****

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с Уставом МБОУ «ШИ с.Омолон»

- с ООП НОО МБОУ «ШИ с. Омолон»

- с учебным планом основного общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку начального общего образования и авторской программы «Русский язык», разработанной В.П.Канакиной, В.Г. Горецким.

Программа реализует основные задачи образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

• представления о своей этнической принадлежности;

• развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык;

• редставления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

• осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

• осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

• представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

• положительного отношения к языковой деятельности;

• заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

• понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

• развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

• развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

• представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Познавательные***

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Коммуникативные***

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

***Предметные результаты***

***Общие предметные результаты освоения программы***

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:
* фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы***

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения
* правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) - показателем мягкости согласного звука: *конь-ки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью алгоритма

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья,* *вьюга*;

* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие - глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

***Орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

* а) применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт, щн**
* перенос слов прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;
* г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**содержания учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание** |
| Наша речь | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.  Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте). |
| Текст | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. |
| Предложение | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.  Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. |
| Слова, слова, слова | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  Работа с толковым и орфографическим словарями.  Работа со словарями синонимов и антонимов.  Слова с непроверяемым написанием: береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.  Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.  Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Слова с непроверяемым написанием: сахар, сахарный.  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.  Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.  Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). Слова с непроверяемым написанием: желтый, посуда.  Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам. |
| Звуки и буквы | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.  Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.  Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.  Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  Слова с непроверяемым написанием: мороз, морозный.  Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.  Согласный звук [й’] и буква «и краткое».  Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).  Слова с удвоенными согласными.  Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний).  Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.  Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  Мягкий знак (ь).  Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.  Слова с непроверяемым написанием: декабрь, коньки, мебель.  Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Слово с непроверяемым написанием: тарелка.  Развитие речи. Работа с текстом.  Проект «Рифма».  Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.  Развитие речи. Работа с предложением и текстом.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.  Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Слова с непроверяемым написанием: народ, сапог, вдруг, завод.  Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.  Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.  Разделительный мягкий знак (ь).  Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах  Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).  Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. |
| Части речи | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Слово с непроверяемым написанием: месяц.  Имя существительное как часть речи.  Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.  Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.  Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).  Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.  Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.  Развитие речи. Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.  Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Слово с непроверяемым написанием: топор.  Синтаксическая функция имени существительного в предложении.  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.  Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.  Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (одеть и надеть).  Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.  Правописание частицы нес глаголом.  Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Текст-повествование и роль в нем глаголов.  Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.  Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.  Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.  Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.  Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.  Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.  Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).  Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.  Слово с непроверяемым написанием: платок.  Текст-рассуждение. Структура.  Развитие речи. Работа с текстом.  Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.  Слова с непроверяемым написанием: апрель, шел.  Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. |
| Повторение изученного за год | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.  Слова с непроверяемым написанием.  Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Наша речь (4 ч)** | | | |
|  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |  |
|  | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |
|  | Как отличить диалог от монолога. | 1 |  |
|  | Проверка знаний. | 1 |  |
| **Текст (5 ч)** | | | |
|  | Что такое текст? | 1 |  |
|  | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |
|  | Части текста. | 1 |  |
|  | Диктант. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Предложение (12 ч)** | | | |
|  | Что такое предложение? | 1 |  |
|  | Как из слов составить предложение? | 1 |  |
|  | Контрольное списывание. | 1 |  |
|  | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |
|  | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |
|  | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 |  |
|  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |  |
|  | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |
|  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Анализ сочинения. | 1 |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 |  |
|  | Анализ ошибок. | 1 |  |
| **Слова, слова, слова (19 ч)** | | | |
|  | Что такое лексическое значение слова? | 1 |  |
|  | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |
|  | Что такое прямое и переносное значение слов? | 1 |  |
|  | Что такое синонимы? | 1 |  |
|  | Что такое антонимы? | 1 |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Что такое родственные слова? | 1 |  |
|  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |
|  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |
|  | Какие бывают слоги? | 1 |  |
|  | Как определить ударный слог? | 1 |  |
|  | Как определить ударный слог? | 1 |  |
|  | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |
|  | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок. | 1 |  |
|  | Проверочная работа. | 1 |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Звуки и буквы ( 30 ч)** | | | |
|  | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |
|  | Как мы используем алфавит? | 1 |  |
|  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |
|  | Как определить гласные звуки? | 1 |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |  |
|  | Диктант. Проверочная работа. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Как определить согласные звуки? | 1 |  |
|  | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». | 1 |  |
|  | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». | 1 |  |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | 1 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |
|  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |
|  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |
|  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 |  |
|  | Проверочная работа. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27 ч)** | | | |
|  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
|  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 |  |
|  | Закрепление знаний. Наши проекты. Рифма. | 1 |  |
|  | Буквосочетания жи-ши, ча- ща, чу-щу. | 1 |  |
|  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |
|  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя. | 1 |  |
|  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |
|  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |
|  | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |
|  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |  |
|  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |
|  | Проверка знаний. | 1 |  |
|  | Диктант. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |
|  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |
|  | Контрольное списывание. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 |  |
|  | Проверка знаний. Обобщение изученного материала. | 1 |  |
| **Наша речь (4 ч)** | | | |
|  | Что такое части речи? | 1 |  |
|  | Что такое части речи? | 1 |  |
|  | Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
|  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  |
|  | Диктант. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |
|  | Единственное и множественное число имён существительных . | 1 |  |
|  | Единственное и множественное число имён существительных . | 1 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
|  | Проверка знаний. | 1 |  |
|  | Диктант. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Что такое глагол? | 1 |  |
|  | Что такое глагол? | 1 |  |
|  | Что такое глагол? | 1 |  |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |
|  | Правописание частицы не с глаголом. | 1 |  |
|  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |  |
|  | Что такое текст-повествование? | 1 |  |
|  | Проверка знаний. | 1 |  |
|  | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
|  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |  |
|  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |
|  | Что такое текст-описание? | 1 |  |
|  | Проверка знаний. | 1 |  |
|  | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |
|  | Раздельное написание предлога со словами. | 1 |  |
|  | Развитие речи. Восстановление предложений | 1 |  |
|  | Проверка знаний. | 1 |  |
|  | Диктант. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Что такое местоимение? | 1 |  |
|  | Что такое местоимение? | 1 |  |
|  | Что такое текст-рассуждение? | 1 |  |
|  | Проверка знаний. | 1 |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Повторение изученного за год (11ч)** | | | |
|  | Повторение по теме «Текст». | 1 |  |
|  | Сочинение по картине. | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Части речи». | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Части речи». | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |  |
|  | Контрольное списывание. | 1 |  |
|  | Повторение и закрепление изученного за год. | 1 |  |
| **Резерв 153- 170 (18 часов)** | | | |
|  | Итоговая контрольная работа. | 3 |  |