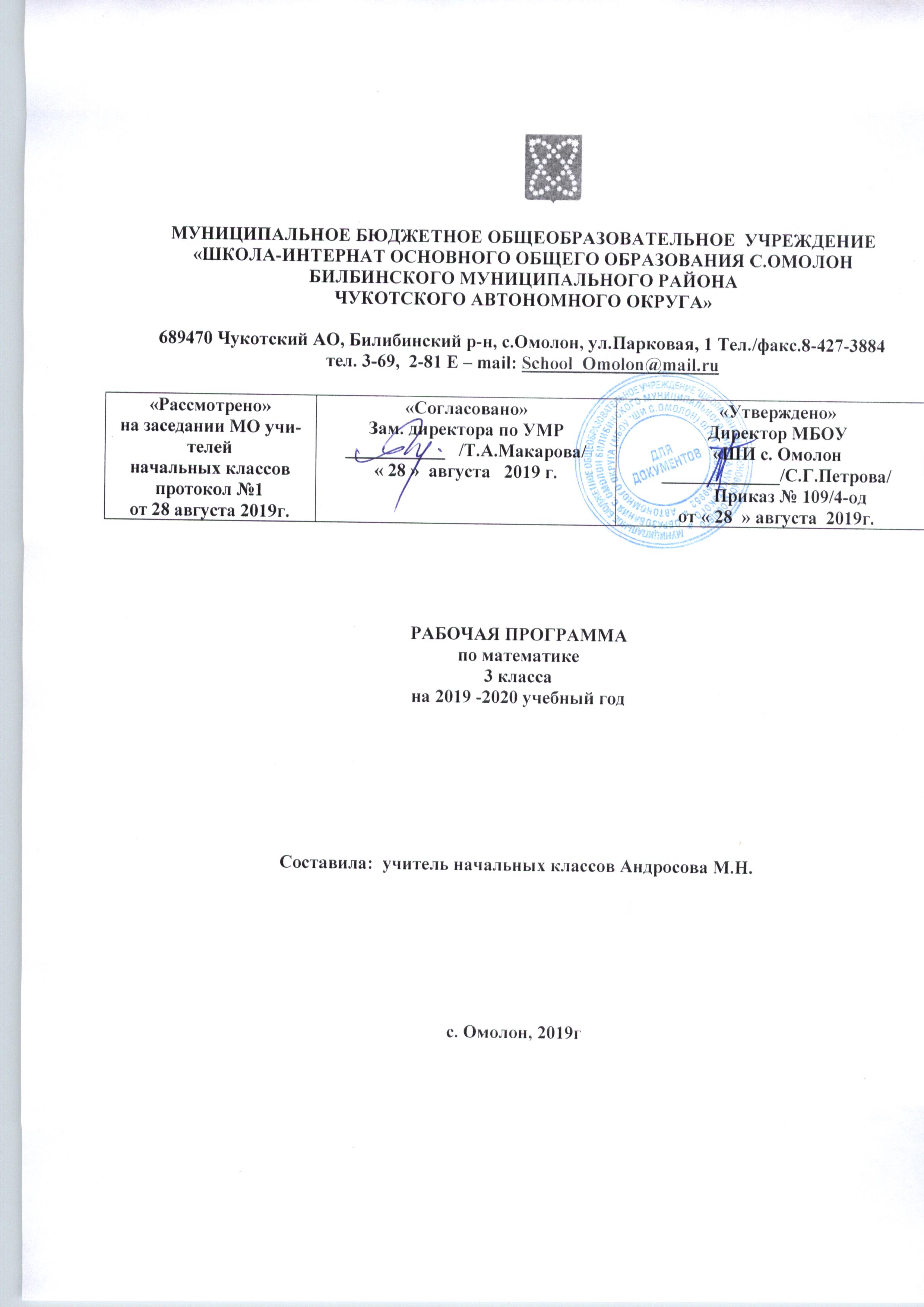
****

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- **с Уставом МБОУ «ШИ с.Омолон»**

**- с ООП НОО МБОУ «ШИ с. Омолон»**

**- с учебным планом основного общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон»**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике начального общего образования и авторской программы « Математика», разработанной М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Программа реализует ***задачи***:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

*Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты**

***Числа и величины.***

*Учащийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
* читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

*Учащийся научится:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: *а* :*а*, 0 : *а*;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
* выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами.**

*Учащийся научится:*

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
* *Учащийся получит возможность научиться:*
* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Учащийся научится:*

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины.**

*Учащийся научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией.**

*Учащийся научится:*

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы:***

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека3;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получат возможность для формирования:*

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* понимания возможности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий учащийся научится:*

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* полнее использовать свои творческие возможности;
* смысловому чтению текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3;
* конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

**содержания учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание** |
| Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение). | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.  Обозначение геометрических фигур буквами. |
| Табличное умножение и деление. | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предме­тов.расход ткани на все предметы.  Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.  Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.  Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.  Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь пря­моугольника (квадрата).  Текстовые задачи в три действия.  Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов реше­ния задач.  Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью цир­куля.  Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. За­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. |
| Внетабличное умножение и деление. | Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.  Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.  Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с :d . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.  Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.  Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.  Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.  Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоуголь­ные, остроугольные, тупоугольные.  Решение задач в 1-3 действия на сложение. |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.  Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.  Знакомство с калькулятором. |
| Итоговое повторение. | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.  Решение уравнений. Решение задач. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)** | | | |
|  | Повторение. Нумерация чисел. Устные приемы сложения и вычитания. | 1 |  |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия. | 1 |  |
|  | Выражения с переменной. | 1 |  |
|  | Решение уравнений. | 1 |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |  |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
|  | **Контрольная работа** по теме « Повторение: сложение и вычитание» | 1 |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (23 ч.)** | | | |
|  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления. | 1 |  |
|  | Связь умножения и деления. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |
|  | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. | 1 |  |
|  | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |  |
|  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |
|  | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход тканина все вещи. | 1 |  |
|  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |  |
|  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |
|  | Закрепление. Таблица Пифагора. | 1 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. | 1 |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |  |
|  | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | 1 |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ( 32 ч.)** | | | |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме«Табличное умножение и деление». | 1 |  |
|  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Площадь. Способы площадей фигур. | 1 |  |
|  | Единица площади – квадратный сантиметр. | 1 |  |
|  | Площадь прямоугольника. | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |
|  | Единица площади – квадратный дециметр. | 1 |  |
|  | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |
|  | Единица площади – квадратный метр. | 1 |  |
|  | Закрепление по теме «Таблица умножения». | 1 |  |
|  | Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 1 |  |
|  | Умножение на 1. | 1 |  |
|  | Умножение на 0. | 1 |  |
|  | Умножение и деление с числами 1, 0. | 1 |  |
|  | Деление нуля на число. | 1 |  |
|  | Текстовые задачи в три действия. Закрепление изученного. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |  |
|  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |  |
|  | Окружность (центр, радиус, диаметр). Круг. Диаметр круга. | 1 |  |
|  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |  |
|  | Единицы времени: год, месяц, сутки. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». | 1 |  |
| **Внетабличное умножение и деление (30 ч.)** | | | |
|  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |
|  | Прием деления для случаев вида 80 : 20. | 1 |  |
|  | Умножение суммы на число. | 1 |  |
|  | Решение задач несколькими способами. | 1 |  |
|  | Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. | 1 |  |
|  | Закрепление приемов умножения и деления. | 1 |  |
|  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |  |
|  | Выражение с двумя переменными. | 1 |  |
|  | Деление суммы на число. | 1 |  |
|  | Деление суммы на число. Закрепление. | 1 |  |
|  | Деление двузначного числа на однозначное вида 84:6. | 1 |  |
|  | Связь между числами при делении. | 1 |  |
|  | Проверка деления умножением. | 1 |  |
|  | Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22. | 1 |  |
|  | Проверка умножения с помощью деления. | 1 |  |
|  | Решение уравнений на основе связи между результатом и компонентами умножения и деления. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного. Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |
|  | Контрольная работа «Решение уравнений». | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы.Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 |  |
|  | Деление с остатком. Закрепление. | 1 |  |
|  | Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |  |
|  | Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |  |
|  | Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |  |
|  | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |
|  | Деление меньшего числа на большее. | 1 |  |
|  | Проверка деления с остатком. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему  научились». | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 |  |
|  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Проект «Задачи-расчеты». | 1 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12ч.)** | | | |
|  | Устная нумерация. Тысяча. | 1 |  |
|  | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 |  |
|  | Разряды счетных единиц. | 1 |  |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |
|  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. | 1 |  |
|  | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |  |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |  |
|  | Сравнение трехзначных чисел. | 1 |  |
|  | Определение общего числа единиц. | 1 |  |
|  | Единицы массы: килограмм, грамм. | 1 |  |
|  | Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
|  | Контрольная работа « Нумерация в пределах 1000». | 1 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч.)** | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. | 1 |  |
|  | Приемы устных вычислений вида 450+30,620-200. | 1 |  |
|  | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |  |
|  | Приемы устных вычислений вида 260+310,670-140. | 1 |  |
|  | Приемы письменных вычислений. | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного сложения. | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания. | 1 |  |
|  | Виды треугольников. | 1 |  |
|  | Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. ( 5 ч.)** | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. | 1 |  |
|  | **Административная контрольная работа.** | 1 |  |
|  | Приемы устного умножения и деления. | 1 |  |
|  | Приемы устного умножения и деления. | 1 |  |
|  | Виды треугольников по видам углов. Закрепление. | 1 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Письменные приемы вычислений. (10 ч.)** | | | |
|  | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |
|  | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |
|  | Закрепление изученных приемов умножения. | 1 |  |
|  | Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |  |
|  | Алгоритм письменного деления на однозначное число. | 1 |  |
|  | Проверка деления умножением. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |
|  | Закрепление изученного. Обобщающий урок. | 1 |  |
| **Резерв 125- 136 (12 ч.)** | | | |
|  | Итоговая контрольная работа | 3 |  |