****

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с Уставом МБОУ «ШИ с.Омолон»

- с ООП НОО МБОУ «ШИ с. Омолон»

- с учебным планом основного общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку начального общего образования и авторской программы «Русский язык», разработанной В.П.Канакиной, В.Г. Горецким.

Программа реализует основные задачи образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 98 часов отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте, остальное — урокам русского языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты.**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
* Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:
* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты.**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной про-
* граммы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка.**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика.**

*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология.**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
  + соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
  + соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
  + соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
  + различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис.**

*Обучающийся научится:*

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

* + выделять предложения из речи;
  + соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
  + определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
  + соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
  + составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
  + составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
  + писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
  + устанавливать связь слов в предложении;
  + сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация.**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

* + раздельное написание слов в предложении;
  + написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  + отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  + перенос слов;
  + прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
  + писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
  + писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
  + применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
  + пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Содержание** |
|  | **Подготовительный этап** | **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.* |
|  | **Буквенный период** | **Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. |
|  | **Послебуквенный этап** | Применение правил правописания и пунктуации:  • сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;  • сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; |
| 4 | **Наша речь** | Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| 5 | **Текст, предложение, диалог** | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| 6 | **Слова, слова, слова…** | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| 7 | **Слово и слог. Ударение.** | Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| 8 | **Звуки и буквы** | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Подготовительный этап – 11 часов** | | | |
|  | Пропись — первая учебная тетрадь. Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. | 1 | 01.09.2020 |
|  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 02.09.2020 |
|  | Рисование бордюров. | 1 | 03.09.2020 |
|  | Письмо длинных прямых наклонных линий. |  | 04.09.2020 |
|  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 07.09.2020 |
|  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 08.09.2020 |
|  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 09.09.2020 |
|  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 10.09.2020 |
|  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | 11.09.2020 |
|  | Письмо коротких и длинных наклонных линий внизу и вверху, их чередование с закруглением влево и вправо. | 1 | 14.09.2020 |
|  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 15.09.2020 |
| **Буквенный период – 77 часов** | | | |
|  | Строчная буква *а.* | 1 | 16.09.2020 |
|  | Заглавная буква *А.* | 1 | 17.09.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | 1 | 18.09.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *И, и.* | 1 | 21.09.2020 |
|  | Письмо строчной буквы Ы | 1 | 22.09.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 | 23.09.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 | 24.09.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 | 25.09.2020 |
|  | Повторение и закрепление изученных букв. | 1 | 28.09.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 1 | 29.09.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 1 | 30.09.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1 | 01.10.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1 | 02.10.2020 |
|  | Повторение и закрепление изученных букв. | 1 | 05.10.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 | 06.10.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 | 07.10.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 | 08.10.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 | 09.10.2020 |
|  | Повторение и закрепление изученных букв. | 1 | 12.10.2020 |
|  | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | 1 | 13.10.2020 |
|  | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | 1 | 14.10.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 1 | 15.10.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 1 | 16.10.2020 |
|  | Повторение и закрепление изученных букв. | 1 | 19.10.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 | 20.10.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 | 21.10.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 | 22.10.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 | 23.10.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 | 26.10.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 1 | 27.10.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | 02.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 | 03.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 | 05.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 | 06.11.2020 |
|  | Повторение и закрепление изученных букв. | 1 | 09.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 | 10.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 | 11.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 12.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 13.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 | 16.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 17.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 18.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ч, ч.* | 1 | 19.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ч, ч.* | 1 | 20.11.2020 |
|  | Повторение и закрепление изученных букв. | 1 | 23.11.2020 |
|  | Буква *ь*. | 1 | 24.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 | 25.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 | 26.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ж,ж* | 1 | 27.11.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ж,ж* | 1 | 30.11.2020 |
|  | Повторение и закрепление изученных букв. | 1 | 01.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ё,ё* | 1 | 02.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ё,ё* | 1 | 03.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *й* | 1 | 04.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *й* | 1 | 07.12.2020 |
|  | Повторение и закрепление изученных букв. | 1 | 08.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Х,х* | 1 | 09.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Х,х* | 1 | 10.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ю,ю* | 1 | 11.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ю,ю* | 1 | 14.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ц,ц* | 1 | 15.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ц,ц* | 1 | 16.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *э,Э.* | 1 | 17.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *э,Э.* | 1 | 18.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буква *Щ,щ* | 1 | 21.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буква *Щ,щ* | 1 | 22.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ф,ф.* | 1 | 23.12.2020 |
|  | Строчная и заглавная буквы *Ф,ф.* | 1 | 24.12.2020 |
|  | Повторение и закрепление изученных букв. | 1 | 25.12.2020 |
|  | Буквы Ъ и Ь | 1 | 11.01.2021 |
|  | Буквы Ъ и Ь | 1 | 12.01.2021 |
|  | Алфавит. | 1 | 13.01.2021 |
|  | Повторение по теме «Парные согласные». | 1 | 14.01.2021 |
|  | Повторение по теме «Парные согласные». | 1 | 15.01.2021 |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 18.01.2021 |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 19.01.2021 |
|  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 20.01.2021 |
| **Послебуквенный этап – 10 часов** | | | |
|  | Оформление предложений в тексте. | 1 | 21.01.2021 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? | 1 | 22.01.2021 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | 1 | 25.01.2021 |
|  | Слова, отвечающие на вопрос какой? Какая? Какое? Какие? | 1 | 26.01.2021 |
|  | Слуховой диктант. | 1 | 27.01.2021 |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 28.01.2021 |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 29.01.2021 |
|  | Правописание ча – ща, чу – щу. | 1 | 01.02.2021 |
|  | Правописание жи – ши, чк – чн, щн. | 1 | 02.02.2021 |
|  | Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 03.02.2021 |
| **Русский язык** | | | |
| ***Наша речь – 2 часа*** | | | |
|  | Язык и речь, их значение в жизни людей. НРК  Язык и речь, их значение в жизни народов Чукотки. | 1 | 04.02.2021 |
|  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 05.02.2021 |
| **Текст. Предложение. Диалог – 3 часа** | | | |
|  | Текст | 1 | 08.02.2021 |
|  | Предложение | 1 | 09.02.2021 |
|  | Диалог. | 1 | 10.02.2021 |
| **Слова, слова, слова... – 7 часов** | | | |
|  | Роль слова в речи. | 1 | 11.02.2021 |
|  | Слова - названия предметов. | 1 | 12.02.2021 |
|  | Слова - признаки предметов. | 1 | 22.02.2021 |
|  | Слова –действия предметов. | 1 | 24.02.2021 |
|  | Вежливые слова | 1 | 25.02.2021 |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 26.02.2021 |
|  | Близкие и противоположные по значению. | 1 | 01.03.2021 |
| **Слово и слог. Ударение – 6 часов** | | | |
|  | Слово и слог | 1 | 02.03.2021 |
|  | Слово и слог. | 1 | 03.03.2021 |
|  | Перенос слов | 1 | 04.03.2021 |
|  | Перенос слов | 1 | 05.03.2021 |
|  | Ударение (общее представление) | 1 | 09.03.2021 |
|  | Ударение (общее представление) | 1 | 10.03.2021 |
| **Звуки и буквы – 32 часа** | | | |
|  | Звуки и буквы | 1 | 11.03.2021 |
|  | Русский алфавит, или Азбука | 1 | 12.03.2021 |
|  | Гласные звуки | 1 | 15.03.2021 |
|  | Буквы Е,Ё, Ю, Я и их функции в словах | 1 | 16.03.2021 |
|  | Гласные звуки и буквы слова с буквой Э | 1 | 17.03.2021 |
|  | Ударные и безударные гласные звуки | 1 | 18.03.2021 |
|  | Ударные и безударные гласные звуки | 1 | 19.03.2021 |
|  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | 29.03.2021 |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 | 30.03.2021 |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 | 31.03.2021 |
|  | Проверочный диктант. | 1 | 01.04.2021 |
|  | Согласные звуки | 1 | 02.04.2021 |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 05.04.2021 |
|  | Буквы Й и И | 1 | 06.04.2021 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 07.04.2021 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 08.04.2021 |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 09.04.2021 |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 12.04.2021 |
|  | Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 13.04.2021 |
|  | Согласные звонкие и глухие | 1 | 14.04.2021 |
|  | Согласные звонкие и глухие | 1 | 15.04.2021 |
|  | Проверочный диктант. | 1 | 16.04.2021 |
|  | Анализ ошибок в диктанте. Шипящие согласные звуки | 1 | 19.04.2021 |
|  | Шипящие согласные звуки | 1 | 20.04.2021 |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 21.04.2021 |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 22.04.2021 |
|  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | 23.04.2021 |
|  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | 26.04.2021 |
|  | Заглавная буква в словах | 1 | 27.04.2021 |
|  | Заглавная буква в словах | 1 | 28.04.2021 |
|  | Проверочный диктант. | 1 | 29.04.2021 |
|  | Анализ ошибок в диктанте. | 1 | 30.04.2021 |
|  | **Резерв *149-165 (17 ч)*** |  |  |
|  | Административная контрольная работа | 2 | 20,21.05.  2021г. |
|  | Мониторинг | 2 | 24,25.05.  2021г. |