****

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

 - **с Уставом МБОУ «ШИ с.Омолон»**

**- с ООП НОО МБОУ «ШИ с. Омолон»**

**- с учебным планом основного общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон»**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по окружающему миру начального общего образования и авторской программы « Окружающий мир», разработанной А.А. Плешаковым.

Программа направлена на достижение следующих ***целей***: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными ***задачами*** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту. Региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребенком ценности. Целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

*Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные**

Учащийся научится:

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место челове­ка в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для лю­дей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изу­ченные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в при­роде;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным груп­пам;
* пользоваться атласом-определителем для распозна­вания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между при­родой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Крас­ной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, дру­гие источники информации для поиска ответов на вопро­сы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельно­сти организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчаст­ных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, зака­ливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопро­вода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и доро­гах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть осо­бенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избе­гать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в при­роде;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правилу экологической безопасности в повсед­невной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяй­ственной деятельности человека, необходимость бережно­го отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимо­связи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать де­нежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологи­ей, строить простейшие экологические прогнозы;

 - рассказывать по карте о различных странах, допол­нять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

* приводить примеры достопримечательностей раз­ных стран, ценить уважительные, добрососедские отно­шения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, дет­скую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследи­ем городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, на­родов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в приро­де, между природой и человеком, между разными страна­ми и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с много­образием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельно­сти, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция на уровне осознания и приня­тия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осоз­нание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои по­ступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприя­тие природы в её многообразии, знакомство с архитектур­ными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

- этические чувства и нормы на основе представле­ний о внутреннем мире человека, его душевных богат­ствах, а также через освоение норм экологической этики;

* способность к сотрудничеству со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене си­стем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повсед­невной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на резуль­тат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

*В сфере* ***регулятивных*** *универсальных учебных действий учащийся научится:*

* понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различ­ных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать по­следовательность предложений для раскрытия темы, при­водить примеры);

— планировать свои действия в течение урока;

* фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, ис­пользуя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*В сфере* ***познавательных*** *универсальных учебных действийучащийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литерату­ры разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, табли­цы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличи­тельных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении це­пей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастны­ми нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления при­роды (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*В сфере* ***коммуникативных*** *универсальных учебных действий учащийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ори­ентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть ди­алогической формой речи (с учётом возрастных особенно­стей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с по­мощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участнико

**содержания учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание** |
| Как устроен мир. | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы |
| Эта удивительная природа. | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни. |
| Мы и наше здоровье. | Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья. |
| Наша безопасность. | Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность. |
| Чему учит экономика. | Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы. |
| Путешествие по городам и странам. | Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.Бережное отношение к культурному наследию человечества. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Как устроен мир (7 ч.)** |
| 1 | Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей. | 1 |  |
| 2 | Человек. Ступеньки познания. | 1 |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |  |
| 4 | Общество. | 1 |  |
| 5 | Что такое экология. | 1 |  |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы.  | 1 |  |
| 7 | Обобщение по теме «Как устроен мир». Проверочная работа № 1. | 1 |  |
| **Это удивительная природа (18 ч.)** |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 |  |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 |  |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 |  |
| 11 | Вода и жизнь. Свойства воды. | 1 |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды в природе. | 1 |  |
| 13 | Берегите воду!  | 1 |  |
| 14 | Что такое почва? | 1 |  |
| 15 | Разнообразие растений.  | 1 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 |  |
| 18 | Охрана растений.  | 1 |  |
| 19 | Разнообразие животных.  | 1 |  |
| 20 | Кто что ест? Цепи питания. Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 |  |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |
| 22 | Охрана животных.  | 1 |  |
| 23 | В царстве грибов.  | 1 |  |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1 |  |
| 25 | Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа № 2. | 1 |  |
| **Мы и наше здоровье ( 10 ч.)** |
| 26 | Организм человека. | 1 |  |
| 27 | Административная контрольная работа. | 1 |  |
| 28 | Органы чувств. | 1 |  |
| 29 | Надёжная защита организма. | 1 |  |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 |  |
| 31 | Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров». | 1 |  |
| 32 | О дыхании, движении крови. | 1 |  |
| 33 | Умей предупреждать болезни. | 1 |  |
| 34 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |
| 35 | Обобщение по теме «Организм человека». Проверочная работа № 3 | 1 |  |
| **Наша безопасность (7 ч.)** |
| 36 | Огонь, вода и газ. | 1 |  |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  |
| 38 | Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает?». | 1 |  |
| 39 | Опасные места. | 1 |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1 |  |
| 42 | Обобщение по разделу «Наша безопасность». Проверочная работа № 4. | 1 |  |
| **Чему учит экономика (11 ч.)** |
| 43 | Для чего нужна экономика? | 1 |  |
| 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |
| 45 | Полезные ископаемые? | 1 |  |
| 46 | Растениеводство. | 1 |  |
| 47 | Животноводство. | 1 |  |
| 48 | Какая бывает промышленность? Проект «Экономика родного края». | 1 |  |
| 49 | Что такое деньги? | 1 |  |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 |  |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |  |
| 52 | Экономика и экология. | 1 |  |
| 53 | Обобщение по разделу «Чему учит экономика?».Проверочная работа № 5. | 1 |  |
| **Путешествие по городам и странам (10 ч.)** |
| 54 | Золотое кольцо России. | 1 |  |
| 55 | Проект «Музей путешествий». | 1 |  |
| 56 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |
| 57 | Административная контрольная работа. | 1 |  |
| 58 | На севере Европы. | 1 |  |
| 59 | Что такое Бенилюкс? | 1 |  |
| 60 | В центре Европы. | 1 |  |
| 61 | Путешествие по Франции. | 1 |  |
| 62 | Путешествие по Великобритании. На юге Европы. | 1 |  |
| 63 | По знаменитым местам мира. Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа № 6. | 1 |  |
| **Резерв 64-68 (5 ч.)** |
|  | Административная контрольная работа | 2 |  |