****

**ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

 - с Уставом МБОУ «ШИ с.Омолон»

 - с ООП НОО МБОУ «ШИ с. Омолон»

 - с учебным планом основного общего образования МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по изобразительному искусству, авторской программы по технологии, разработанной Неменский Б.М, Неменская Л.А., Горячева Н.А., Питерских А.С.

Программа реализует задачи:

* формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.;
* формирование идентичности гражданина России в поликуль­турном многонациональном обществе на основе знакомства с ре­мёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативнос­ти, любознательности на основе связи духовного и художественного образования с системой ценностей ре­бёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действи­ям в новых условиях и нестандартных ситуациях:

*Цель* учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

 Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

*Задачи:*

- художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка. Задачи художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка, его души средствами приобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Содержание программы учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современных условиях;

* познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных художественно - эстетических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Рабочая программа рассчитана на 25 ч (1 ч в неделю, 25 учебные недели).

(В 1 классе 1-ой четверти соблюдается ступенчатый режим в расписании уроков: проводится по 3 часа в неделю. Со 2- ой четверти – по 4 часа в неделю: следовательно, в первом классе- 25 часов.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

* Положительно относиться к учению.
* Проявлять интерес к содержанию предмета ИЗО.
* Принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей.
* Чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности.
* Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* Чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя.
* Бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников.
* Осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека.
* С помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность.
* Под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.
* Чувствовать гордость за культуру и искусство Родины, своего народа.
* Уважительно относится к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.
* Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.

 **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные Универсальные учебные действия:*

* с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

***Познавательные Универсальные учебные действия:***

* наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
* сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

 сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

 - овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).

*Коммуникативные Универсальные учебные действия:*

* роль и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
* об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
* обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
* соблюдать правила гигиены труда;
* сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Содержание |
| 1. | Краски. Изображения вокруг нас. | Изображения вокруг нас. Фантазия детей.Изображение радостного солнца. |
| 2. | Правило штриховки. | Геометрические фигуры. Выполнение штриховки.Кислое и сладкое яблоко. Выполнение штриховки.Сказочный цветок. Выполнение штриховки.Домик на поляне. Композиция на листе. Домик на поляне. Цветовое решение.  |
| 3. | Мастер украшения. | Украшения для новогодней ёлки. Украшение крыльев бабочки. Украшение рыбки. Изображение орнамента по воображению. Открытка к празднику 23 февраля.Сказка. Иллюстрация к любимой сказке. Изображение сказочного домика в виде фруктов и овощей. Открытка к празднику 8 марта. |
| 4. | В гостях у сказки. | Сказка. Иллюстрация к любимой сказке. Изображение сказочного домика в виде фруктов и овощей. Открытка к празднику 8 марта.Изображение сказочного героя. |
| 5. | Изображение и реальность. | Урок беседа. Великие художники. Свободная тема. Фантазия детей. Город, в котором мы живём.Открытка к 9 Мая.Фронтальная выставка работ.Коллективное создание панно. Букет цветов. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела), урока | Количество часов | Дата |
| *Ты учишься изображать* |
|  | Изображения вокруг нас. Фантазия детей. | 1 | 02.09.2020 |
|  | Мастер Изображения учит видеть | 1 | 09.09.2020 |
| *Правило штриховки.* |
|  | Геометрические фигуры. Выполнение штриховки. | 1 | 16.09.2020 |
|  | Геометрические фигуры. Выполнение штриховки. | 1 | 23.09.2020 |
|  | Сказочный цветок. Выполнение штриховки. | 1 | 30.09.2020 |
|  | Домик на поляне. Композиция на листе.  | 1 | 07.10.2020 |
|  | Домик на поляне. Цветовое решение.  | 1 | 14.10.2020 |
| *Мастер украшения.* |
|  | Украшения для новогодней ёлки.  | 1 | 21.10.2020 |
|  | Украшение крыльев бабочки.  | 1 | 11.11.2020 |
|  | Украшение рыбки.  | 1 | 18.11.2020 |
|  | Изображение орнамента по воображению.  | 1 | 25.11.2020 |
|  | Открытка к празднику 23 февраля. | 1 | 02.12.2020 |
| *В гостях у сказки.* |
|  | Сказка. Иллюстрация к любимой сказке.  | 1 | 09.12.2020 |
|  | Изображение сказочного домика в виде фруктов и овощей.  | 1 | 16.12.2020 |
|  | Открытка к празднику 8 марта. | 1 | 23.12.2020 |
|  | Изображение сказочного героя.  | 1 | 13.01.2021 |
| *Изображение и реальность.* |
|  | Урок беседа. Великие художники.  | 1 | 20.01.2021 |
|  | Свободная тема. Фантазия детей.  | 1 | 27.01.2021 |
|  | Город, в котором мы живём. | 1 | 03.02.2021 |
|  | Открытка к 9 Мая. | 1 | 10.02.2021 |
|  | Открытка к 9 Мая. | 1 | 17.02.2021 |
|  | Фронтальная выставка работ. | 1 | 24.02.2021 |
|  | Коллективное создание панно. Букет цветов. | 1 | 03.03.2021 |
|  | Коллективное создание панно. Букет цветов. | 1 | 10.03.2021 |