация на пониманиепричин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие,сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); пониманиечувств одноклассников, собеседников; сочувствие другимлюдям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определениеэмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств черезвыразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем,взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные**

*В* ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** учащийся овладеет всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Учащийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
* активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***В сфере познавательных универсальных учебных действий***

*Учащийся научится:*

* осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
* обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
* анализ информации;
* передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
* интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
* анализ;
* синтез;
* сравнение;
* сериация;
* классификация по заданным критериям;
* установление аналогий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения;
* обобщение.

***В сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Учащийся научится:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, чв том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнеров;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* слушать собеседника;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**содержания учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание** |
| Фонетика и орфоэпия. | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. |
| Графика. | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ**.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»;в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| Лексика. | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. |
| Состав слова (морфемика). | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. |
| Морфология. | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. |
| Имя существительное | Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имен существительных собственных и нарицательных.  Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. |
| Имя прилагательное. | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. |
| Местоимение. | Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. |
| Числительное. | Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных |
| Глагол. | Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. |
| Предлог. | Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. |
| Частица. | Частица **не**, ее значение. |
| Синтаксис. | Различениепредложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. |
| Простое предложение. | Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.  Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). |
| Орфография и пунктуация. | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания и пунктуации:  сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;  сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;  перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроизносимые согласные;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные **ъ** и **ь**;  мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);  соединительные **о** и **е,** в сложных словах (самолет, вездеход);  **е** и **и**в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);  безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);  безударные падежные окончания имен прилагательных;  раздельное написание предлогов с именами существительными;  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  раздельное написание частицы **не** с глаголами;  мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);  мягкий знак в глаголах в сочетании -**ться**;  безударные личные окончания глаголов;  раздельное написание предлогов с другими словами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  запятая при обращении в предложениях. |
| Развитие речи. | Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Язык и речь. (2 ч.)** | | | |
|  | Наша речь и наш язык.Знакомствос учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык. | 1 |  |
|  | Наш язык. | 1 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (16 ч.)** | | | |
|  | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | 1 |  |
|  | Какие бывают тексты? | 1 |  |
|  | Что такое предложение? | 1 |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |
|  | Виды предложений по интонации. | 1 |  |
|  | Обобщение знаний о видах предложений. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 |  |
|  | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Что такое обращение? | 1 |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | 1 |  |
|  | Простое и сложное предложения | 1 |  |
|  | Анализ диктантов, работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Словосочетание. | 1 |  |
|  | Словосочетание. Проверь себя. | 1 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение. Словосочетание». | 1 |  |
| **Слово в языке и речи. (6 ч.)** | | | |
|  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
|  | Синонимыи антонимы. | 1 |  |
|  | Омонимы. Словарный диктант № 1. | 1 |  |
|  | Слово и словосочетание.. | 1 |  |
|  | Что такое фразеологизмы? | 1 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
| **Части речи. (16 ч.)** | | | |
|  | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Части речи. | 1 |  |
|  | Имя существительное. | 1 |  |
|  | Имя прилагательное. | 1 |  |
|  | Глагол. | 1 |  |
|  | Имя числительное. | 1 |  |
|  | Проверочный диктант по теме «Части речи». | 1 |  |
|  | Анализ диктанта.Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 |  |
|  | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 |  |
|  | Анализ диктанта.Работа над ошибками. Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  |
|  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |
|  | Разделительный мягкий знак. Тест №1. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
|  | Анализ работы по развитию речи.Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |
|  | Контрольный диктантпо теме: «Слово о языке и речи». | 1 |  |
|  | Анализ диктанта.Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове». | 1 |  |
| **Состав слова. ( 14 ч.)** | | | |
|  | Работа над ошибкам. Что такое корень слова? | 1 |  |
|  | Как найти в слове корень? | 1 |  |
|  | Сложные слова. Правописание сложных слов. | 1 |  |
|  | Окончание. Нулевое окончание. Как найти в слове окончание? | 1 |  |
|  | Приставка. Как найти в слове приставку? | 1 |  |
|  | Значение приставок.Словарныйдиктант№ 2. | 1 |  |
|  | Суффикс. Как найти в слове суффикс? | 1 |  |
|  | Значения суффиксов. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |  |
|  | Анализ творческих работ. Работа надошибками.Что такое основа слова? | 1 |  |
|  | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |
|  | Контрольныйдиктант по теме «Состав слова». | 1 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
|  | Анализ творческих работ. Проект «Семья слов». | 1 |  |
| **Правописание частей слова. (30 ч.)** | | | |
|  | Правописание частей слова. Общее представление  о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 2 |  |
|  | Правописание слов с парными и звонкими согласными в корне. | 2 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
|  | Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными  в корне. | 2 |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |  |
|  | Развитие речи. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 |  |
|  | Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |
|  | Правописание суффиксов и приставок. | 3 |  |
|  | Правописание приставок и предлогов. | 2 |  |
|  | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |  |
|  | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 |  |
|  | Правописание слов с разделительным твердым знаком и мягким знаками. | 2 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект «Составляем словарь». | 1 |  |
| **Части речи. Имя существительное. (28 ч.)** | | | |
|  | Части речи. | 1 |  |
|  | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |  |
|  | Значение и употребление имен существительных в речи. | 1 |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.Словарный диктант № 3. | 2 |  |
|  | Обучающее изложение. | 1 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». | 1 |  |
|  | Число имен существительных | 2 |  |
|  | Род имен существительных. | 2 |  |
|  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 2 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 |  |
|  | Падеж имен существительных. Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |  |
|  | Именительный падеж. | 1 |  |
|  | Родительный падеж. | 1 |  |
|  | Дательный падеж. | 1 |  |
|  | Винительный падеж. | 1 |  |
|  | Творительный падеж. | 1 |  |
|  | Предложный падеж. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |  |
|  | Анализ изложений. Работа над ошибками. Все падежи. | 1 |  |
|  | Обобщение знаний о падежах имен существительных. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юнона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка». | 1 |  |
| **Имя прилагательное. (17 ч.)** | | | |
|  | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | 1 |  |
|  | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 |  |
|  | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Имя прилагательное. Текст-описание. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |  |
|  | Анализ отзыва. Работа над ошибками. Род имен прилагательных. | 1 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам. | 2 |  |
|  | Число имен прилагательных. | 2 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по падежам. | 2 |  |
|  | Обобщение знаний. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |  |
|  | Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Обобщение знаний. | 1 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  |
| **Местоимение (5 ч.)** | | | |
|  | Личные местоимения. | 1 |  |
|  | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  |
|  | Местоимения. | 2 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
| **Глагол. (19 ч.)** | | | |
|  | Анализ творческих работ. Работа над ошибками.  Значение и употребление глаголов в речи. | 2 |  |
|  | Неопределенная форма глаголов. | 2 |  |
|  | Число глаголов. | 2 |  |
|  | Времена глаголов. | 1 |  |
|  | Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов. | 1 |  |
|  | Изменение глаголов по временам. | 2 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
|  | Род глаголов в прошедшем времени. | 2 |  |
|  | Правописание частицы *не* с глаголами. | 2 |  |
|  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний. | 1 |  |
| **Повторение. (9 ч.)** | | | |
|  | Части речи. | 1 |  |
|  | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |  |
|  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |
|  | Правописание безударных гласных. | 1 |  |
|  | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание значимых частей слова. | 1 |  |
|  | Однокоренные слова. | 1 |  |
|  | Текст. Закрепление изученного. | 1 |  |
| **Резерв 156-170 ( 15 ч.)** | | | |
|  | Административная контрольная работа | 3 |  |