**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ за 2016 год**

**директора МБОУ «ШИ с. Омолон»**

**Страузовой Светланы Анатольевны**

 **СОДЕРЖАНИЕ:**

**1. Общая характеристика образовательной организации.**

1.1. Особенности расположения.

1.2.Социальный заказ  школе.

1.3. Конкурентные преимущества.

1.4. Миссия образовательной организации.

**2.Контингент обучающихся и воспитанников.**

2. 1. Основные количественные данные по составу обучающихся и воспитанников.

2.2. Социальный паспорт школы.

**3. Структура управления и самоуправления образовательной организацией.**

**4. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения.**

**5. Материально-техническая база образовательного процесса.**

**6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**7. Учебный план школы, режим обучения.**

**8. Результаты образовательной деятельности.**

**9. Реализация воспитательных программ.**

**10. Состояние здоровья школьников и меры по его охране и укреплению.**

**11.Организация питания.**

**12.Обеспечение безопасности школы.**

**13. Дополнительные образовательные услуги.**

**14. Социальная активность и социальное партнерство.**

**15.Основные направления ближайшего развития.**

**16. Заключение.**

**1. Общая характеристика образовательной организации.**

**1.1. Особенности расположения.**

Школа находится в селе Омолон.65° с.ш.; 160° в.д. Село расположено в лесотундровой зоне. Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие в этом селе, а также – дети оленеводов, которые живут и работают в тундре.

**1.2.Социальный заказ  школе**

Современная школа предоставляет особый вид услуг – образовательные услуги и предназначена для удовлетворения потребностей общества.

 Образовательное учреждение планирует свою деятельность в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг.

Основными потребителями образовательных услуг являются государство, родители обучающихся, сами обучающиеся, техникумы, колледжи. Они формируют социальный заказ.

Исследования потребительских мотиваций показывают, что для потребителей важно:

1. Удовлетворение потребностей в образовательных услугах.
2. Творческое обучение и воспитание.
3. Высокая квалификация педагогического коллектива.
4. Занятость обучающихся.
5. Возможность реализации проектов.
6. Профилактика правонарушений.
7. Адаптивное обучение.
8. Профориентация.
9. Использование современных технологий.
10. Безопасность обучающихся при осуществлении образовательного процесса.
11. Создание условий для эффективного развития школы, включающих кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое обеспечение.

***Таким образом, родительский заказ состоит в:***

-возможности получения ребенком качественного дошкольного, начального, основного общего образования;

-создании условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных возможностей воспитанников и обучающихся, формирования информационной грамотности и овладения обучающимися современными информационными технологиями, сохранении и укреплении здоровья детей, успешном самоопределении и трудоустройстве детей.

***Обучающиеся:***

- заинтересованы, чтобы учиться было интересно, чтобы в школе в них видели личность, замечали и поддерживали их успех;

- хотят находить возможность для самореализации в различных видах учебной и внеурочной деятельности;

- их привлекает возможность получить качественное образование и быть конкурентоспособными при дальнейшем образовании и трудоустройстве;

- иметь условия для освоения современных информационных технологий;

***Государство*** требует оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся; информатизации образовательной практики, формирования информационной грамотности выпускников; обеспечения условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника

***Педагоги школы заинтересованы в:***

-создании в школе комфортных педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

-улучшении материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-создании условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности

**1.3. Конкурентные преимущества**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества МБОУ «ШИ с. Омолон». К их числу относятся:

* авторитет школы в окружающем социуме и среди сельских образовательных учреждений Билибинского района ЧАО;
* квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
* значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
* достаточный уровень обще учебных умений и навыков выпускников школы;
* использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих выстраивать субъект-объектные отношения между учащимися и педагогами.

Важным показателем качества образования является уровень социальной компетентности учащихся и профессионального самоопределения, что отражается в реализации жизненных планов выпускников.

Социологические исследования и анализ реального трудоустройства выпускников показали высокий уровень реализации их жизненных планов.

 **1.4. Миссия образовательной организации**

Способствование повышению социальной роли образования, оздоровлению атмосферы на селе, укреплению и развитию местного производства, обогащению духовного и культурного потенциала села, развитию и укреплению положительных традиций, рациональному использованию имеющихся на селе ресурсов.

**2.Контингент обучающихся и воспитанников**

**2. 1. Основные количественные данные по составу обучающихся и воспитанников**

Одной из основных характеристик образовательного учреждения является сохранность контингента. Здесь представлены данные по сохранности за последние пять лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Воспитанники д/сада | 62 | 62 | 58 | 56 | 54 |
| Начальная школа | 54 | 55 | 72 | 68 | 64 |
| Основная школа  | 52 | 51 | 58 | 60 | 71 |

Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод о постоянной сохранности контингента учащихся и воспитанников.

**2.2. Социальный паспорт школы.**

Оформление социального паспорта школы осуществляется социальным педагогом в начале учебного года. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Начало года | Конец года |
| 1 | Количество учащихся всего | 135 | 134 |
| 2 | Многодетные семьи | 38 | 31 |
| 3 | Дети из многодетных семей | 78 | 67 |
| 4 | Неблагополучные семьи | 8 | 9 |
| 5 | Дети из неблагополучных семей | 11 | 13 |
| 6 | Малообеспеченные семьи | 42 | 44 |
| 7 | Дети из малообеспеченных семей | 74 | 76 |
| 8 | Дети находящиеся под опекой | 11 | 11 |
| 9 | Неполные семьи | 33 | 33 |
| 10 | Дети-инвалиды | 1 | 1 |
| 11 | Дети, состоящие на ВШУ | 2 | 0 |
| 12 | На государственном обеспечении | 34 | 34 |
| 13 | Дети, находящиеся в СОП | 11 | 13 |

Цель работы социальной службы школы - способствовать социализации личности ребенка. Работа социального педагога и педагога - психолога велась по плану работы школы. В течение учебного года основной задачей в работе школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Ожидаемые результаты:

-   увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;

-    стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации.

**3. Структура управления и самоуправления образовательной организацией.**

Для создания оптимальной структуры управления Учреждением, делегирования полномочий  утверждена специальная  система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в  управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанным и утвержденным Положениям и планам работы.

Управляющий совет – это внутришкольный коллегиальный орган, состоящий из избранных и назначенных членов и имеющий полномочия по решению вопросов развития и функционирования учреждения.

 Основными задачами Совета являются:

1) определение основных направлений развития Учреждения и особенностей ее образовательной программы;

2) содействие в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, в рациональном использовании выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от ее собственной деятельности и из иных источников;

3) содействие в формировании оптимальных условий и во внедрении эффективных форм организации образовательных отношений;

4) контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания в Учреждении.

 Управление деятельностью МБОУ «ШИ. с. Омолон» осуществляется  в соответствии  с действующим законодательством Российской Федерации  на принципах:

 демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающего, свободного развития  личности, на принципах единоначалия  и самоуправления

по пяти функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация.

Важными показателями стабильности коллектива является уровень культуры отношений, сложившихся в школьном сообществе, и благоприятный психологический климат. Поэтому необходимо поддерживать, регулярно проводя мероприятия, направленные на сплочение школьного сообщества

**4. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения.**

Вся деятельность учреждения финансируется в соответствии с законодательством РФ. Финансирование учреждения осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативных документов Чукотского АО.

|  |
| --- |
| **Таблица Расходование бюджетных средств** |
| Субвенция | **Наименование показателя** | **Итоговая сумма** |
| Оплата труда | 35 278 400,00 |
| ЕСН | 10 637 100,00 |
| Услуги связи | 63 000,00 |
| Услуги ЖКХ | 26 443 835,45 |
| Продукты питания | 7 218 300,00 |
| Ремонт и содержание здания, пожарное обслуживание | 250 000,00 |
| Увеличение стоимости основных средств | Приобретение учебников и учебных пособий | 230 000,00 |
| Приобретение мягкого инвентаря (одежда и обувь для воспитанников интерната) | 288 000,00 |
| Спортинвентарь (лыжные комплекты, мячи, форма) | 120  000,00 |
| Приобретение призов и наградных материалов, грамот | 31 592,00 |
| Канцтовары и хозяйственные товары на сумму  | 439 000,00 |
| Модернизация оборудования (закупка и установка детских тренажеров) | 205 400,00 |
| Медосмотры сотрудников | 528 369, 27 |
| Оформление подписки на периодические издания | 82 100,00 |
| Налог на имущество | 14 253 135,00 |
| Обучение в сфере Госзакупки | 10 000,00 |
| Местный (20 счет) |  |  |
| Муниципальная программа | Продукты питания (детская площадка, паек для детей оленеводов) | 896 122,50 |
| Страхование детей (детская площадка, вывоз детей в тундру) | 26 500,00 |
| Услуги интернета | 400 000,00 |
| Льгота коммунальные услуги | 616 800,00 |
| Проезд в отпуск | 4 129 245,50 |

**Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Имеется в наличии | Из них исправны |
| Компьютер | 23 | 23 |
| Ноутбук | 4 | 4 |
| Телевизор | 16 | 15 |
| Музыкальный центр | 5 | 4 |
| Принтер цветной | 2 | 2 |
| Принтер | 6 | 6 |
| МФУ 3в1 (ксерокс, сканер, принтер) | 6 | 6 |
| Ксерокс | 3 | 2 |
| Швейная машина | 9 | 9 |
| Сканер | 4 | 4 |
| ДВД-плеер | 8 | 8 |
| Мультимедиапроектор | 12 | 12 |
| Интерактивная доска | 4 | 4 |
| Моноблок | 9 | 9 |
| Ламинатор | 1 | 1 |
| Брошюратор | 1 | 1 |

В 2016 году все закупки осуществлялись на основании Федерального закона от

5 апреля 2013 года № 44-ФЗ « О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», в соответствии с утвержденным планом-графиком закупок**.**

Продукты питания –7 218 300 рублей

Продукты питания для летнего оздоровительного лагеря - 896 122 рублей

Приобретение мягкого инвентаря

(одежда и обувь для воспитанников интерната) – 288 000 рублей

**Услуги ЖКХ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Холодное водоснабжение Муниципальный контракт № 122 от 18.01.2016 | 2 109 521,46 |
| 2 | Поставка электроэнергии Муниципальный контракт № 44 от 18.01.2016 | 14 709 004,44 |
| 3 | Поставка тепловой энергии Муниципальный контракт № 106 от 18.01.2016 | 9 397 953,95 |
| 4 | Вывоз и утилизация твёрдых бытовых отходов Договор № 20 от 18.01.2016 | 227 355,60 |
| 5 | Итого: | 26 443 835,45 |

**5. Материально-техническая база образовательного процесса.**

 Четвёртый год обучение проходит в новом учебном комплексе.

Образовательное учреждение имеет производственные и учебные помещения, современное оснащение оборудованием и техникой. В интернате расположен тренажерный зал для малышей, комната самоподготовки, две игровые комнаты, кабинет ритмики и зимний сад. Организована работа музея школы.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются 14 учебных кабинетов, из них специально оснащены учебными лабораториями: физика, химия и биология,

2 кабинета технологии (для девочек и мальчиков), компьютерный класс, изостудия. Все помещения в школе используются по назначению.

Материально-технического обеспечения кабинетов соответствует их функциональному назначению. Имеются 2 рекреационные зоны, помещения социально-бытовой ориентировки (актовый и спортивный зал, кабинет социального педагога, педагога-психолога, библиотека). В спортивном зале предусмотрены снарядные; раздевалки для мальчиков и девочек, оборудованы раздельные для мальчиков и девочек душевые, туалеты. Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся. На первом этаже расположена гардеробная на 130 учащихся. Гардероб оснащен вешалками для одежды и нишами для обуви. Туалетные комнаты для девочек и мальчиков расположены отдельно на каждом этаже.

Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, расположенных на 1 этаже здания. Для обучающихся 5-9 классов организована кабинетная система по всем предметам. Площадь кабинетов от 42 до 46 кв. м принята из расчета 2,5 кв. м на одного учащегося в классе.

Каждый из учащихся обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с его росто-возрастными показателями, состоянием его зрения и слуха.

Набор и площади помещений, по заявленному объему предоставления образовательных услуг, соответствуют требованиям санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

**Оснащенность оборудованием.**

Школа обладает необходимой базой технических средств обучения, которая используется в учебно-воспитательном процессе. Все предметные кабинеты укомплектованы современной мебелью, наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом (картами, таблицами, схемами, альбомами и др.); специализированные кабинеты оснащены необходимым лабораторным оборудованием, приборами. В кабинетах имеются компьютерная техника, проекторы аудио и видеотехника, телевизоры и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Наименование имущества*** | ***Количество*** |
| 2 | Ноутбуки | 3 |
| 3 | Принтеры черно-белые | 5 |
| 4 | Принтер струйный Epson-цветной | 1 |
| 5 | Принтер-сканер | 3 |
| 6 | Проектор мультимедийный | 11 |
| 7 | Фотокамера цифровая Lumiks | 1 |
| 8 | Фотокамера цифровая Nikon | 1 |
| 9 | Доска электронная сенсорная | 4 |
| 10 | Компьютер ученика в сборе | 12 |
| 11 | Моноблок | 9 |
| 12 | Ламинатор | 1 |
| 13 | Брошюратор | 1 |
| 14 | Персональный компьютер  | 14 |

**6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив школы состоит из 22 педагогов.

Из них: 7 имеют первую квалификационную категорию, 2 человека имеет высшую квалификационную категорию, 10 – соответствуют занимаемой должности, 3 – без квалификационной категории.

Средний возраст педагогического коллектива - 43года.

 Из них имеют образование: высшее – 14, среднее специальное – 8 человека

Средний педагогический стаж наших педагогических работников составляет 21год.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартах, можно говорить о высокой профессионализме педагогов МБОУ «ШИ с. Омолон»

**Система повышения квалификации сотрудников**

В МБОУ «ШИ с. Омолон» сложилась система повышения квалификации учителей и сотрудников. Ежегодно наши коллеги проходят курсовую переподготовку

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия педагога | Тема курсов |
| Андросова М.Н.  | «Оздоровление детей и подростков в летних лагерях»  |
| Баканова А.Н. | «Моделирование воспитательной системы ОУ в условиях ФГОС» |
| Ван Р.Н. | «Методика преподавания физкультуры в соответствии с ФГОС» |
| Лаврищук Е.М.  | «Методика преподавания обществознания в соответствии с ФГОС» |
| Макарова Т.А. | Теория и методика преподавания учебных дисциплин предметной области «Общественные науки» в условиях введения ФГОС среднего общего образования» |
| «Теория и практика управления образовательным учреждением» |
| Нотаургина Л.И.  | «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» |
| Онищенко Н.И. | Теория и методика преподавания учебных дисциплин предметной области «Естественные науки» в условиях введения ФГОС среднего общего образования» |
| Петрова С.Г. | «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» |
| «Менеджмент в образовании»  |
| Привалова О.Б. | «Оздоровление детей и подростков в летних лагерях» |
| Страузова С.А. | «Теория и методика преподавания учебных дисциплин предметной области «Естественные науки» в условиях введения ФГОС среднего общего образования» |
| «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» |
| «Теория и практика управления образовательным учреждением» |

**7. Учебный план школы, режим обучения.**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями отдела образования УСП, ДОК И С ЧАО, локальными актами ОУ, в которых определен круг регулируемых вопросов прав и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план предусматривает следующие уровни образования:

Дошкольное образование2года -7 лет

Начальное образование - 1-4 классы,

Основное образование - 5-9 классы.

В 2016 учебном году школа работала в режиме 6-ти дневной недели, 1 класс в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В школе занималось 9 классов, в которых на начало учебного года было 135 человек, и на конец учебного года обучался 135 учащихся.

Образовательный процесс осуществляется по программам:

Начальное общее образование. Программа «Перспектива» начальные классы

Основное общее образование.

Начальное общее образование коррекционной направленности VII -VIII вида с 01.09.2016 программы ОВЗ

Основное общее образование коррекционной направленности VII -VIII вида с 01.09.2016 программы ОВЗ

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 6-дневная учебная неделя

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1 полугодие - 30 минут; 2 полугодие - 40 минут.

Продолжительность перемен:

минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут

Учебные планы и образовательные программы включают:

обучение в соответствии с ФГОС начальной школы (1-4 классы), основной школы (5-6 классы),7- 9 классы обучаются по Федеральному Базисному Учебному плану для образовательных учреждений РФ, утвержденному Приказом № 1312 от 09.03.2004 г

Формами организации учебного процесса были уроки, консультации, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, практикумы.

Учебный план в 2015-2016 учебном году выполнен.

**8. Результаты образовательной деятельности.**

Содержание начального общего образования в школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**Основные образовательные программы, реализуемые в ОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информация о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах | В школе реализуются **основные образовательные программы**:•         начального общего образования,•         основного общего образования,Фо**рмы обучения:**очная, очно-заочная.**Сменность обучения** - 1 смена**Нормативный срок обучения:**- начальное общее образование - 4 года;- основное общее образование - 5 лет.**Язык обучения** – русский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название реализуемой основной образовательной программы** | начального общего образования | основного общего образования |
| **Численность обучающихся (человек)** | 64 | 71  |

  |

В школе реализуются федеральные образовательные программы, включающие региональный и школьный компоненты, работают предметные и внеклассные кружки, ведутся элективные курсы.

Программа элективных курсов выполнена, обеспечена потребность учащихся в получении качественного основного образования и для подготовки к успешной сдаче ГИА.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

 **выпускников IX класса**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя участника экзамена | Русский язык | Математика  | Информатика | География | Обществознание |
| 1. | Дьячков Дмитрий | 3 | 4 | 4 | 4 |  |
| 2. | Дьячков Леонид | 4 | 3 | 3 | 4 |  |
| 3. | Курилов Альберт | 3 | 3 | 3 | 4 |  |
| 4. | Омин Сергей | 4 | 4 | 3 | 4 |  |
| 5. | Рыкева Марина | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 6. | Слепцова Ирина | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| 7. | Татаева Александра | 5 | 4 |  | 4 | 4 |
| 8. | Щербаков Огюст | 4 | 3 |  | 3 | 3 |
| 9. | Щербакова Лолита | 3 | 3 | 3 | 3 |  |

Кабинет информатики подключен к сети ИНТЕРНЕТ (100 % учащихся имеют доступ к информационным системам). Во второй половине дня работают группы продленного дня, кружки, секции, проводятся индивидуальные консультации, общешкольные и классные творческие дела

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по классам**

**МБОУ «ШИ с.Омолон» за 2015-2016 учебный год**

Для повышения качества обученности планируется включить в работу МО учителей гуманитарного цикла и естественно-математического цикла предметно-обобщающий контроль у учащихся по русскому языку, математике, провести анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении этим предметам. А также включить в план внутри школьного контроля классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом качества знаний учащихся, и учителей имеющих низкий % качества по предметам.

**9. Реализация воспитательных программ.**

 Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся на 2013-2017г» является логическим продолжением Программы развития школы и основывается на опыте школы по духовному воспитанию учащихся на основе народных традиций средствами народной культуры, накопленном в предыдущие годы. Данная программа состоит из следующих разделов:

* «Школа - наш дом»
* «От прекрасного к доброму»
* «В здоровом теле – здоровый дух»
* «Наш дом - Россия»

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые комплексные дела и деятельность педагогов.

Для реализации воспитательной программы школы в плане определены

 8 основных направлений:

* Коллективные творческие дела
* гражданско-патриотическое
* спортивно-оздоровительное
* нравственно- эстетическое
* экологокраеведческое
* правовое и организационное
* школьное самоуправление
* сотрудничество с родителями

Все направления ВР имеют свою цель и реализуются с помощью педагогических технологий:

* Технология «Тренинг общения»
* «Шоу-технологии»
* Технология «КТД»
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология «Групповая проблемная работа»
* Технология «Кодекс класса»
* Диалог «Педагог-воспитанник»
* Игровые технологии
* Технологии развития одаренных детей

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

Воспитательная система организована таким образом, что виды воспитательной  и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга.

В  школе проводятся традиционные   акции гражданско-патриотической направленности:

* акция « Мы вместе» (ко Дню народного единства),
* акция « Весна Победы»,
* акция «Письмо военнослужащему»;

 Школьный краеведческий музей  является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным    исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках,  а также  проведение тематических классных часов на знание истории государственной символики.

Главным показателем эффективности образовательно-воспитательной системы учреждения – сформированность позитивного отношение к базовым общечеловеческим ценностям. Большинство выпускников нашей школы ориентированы на деятельную активную жизнь, здоровый образ жизни,  получение дальнейшего образования.

Средний уровень воспитанности учащихся- 4, 3 балла.

Количество участников творческих конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр и викторин постоянно растёт.

Количество учащихся, умеющих сказать «нет» негативному влиянию извне, увеличивается.

Выводы:

1. В нашей школе проводится большая работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлению, в которой особую роль, конечно, играют традиции школы.
2. Учащиеся имеют возможность свое свободное время не просто «проживать», а заниматься полезным для себя делом, для их развития созданы комфортные условия. Наша школа действительно является вторым домом для детей, где духовно-нравственное и патриотическое воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных и нравственных ценностей народа Российской Федерации.

 **Спортивные мероприятия**

Чрезвычайно важна роль школы в физическом воспитании подрастающего поколения. Через нее проходят дети, и от того, как учитель сможет привить стойкую любовь к физической культуре и спорту, зависит, насколько здоровыми, волевыми вступят в жизнь выпускники нашей школы.

Чтобы добиться массового охвата учащихся спортивной работой, используются самые различные формы организации: соревнования, физкультурные праздники, занятия в секциях и др.

Особое внимание при проведении этих мероприятий уделяется соответствию учебному материалу, изучаемому на уроках, чтобы сочетание учебных и внеклассных мероприятий способствовало совершенствованию двигательных умений и навыков детей, содействовало укреплению здоровья, прививало учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Проводя спортивно-массовые мероприятия, обязательно учитываются возрастные особенности учащихся.

Хорошо продуманная система внеклассной работы во многом способствует физическому воспитанию и развитию спорта среди сельских школьников

**10. Состояние здоровья школьников и меры по его охране и укреплению.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению учащихся в учреждении.

Состояние здоровья ребёнка является одним из важнейших условий достижения

поставленных образовательных и воспитательных целей. Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Муниципальный медицинский центр с. Омолон» разработан комплексный план санитарно - оздоровительных мероприятий по охране здоровья учащихся МБОУ «ШИ с. Омолон», в соответствии с которым ежегодно проводится углублённый осмотр школьников, с согласия родителей, делаются возрастные прививки, профилактические прививки от гриппа и гепатита.

Учитель, владея современными педагогическими технологиями, в тесном взаимодействии с медицинским работником, родителями, коллегами, планирует свою работу с учётом приоритетов сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Общие данные по заболеваемости учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типы заболеваний** **Другие показатели**  | **2015**  | **2016**  |
| Количество обучающихся  | 128 | 135 |
| Заболевания органов слуха | 5 (4%) | 4 (3%) |
| Снижение остроты зрения | 6 (5%) | 5 (4%) |
| Заболевания ЖКТ  | 8 (6%) | 6 (4%) |
| Невралгия +Epi | 0 | 0 |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы | 0 | 1 (0,7%) |
| Заболевания верхних дыхательных путей | 76 (60%) | 83 (61,5%) |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата, сколиоз, нарушение осанки | 47 (36%) | 53 (40%) |
| I- здоровые дети  | 29 (23%) | 30 (22%) |
| II | 31 (24%) | 34 (25%) |
| III | 66 (52%) | 69 (51%) |
| IV | 0 | 0 |
| Ожирение | 1 (0,8%) | 0 |
| Отставание в физическом развитии | 2 (1,6%) | 1 (0,7%) |
| Не болевших в течение года  | 15 (12%) | 24 (18%) |
| Физическое развитие в норме  | 127 (99,2%) | 131 (97%) |

Меры по охране и укреплению здоровья:

1. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и медицинских учреждений в

формировании навыков здорового образа жизни.

2. Увеличение доли физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме

учебного дня (проведение динамических пауз, физкультминуток с целью

 профилактики утомления, нарушения осанки).

3. Повышение качества организации питания учащихся.

4. Реализация воспитательной программы «Здоровье» с целью формирования

 заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа

 жизни всех участников образовательного процесса

5. Использование современных методов мониторинга здоровья.

6. Организация занятий в зоне релаксации.

**11.Организация питания.**

Среди факторов внешней среды, обеспечивающих развитие детей и подростков, ведущая роль принадлежит питанию. Известно, что полноценное питание, обусловливая оптимальное протекание процессов обмена веществ в организме, существенно влияет на сопротивляемость и иммунитет ребенка по отношению к различным заболеваниям, повышает его работоспособность и выносливость, способствует нормальному физическому и нервно-психическому развитию

МБОУ «ШИ с. Омолон» обеспечивает двухразовое питание, которое охватывает 100% состав учащихся школы. Для детей, находящихся на частичном государственном обеспечении организовано 5-ти разовое питание

На основании этих потребностей рассчитываются химический состав и калорийность школьного питания. Прием пищи организован по графику в одно и то же время в соответствии с общим распорядком дня.

За порядком и поведением в столовой следит дежурный учитель. За каждым классом закреплены определенные столы.

Контроль организации питания осуществляют администрация школы и столовой, медицинский работник, представители родительского комитета, комиссии по питанию.

Осознавая важность формирования правильного пищевого поведения обучающихся, воспитания культуры питания, приобщение детей к здоровому образу жизни на уроках, во внеклассных мероприятиях проводятся беседы, игры, элективные курсы.

**12.Обеспечение безопасности школы.**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. Современное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются дети. Всё, что окружает ученика во время его пребывания в школе, требует особого внимания. Поэтому в МБОУ «ШИ с Омолон» предприняты определённые меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников.

* Регулярно проводятся инструктажи по безопасному поведению школьников и охране труда сотрудников.
* Беседы с привлечением специалистов (участковый уполномоченный, лесничий, инспектора ГИМС)
* Организуются учебно-тренировочные эвакуации с сотрудниками и учениками.
* Проводится профилактика несчастных случаев.
* Разработаны и обозначены специальными значками маршруты эвакуации.
* Установлена противопожарная сигнализация с голосовым оповещением.
* Проводятся регулярные осмотры территории, ограждений, спортивных площадок.
* В рамках защиты перед террористической опасностью – проводятся меры по недопущению на территорию школы посторонних лиц, ведется постоянный учет посещающих граждан.
* Регулярно проводится контроль состояния здания, уделяется внимание электробезопасности
* Проводится контроль санитарно-эпидемиологического состояния учреждения
* Ведется контроль качества питания
* Разрабатываются и выпускаются инструкции, памятки, брошюры на темы «Первая медицинская помощь», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»
* Оформлены стенды по темам «Терроризм – угроза обществу», «Как вести себя во время взрыва».
* Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература, оборудование.

**13. Дополнительные образовательные услуги.**

Детство– важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, зависит, каким человеком станет сегодняшний ребенок. И это не должно быть безразлично взрослым.

Для совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, на базе нашего образовательного учреждения организованы дополнительные образовательные услуги. В деятельность введены формы работы, направленные на обогащение развития детей по основным направлениям: физкультурно-спортивному, художественно- эстетическому, эколого-географическому, военно-патриотическому, техническому, литературно-краеведческому.

МБОУ «ШИ с. Омолон» использует высокий потенциал педагогического коллектива и педагогов для организации дополнительного образования.
В будущем году планируется организация кружка «Роботостроение»

Все услуги дополнительного образования оказываются бесплатно.

**14. Социальная активность и социальное партнерство.**

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы и различных общественных институтов и структур, местного сообщества для достижения общественно значимого результата.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

**РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАТНЕРСТВА**

Эффективное развитие образовательного процесса в школе возможно, если осуществить комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса на основе партнерства с родителями и общественностью и сформировать устойчивое положительное отношение к школе у учащихся и их родителей посредством участия в различных формах учебно-воспитательной деятельности.

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся для школы традиционными:

* День Знаний
* День народного единства
* Новогодние праздники
* Выставки творческих работ
* 8 марта
* 23 февраля
* День победы - 9 мая
* Праздник «Последний звонок»
* День защиты детей

Социальное партнерство, как форма взаимодействия, позволяет доукомплектовывать различные выставки; получать консультативную помощь; решать некоторые финансовые проблемы.

Подводя итоги сказанному мы, считаем, что школе необходима более значительная общественная поддержка, чтобы сохраниться в качестве приоритетного образовательного учреждения.

**15.Основные направления ближайшего развития.**

**Приоритетные направления развития школы.**

**Ожидаемые результаты**

* качество образования в динамике, что позволит обеспечить повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы;
* положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;
* повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой;
* повышение уровня соответствия оснащения образовательного процесса современным требованиям;
* овладение набором ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах;
* положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов;
* создание системы воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здоровья и здорового образа жизни;
* организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, с органами местного самоуправления, направленного на повышение уровня образованности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
* развитие общественной составляющей в управлении образовательном процессом (активизация работы сайта, расширение полномочий ученического самоуправления).

**16. Заключение**

 В настоящее время школьное сообщество превращается в мини-модель взрослого общества. Оно также состоит из людей с различной степенью здоровья и социальной адаптации, в нем необходимо следовать законам взаимного уважения, понимания, сострадания и помощи.