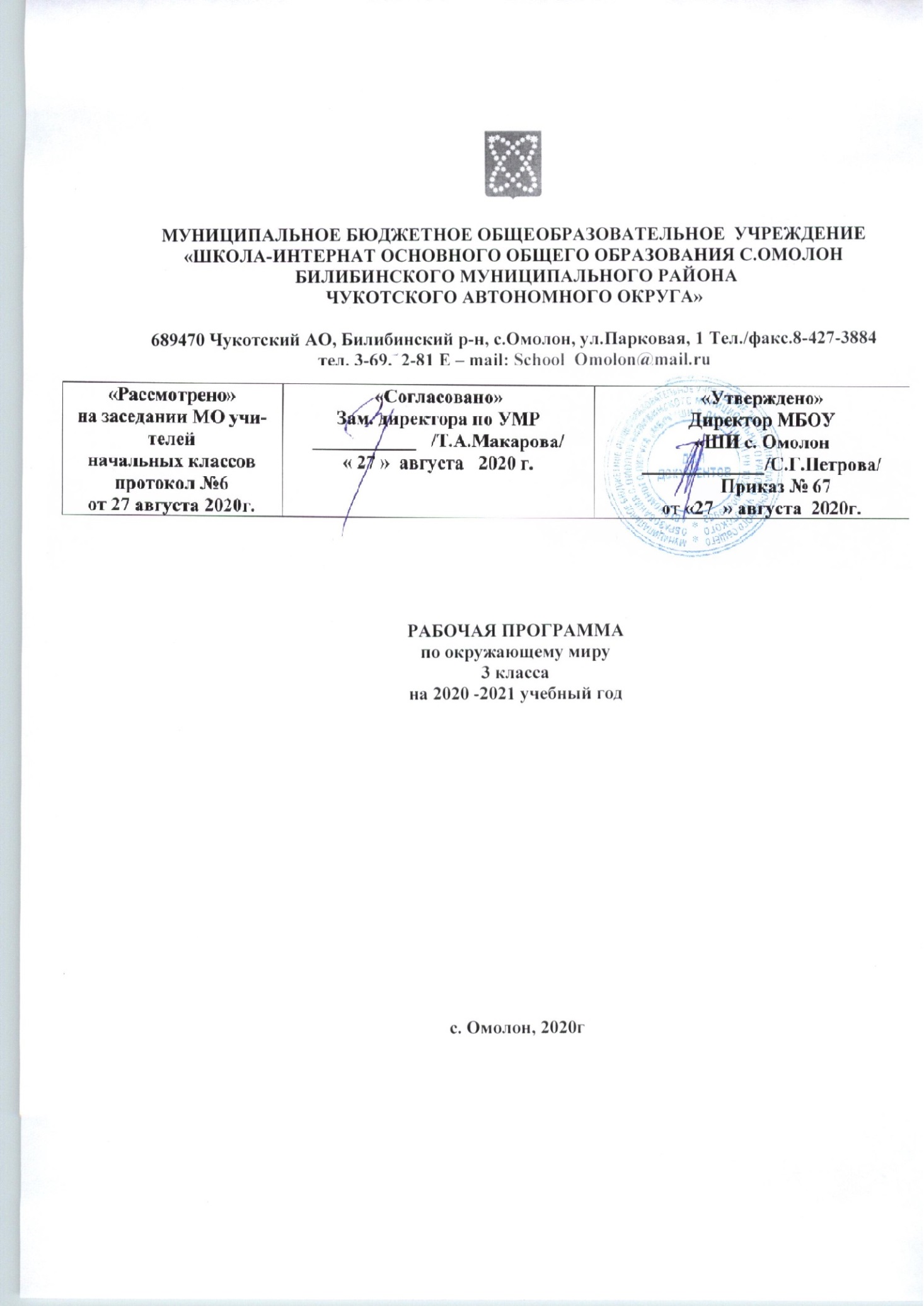
****

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- **с Уставом МБОУ «ШИ с.Омолон»**

**- с ООП НОО МБОУ «ШИ с. Омолон»**

**- с учебным планом основного общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон»**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по окружающему миру начального общего образования и авторской программы « Окружающий мир», разработанной А.А. Плешаковым.

Программа направлена на достижение следующих ***целей***: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными ***задачами*** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту. Региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребенком ценности. Целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

*Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные**

Учащийся научится:

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место челове­ка в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для лю­дей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изу­ченные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в при­роде;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным груп­пам;
* пользоваться атласом-определителем для распозна­вания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между при­родой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Крас­ной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, дру­гие источники информации для поиска ответов на вопро­сы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельно­сти организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчаст­ных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, зака­ливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопро­вода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и доро­гах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть осо­бенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избе­гать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в при­роде;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правилу экологической безопасности в повсед­невной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяй­ственной деятельности человека, необходимость бережно­го отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимо­связи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать де­нежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологи­ей, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, допол­нять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

* приводить примеры достопримечательностей раз­ных стран, ценить уважительные, добрососедские отно­шения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, дет­скую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследи­ем городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, на­родов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в приро­де, между природой и человеком, между разными страна­ми и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с много­образием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельно­сти, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция на уровне осознания и приня­тия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осоз­нание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои по­ступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприя­тие природы в её многообразии, знакомство с архитектур­ными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

- этические чувства и нормы на основе представле­ний о внутреннем мире человека, его душевных богат­ствах, а также через освоение норм экологической этики;

* способность к сотрудничеству со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бескон­фликтное поведение, стремление прислушиваться к чужо­му мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене си­стем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повсед­невной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на резуль­тат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**

*В сфере* ***регулятивных*** *универсальных учебных действий учащийся научится:*

* понимать учебную задачу, сформулированную само­стоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различ­ных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать по­следовательность предложений для раскрытия темы, при­водить примеры);

— планировать свои действия в течение урока;

* фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, ис­пользуя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*В сфере* ***познавательных*** *универсальных учебных действийучащийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литерату­ры разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, табли­цы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличи­тельных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении це­пей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастны­ми нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления при­роды (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*В сфере* ***коммуникативных*** *универсальных учебных действий учащийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ори­ентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть ди­алогической формой речи (с учётом возрастных особенно­стей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с по­мощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в со­трудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участнико

**содержания учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание** |
| Как устроен мир. | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы |
| Эта удивительная природа. | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.  Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.  Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни. |
| Мы и наше здоровье. | Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.  Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.  Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья. |
| Наша безопасность. | Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.  Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.  Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.  Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность. |
| Чему учит экономика. | Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.  Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.  Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы. |
| Путешествие по городам и странам. | Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.  Бережное отношение к культурному наследию человечества. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Как устроен мир (7 ч.)** | | | |
| 1 | Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей. | 1 |  |
| 2 | Человек. Ступеньки познания. | 1 |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |  |
| 4 | Общество. | 1 |  |
| 5 | Что такое экология. | 1 |  |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 |  |
| 7 | Обобщение по теме «Как устроен мир». Проверочная работа № 1. | 1 |  |
| **Это удивительная природа (18 ч.)** | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 |  |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 |  |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 |  |
| 11 | Вода и жизнь. Свойства воды. | 1 |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды в природе. | 1 |  |
| 13 | Берегите воду! | 1 |  |
| 14 | Что такое почва? | 1 |  |
| 15 | Разнообразие растений. | 1 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 |  |
| 18 | Охрана растений. | 1 |  |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 |  |
| 20 | Кто что ест? Цепи питания. Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 |  |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |
| 22 | Охрана животных. | 1 |  |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |  |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1 |  |
| 25 | Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа № 2. | 1 |  |
| **Мы и наше здоровье ( 10 ч.)** | | | |
| 26 | Организм человека. | 1 |  |
| 27 | Административная контрольная работа. | 1 |  |
| 28 | Органы чувств. | 1 |  |
| 29 | Надёжная защита организма. | 1 |  |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 |  |
| 31 | Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров». | 1 |  |
| 32 | О дыхании, движении крови. | 1 |  |
| 33 | Умей предупреждать болезни. | 1 |  |
| 34 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |
| 35 | Обобщение по теме «Организм человека». Проверочная работа № 3 | 1 |  |
| **Наша безопасность (7 ч.)** | | | |
| 36 | Огонь, вода и газ. | 1 |  |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  |
| 38 | Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает?». | 1 |  |
| 39 | Опасные места. | 1 |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1 |  |
| 42 | Обобщение по разделу «Наша безопасность». Проверочная работа № 4. | 1 |  |
| **Чему учит экономика (11 ч.)** | | | |
| 43 | Для чего нужна экономика? | 1 |  |
| 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |
| 45 | Полезные ископаемые? | 1 |  |
| 46 | Растениеводство. | 1 |  |
| 47 | Животноводство. | 1 |  |
| 48 | Какая бывает промышленность? Проект «Экономика родного края». | 1 |  |
| 49 | Что такое деньги? | 1 |  |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 |  |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |  |
| 52 | Экономика и экология. | 1 |  |
| 53 | Обобщение по разделу «Чему учит экономика?».  Проверочная работа № 5. | 1 |  |
| **Путешествие по городам и странам (10 ч.)** | | | |
| 54 | Золотое кольцо России. | 1 |  |
| 55 | Проект «Музей путешествий». | 1 |  |
| 56 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |
| 57 | Административная контрольная работа. | 1 |  |
| 58 | На севере Европы. | 1 |  |
| 59 | Что такое Бенилюкс? | 1 |  |
| 60 | В центре Европы. | 1 |  |
| 61 | Путешествие по Франции. | 1 |  |
| 62 | Путешествие по Великобритании. На юге Европы. | 1 |  |
| 63 | По знаменитым местам мира. Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа № 6. | 1 |  |
| **Резерв 64-68 (5 ч.)** | | | |
|  | Административная контрольная работа | 2 |  |