ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ МБОУ «ШИ с. Омолон»

за 2017-2018 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ОО (по уставу)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» |
| **Тип** | Общеобразовательное учреждение |
| **Директор** | Светлана Гавриловна Петрова,  почетный работник общего образования РФ |
| **Количество учеников** | 130 |
| **Организационно-правовая форма** | Муниципальное учреждение |
| **Год основания** | 1938 |
| **Учебная неделя** | 5 дней |
| **Наличие второй смены** | нет |
| **Адрес сайта в сети Интернет** | <http://omolon-school.ru/> |
| **Электронный адрес** | [School\_Omolon@mail.ru](mailto:School_Omolon@mail.ru) |
| **Миссия школы** | вовлекать детей и взрослых в непрерывный процесс взаимного образования и самосовершенствования |
| **Социум** | Школа расположена в красивейшей местности на берегу реки Омолон в одноименном селе. |
| **Девиз** | Конкурентноспособная школа –  конкурентноспособная личность! |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
   1. Визитная карточка школы

МБОУ «ШИ с. Омолон» - это общеобразовательное учреждение, реализующее программы дошкольного образования «От рождения до школы», основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и программы внеурочной деятельности

Полное название - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа интернат основного общего образования с. Омолон Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»

Учредитель – Муниципальное Образование Билибинский муниципальный район Чукотского автономного округа

Лицензия на ведение образовательной деятельности Серия 87ЛО1 № 0000251регистрационный  № 380 от  29 июля 2014 года, Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 009011 регистрационный № 104 от 20.05.2010 года, выданная Департаментом образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа 29 июля 2014 года

Главное содержание деятельности коллектива школы - разработка и реализация эф­фективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых соци­альных компетенций учащихся, в первую очередь - коммуникативных. Важнейшим ре­зультатом образования становится умение выпускника школы выстраивать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы задачи современной школы: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В сентябре 2018 г. Омолонская школа начала свой 80-й учебный год. Наши выпускники имеют многочисленные подтверждения общественного признания, проявляя свои лучшие человеческие качества.

* 1. Миссия школы

МБОУ «ШИ с. Омолон» - школа, идущая в ногу со временем. Смысл образования мы пони­маем по-новому.

* Современное образование - это управление знаниями: регулирование обмена зна­ниями, их передачи, трансформации, перевода в личный и социальный опыт, в ак­туальные компетентности.
* Образовательный процесс предполагает решение простых и сложных индивиду­альных и коллективных задач по организации совместного познания и преобразо­вания окружающего мира.

Поэтому наша миссия - вовлекать детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования.

Цели образования

Программы и проекты школы нацелены на формирование мобильной и конструктив­ной жизненной позиции - для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений в реальной социально-значимой деятельности.

Фокус педагогических усилий направлен на развитие навыков самоорганизации и прин­ципиально важных качеств современного человека: самостоятельности, ответственности, целеустремленности, творчества, инициативности.

Мы включаем в общее пространство развития не только учащихся, но также педагогов и родителей.

Модель педагога - такая же составляющая результата образования, как и мо­дель выпускника.

Новое понимание результата:

Представление о новом результате образования включает в себя:

* новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно модели­рующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир;
* новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и орга­низующий различные виды коммуникаций;
* новый тип взаимодействия «учитель - ученик - родитель»: партнерское взаимо­развивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образова­тельных стратегий в жизненных ситуациях;
* новый тип образовательного процесса: школой становится весь мир, а педагог лишь помогает ученику выстроить образовательный маршрут;
* новый тип школы, не ограниченной одним местом и зданием, работающей как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества.

Тема года:

Тема года - это содержательная и образная канва, увязывающая все главные события, проекты и программы в единое смысловое целое.

Тема 2017-2018 учебного года «Совершенствование работы по использованию в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД»

Главные приоритеты: своевременность мыслей и поступков, актуальность задач, эффек­тивное использование времени как ресурса.

* 1. Состав учащихся и педагогов

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «ШИ с. Омолон» обучалось 130 школьников

Детский сад – 51 воспитанник.

Начальная школа 53 ученика

Основная школа – 77 учеников

Средняя наполняемость классов - 13 человек.

Кадровый состав

Всего работников – 52 человека;

Учителей - 15 человек;

Воспитателей – 7 человек;

Руководителей - 3 человека

Медицинских работников - 1 человека;

Логопедов – 1;

других сотрудников - 26 человек.

Кадровый состав отличается стабильностью: 73% сотрудников имеют стаж работы в школе от 5 лет и выше. Молодых педагогов (со стажем работы до 5 лет) - 3 человека.

* 1. Условия нахождения района

Наша школа находится в красивейшем месте на берегу одноименной реки. МБОУ «ШИ с. Омолон» активно участвует в жизни сельского поселения. Это еди­ный образовательно – культурный центр с отработанной программой социальных и культурно-досуговых мероприятий для всех категорий жителей поселения.

* 1. Социальный статус и позиция семей обучающихся

Социальная работа в школе сегодня – востребованное направление. Это обусловлено тем, что она способна объединять усилия специалистов разного профиля для проведения профилактических социально-педагогических мероприятий с детьми, родителями, с учителями. Весь комплекс мер помогает не только выявить причины проблем, но и разрешить их, выделить ключевые рекомендации по дальнейшей профилактике или предотвращению на начальных стадиях.

Эта деятельность направлена на оказание помощи, поддержки, защиты всех категорий обучающихся.

**Направления деятельности социального педагога**:

−      диагностическое;

−      консультативно-просветительское;

−      профилактическое;

-- организационно – методическое.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

|  |  |
| --- | --- |
| Всего обучающихся: | **120** |
| Начальное звено | **50** |
| Среднее звено | **70** |
| Многодетные семьи | **37** |
| Детей из многодетных семей | **69** |
| Неблагополучные семьи | **7** |
| Детей из неблагополучных семей | **16** |
| Малообеспеченные семьи | **39** |
| Детей из малообеспеченных семей | **61** |
| Детей, находящихся под опекой | **12** |
| Неполные семьи | **15** |
| Детей-инвалидов | **1** |
| Детей из неполных семей: | **40** |
| Состоят на внутри школьном учёте КДН и ЗП г. Билибино | **2** |
| На государственном обеспечении | **32** |
| Дети, находящиеся в социально-опасном положении | **7** |

Родители МБОУ «ШИ с. Омолон» - это, в основном, многодетные и малообеспеченные семьи, обладающие большим трудовым и личностным потенциалом, который, при надлежащем содействии государства может позволить им перейти к полной или частичной самообеспеченности и тем самым осуществить или повысить свою социальную значимость.

Родители (в большинст­ве своем) воспринимают образование, как ресурс для построения успешной жизни своих детей и ориентированы на качественное образование.

В нашей школе они хотят видеть совмещение лучших традиций советской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов.

Залог психического здоровья ребенка в такой семье - душевное благополучие его родителей.

В благополучной многодетной семье дети находятся в равном положении: нет дефицита общения, старшие заботятся о младших, формируются, как правило, положительные нравственные качества: чуткость, человечность, уважение к старшим. Но вместе с тем, дефицит времени, недостаточность знаний по воспитанию детей создают определенные проблемы в таких семьях:

- многие родители отметили свои слабые знания в вопросах воспитания детей;

- в силу постоянной занятости – отсутствует эмоциональный контакт с ребенком, нет времени, ни сил поддержать ребенка, вселить в него веру в собственные силы, а это все больше и больше может увеличить груз неуспеха;

- уязвимость членов многодетных семей на рынке труда, отсутствие профессионального образования, и как следствие проблема трудоустройства родителей (наиболее наглядно эта специфика проявляется в сельской местности).

Дефицит воспитания приводит к тому, что дети вырастают, имея заниженную самооценку, тревожность, неуверенность в себе, неадекватное представление о собственной личности.

Возникает проблема коммуникации, как взрослых членов семьи, так и детей, особенно подростков. Это затрудняет процесс социализации детей и может способствовать появлению определенных проблем в дальнейшей жизни.

В связи с этим имеется устойчивый спрос на группы продленного дня, кружки, занятия внеурочной деятельности, спортивные секции, а также на каникулярные мероприятия, летний оздоровительный отдых для учеников как начальной, так и основной школы, действующих непосредственно в здании школы.

Наши родители приветствуют опережающее введение ФГОС на всех ступенях (более 64%), заинтересованы в активном использовании ЦОР (83,5%).

В школе функционирует Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в учебную четверть или созывается по необходимости. Он помогает корректировать поведение учащихся « группы риска» в сложных ситуациях:

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних, проводились индивидуальные консультации.

В анкетах по итогам 2018 учебного года подавляющее большинство родителей указали, что, отношение ребенка к школе в этом учебной году не измени­лось либо улучшилось (61% в среднем звене).

Степень комфортности, которую, по мнению родителей, ощущает ребенок в классном коллективе, составила в среднем по пятибалльной шкале в сред­нем- 3,15.

69,9% родителей учеников среднего звена указали, что их педагогическая позиция совпадает с педагогической позицией школы. Подавляющее большинство опрошенных родителей указали на улучшение отношений между семьей и школой.

**Изменения в отношениях между семьей и школой**

(% от количества ответивших)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант ответа** | **5-9 классы** |
| Нам нравится школа | 61 |
| Мы стали активнее участвовать в жизни класса, школы, | 45 |
| Мы стали реже посещать школу | 15 |
| Отношение к школе не изменилось | 9 |
| Мы не нашли взаимопонимания с учителем | 0 |
| Испытываю затруднения в учебе | 10 |

Оценивая деятельность школы, в целом, положительно, родители акцентируют внимание на необходимости усиления индивидуального подхода к детям

* 1. **Соблюдение норм законодательства**

В 2018 году проходили плановые и внеплановые проверки на соответст­вие деятельности школы законодательству в РФ. В ходе проверки были обнаружены отдельные нарушения требований законодательства.

Все пункты Предписаний исполнены.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КОНТРОЛЬ И ИСПОЛНЕНИЕ ПРЕДПИСАНИЙ | | | | | |
| Дата проведения проверки | Проверяющая организация | Тема проверки | Итоги проверки | Предписание | Устранение нарушений |
| 12 февраля по  20 февраля 2018 года | Прокуратура Билибинского района Чукотского АО  Решение о проведение проверки  от 12.02.2018 года №20 | Соблюдение законодательства, направленного на обеспечение безопасности, профилактики, безнадзорности и правонарушений, обучающихся в ОО | Выявлены нарушения |  | Нарушения устранены |
| Апрель  2018 года | Прокуратура Билибинского района Чукотского АО | Проверка в сфере требований закона о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд | Выявлены нарушения | Представление №22ж-2018 | Нарушения устранены, заплачен штраф |
| 04 июля 2018 года по 31 июля 2018 года (20 рабочих дней) | Государственная инспекция труда в Чукотском автономном округе - ГИТ  Распоряжение (приказ) от 03.07.2018 года №140-18 | Федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права |  |  |  |
| 14 июня по 24 июня 2018 года  (7 рабочих дней) | Прокуратура Билибинского района Чукотского АО  Решение прокурора от 14.06.2018 года | Обращение граждан по соблюдению трудового законодательства | Нарушения не выявлены |  |  |
| 17 июля 2018 года по 13 августа  2018 года (20 рабочих дней) | Государственная инспекция труда в Чукотском автономном округе - ГИТ  Распоряжение (приказ) от 03.07.2018 года №140-18 | Внеплановая, документарная | Выявлены нарушения | Предписание №177-18 | Нарушения устранены  Заплачен административный штраф |
| 17 июля 2018 года по  13 августа  2018 года  (20 рабочих дней) | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управление Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека по Чукотскому АО  Распоряжение от 10.07.2018 года №91 | Плановая, документарная  Выполнение утвержденного ежегодного плана проверок Управления Роспотребнадзора по Чукотскому АО на 2018 год, размещенного на сайте Федеральной службы Роспотребнадзора | Нарушений не выявлено |  |  |
| 15.08.2018  (1 рабочий день) | Управление надзорной деятельности и профилактической работы по БМР управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Чукотскому АО  Распоряжение (приказ) от 02 июля 2018 №40 | Надзор и выполнение требований пожарной безопасности | Нарушений не выявлено |  |  |
| 25 октября 2018 года по 27 октября 2018 года  (3 рабочих дня) | Региональный государственный ветеринарный надзор Управление ветеринарии Департамента промышленной и сельскохозяйственной политики Чукотского автономного округа  Приказ от  12.09.2018 года №15 | Плановая документарная проверка  Предупреждение, обнаружение и пресечение нарушений законодательства в области ветеринарии | Нарушения не выявлены |  |  |
| 22 ноября – 07 декабря 2018года  (12 рабочих дней) | Прокуратура Билибинского района Чукотского АО  Задание прокурора №27/4-20-6951-2018  от 23 октября 2018 | Обеспечение безопасности детей в образовательных организациях | Выявлены нарушения | Недостаток срока хранения видеоинформации на электронных носителях  (10 дней) | Нарушение устраняется Закуплены носители информации, увеличивающие срок хранения информации до 30 дней |
| 28 ноября по 13 декабря 2018 года | Прокуратура Билибинского района Чукотского АО  Задание прокурора №7/4-58-1836-2018  от 28 ноября 2018 №241 | Исполнение требований законодательства, направленного на обеспечение безопасного обращения с отходами I и II классов опасности. | Выявлены нарушения |  | Нарушение устранены заплачен штраф |
| 3 декабря 2018 года по 14 декабря 2018 года | УСП Администрации МО БМР Антитеррористической комиссией МО БМР Чукотского АО | Исследования антитеррористической защищенности объектов | Выявлены нарушения | Не согласован Паспорт безопасности ОО | Нарушение устраняется  Паспорт безопасности отправлен на согласование |

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**
   1. **Характеристика образовательных программ**

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 5-ти и 6-ти дневной недели, 1 класс в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

В школе занималось 9 классов, в которых на начало учебного года было 127 ученика, и на конец учебного года обучались 128 учеников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа интернат с. Омолон основного общего образования Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» формирует образовательный процесс по программам:

1. Дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (базовый уровень, общеразвивающая направленность).
2. Начальное общее образование.
3. Основное общее образование.
4. Адаптированная-программа-НОО ЗПР вариант 7.1.
5. АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Программы внеурочной деятельности
7. Программы дополнительного образование детей (физкультурно-спортивной, художественно - эстетической,эколого-географической, военно-патриотической, технической, литературно-краеведческой, экологической направленности).

Учебные планы составлены в соответствии - ФГОС НОО и ФГОС ООО для 1-8 классов.

9 класс обучался по Федеральному Базисному Учебному плану для образовательных учреждений РФ, утвержденному Приказом №1312 от 09.03.2004 г

Формами организации учебного процесса были уроки, консультации, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, практикумы.

По индивидуальному учебному плану обучался один ученик с ОВЗ (протоколы ПМПК №46, 47 от 07.11.2012) Учебный план в 2017-2018 учебном году выполнен.

* 1. **Внеурочная деятельность и организация дополнительного образования**

Система дополнительного образования является составной частью образовательной про­граммы МБОУ «ШИ с. Омолон».

Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования (ДО) ведут работу в кружках, на факультативах и предметных секциях, объединенных в следующие направ­ления:

* научно-исследовательское;
* художественно-эстетическое;
* декоративно-прикладное;
* спортивно-оздоровительное.

В организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования включены все

педагоги и воспитатели школы.

Количество творческих дополнительных объединений - 12, все – бесплатные.

На занятиях внеурочной деятельности занималось 119 школьников, что составляет 91% от всего состава уча­щихся.

Небольшое снижение числа школьников, посещающих кружки и внеурочные занятия после школы, объясняется, тем, что некоторые ученики проявляют свою творческую деятельность в сельском доме культуры и в 9 классе в связи с подготовкой к ОГЭ большая часть свободного времени школь­ников уходит на посещение предметных кружков и самоподготовку.

Хотелось бы обратить внимание, что на специфические занятия, такие как музыка, освоение музыкальных инструментов, плавание - в школе нет специальных условий и не имеется узких специалистов.

* 1. **Характеристика внутри школьной системы оценки качества**

**Внешний контроль оценки качества образовательного процесса**

В Законе об образовании говорит, что качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Из этой характеристики особого внимания заслуживает сочетание «социальным и личностным ожиданиям», что и подразумевается в интерпретации понятия «качества» в Законе об образовании. Несомненно, социум требует от школы выпускника знающего, умеющего применять полученные знания на практике, способного учиться и т. п. Родители ожидают от школы того же, плюс хороших результатов на экзаменах и желательно еще лучших отметок.

И перед администрацией образовательной организации главной задачей становится построение внутришкольной системы оценки качества от дошкольного до среднего общего уровня образования, которая обеспечивала бы преемственность и была эффективной. И, естественно, такая система не должна касаться только воспитанников и обучающихся, но и в равной степени предусматривать участие педагогических работников. Для формирования такой системы целесообразно использовать механизмы педагогического менеджмента, успешно применяемые на уровне системы управления образовательной организацией

**ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА МБОУ «ШИ с. ОМОЛОН»**

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА (НЕЗАВИСИМАЯ)**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ, САМООЦЕНКА**

**ЛИЦЕЗИРОВАНИЕ И АККРЕДИТАЦИЯ**

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

**КОНТРОЛЬ, НАДЗОР,** **МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ОПРОСЫ**

**РЕЙТИНГИ, АУДИТ**

* 1. **Условия осуществления образовательного процесса**
     1. **Здание и помещения школы**

Здание МБОУ «ШИ с. Омолон» введено в эксплуатацию в 2013 году и расположено в центре сельского поселения. Территория школы представляет собой уютный, озеленённый участок. Здесь имеется все для организации физкультурных занятий на открытом воздухе – баскетбольная корзина, тренажеры.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются

14 учебных кабинетов, из них специально оснащены учебными лабораториями: физика, химия и биология,

2 кабинета технологии (для девочек и мальчиков),

1 компьютерный класс,

1 изостудия.

Все помещения в школе используются по назначению.

Материально-технического обеспечения кабинетов соответствует их функциональному назначению.

Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, расположенных на 1 этаже здания. Для обучающихся 5-9 классов организована кабинетная система по всем предметам.

Каждый из учащихся обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с его росто-возрастными показателями, состоянием его зрения и слуха.

Набор и площади помещений, по заявленному объему предоставления

образовательных услуг, соответствуют требованиям санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Оснащенность оборудованием:

Школа обладает необходимой базой технических средств обучения, которая используется в учебно-воспитательном процессе.

* + 1. **Библиотека**

1. Задачи библиотеки:
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения
3. Привлечение учащихся к чтению через индивидуальную и массовую работу
4. Создание условий для эффективного сопровождения учебно – воспитательного процесса

Основные функции библиотеки:

В библиотеке проводилась работа по оформлению фонда художественной литературы; расстановка и оформление учебного фонда, а также книжного хранилища;

осуществлялся просмотр читательских формуляров, с целью выявления задолженностей и их устранения; постоянно велась выдача изданий, создание и поддержка комфортных условий пользователям библиотеки; оказывалась помощь в подборе художественной литературы и периодических изданий согласно возрастным категориям каждого читателя; проводились беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- ко Дню матери - выпуск поздравительного плаката совместно с учащимися;

- к неделе начальных классов – познавательная игра «Территория читающих детей»;

- в дни зимних каникул – развлекательное мероприятие «Зимние забавы»;

- ко Дню Защитников Отечества – библиотечные уроки с показом фильмов военной тематики.

Оформлялись книжные выставки:

- «Ура! Новое поступление!»

- к 125-летию со дня рождения поэтессы М.И. Цветаевой;

- «Книги – юбиляры 2017 года»;

- к 145-летию со дня рождения писателя М.М. Пришвина;

- «Произведения – юбиляры 2018 года»;

- ко Дню Победы «Они сражались за Родину!».

* + 1. **IT – инфраструктура**

Введение электронных форм учета хода и результатов учебной деятельности является составной частью работы по внедрению ИКТ в процесс управления ОУ, введения электронного документооборота через локальную компьютерную сеть.

С 2012 года в школе функционирует официальный сайт, где регулярно освещаются новости школы, размещена необходимая официальная информация, что подтверждает мониторинг сайтов, проводимый ежегодно <http://omolon-school.ru>

Оборудованы автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет с до

4 мегабит/сек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кабинет установки АРМ | Количество |
|  | Кабинет директора | 1 |
|  | Кабинет заместителей | 5 |
|  | Библиотека | 1 |
|  | Кабинет информатики | 13 |
|  | Лаборантская | 1 |
|  | Кабинет истории и географии | 11 |
|  | Кабинет иностранного языка | 1 |
|  | Кабинет ОБЖ | 1 |
|  | Кабинет русского языка | 1 |
|  | Кабинет химии и биологии | 1 |
|  | Кабинет начальных классов | 4 |
|  | Документовед | 1 |

* + 1. **Спортивный зал**

Школьное спортивное оборудование — важное подспорье в деле физического воспитания, дающее отличные возможности для развития ребенка. В школе имеются

спортивный зал – 104,3 кв. м;

тренерская- 46 кв. м.

Грамотно подобранные, качественные  спортивные снаряды и инвентарь для школьных площадок и залов способны сделать уроки более интересными, а значит, приносить больше пользы для здоровья. Учитель физкультуры Ван Р.Н. , получает возможность подбирать наиболее эффективные физические упражнения, которые бы учитывали особенности каждого школьника.

Оборудование в спортивном зале рассчитано на учеников разного возраста и уровня физической подготовки - [волейбольные](https://atletika-ec.ru/internet-magazin/folder/myachi-voleybolnyye), [футбольные](https://atletika-ec.ru/internet-magazin/folder/myachi-futbolnyye) и [баскетбольные](https://atletika-ec.ru/internet-magazin/folder/basketbol) мячи, [сетки](https://atletika-ec.ru/internet-magazin/folder/setki-sportivnyye) для пионербола и волейбола, [шведские стенки](https://atletika-ec.ru/internet-magazin/folder/stenki-gimnasticheskiye), [скакалки и обручи](https://atletika-ec.ru/internet-magazin/folder/skakalki-i-obruchi), судейский и тренировочный инвентарь

В мае 2018 года открылся тренажерный зал, который используется и жителями с. Омолон.

* 1. **.Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости**

В МБОУ «ШИ с. Омолон» В начальных классах обучался 51 школьник. В основной школе на конец учебного года обучалось 77 человек, из них трое в форме очно-заочного обучения.

**Итоги успеваемости в 2-9 классах** следующие:

Только на «5» - 6 человек

На «4» и «5» - 28 человек

На «4» и «3» - 84 человек

% успеваемости по школе составил – 100%,

% качества по школе составил – 25%

В 1 классе без отметочное обучение

Как видно из сравнительной диаграммы, уровень качества составляет – 25%.

Из приведенной таблицы видно, что успеваемость учащихся школы имеет стабильные результаты, удовлетворяющие требованиям федерального государственного стандарта.

Педагоги школы работают не только с неуспевающими детьми, но и выстраивают индивидуальные образовательные маршруты с одаренными школьниками.

* 1. **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2017-2018 учебном году**

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА-9) по русскому языку и математике. ГИА – это общее название экзаменов, которые должны сдать школьники по окончании 9 класса. При этом ГИА имеет несколько форм: ОГЭ и ГВЭ (9 класс). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ОГЭ – форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, когда используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы

В течение предыдущего времени наши выпускники показывают удовлетворительные результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. участника экзамена | **Русский**  **язык** | **Математи-ка** | **Общество - знание** | **География** | **Информатика** |
|  | **Средний балл** | **3,7** | **3,5** | **4** | **3,8** | **3,4** |

Качественная подготовка для проведения ГИА в форме ОГЭ в нашей школе достигается:

* Эффективным использованием учителями форм и средств контроля и учёта знаний.
* Качественным управлением образовательным процессом.
* Ответственным отношением педагогов и учащихся к качеству и результатам своего труда.
* Применением эффективных педагогических технологий
  1. **Организация охраны, питания и медицинского обслуживания**

Для обеспечения условий безопасности в МБОУ «ШИ с. Омолон» разработан ряд эффективных мер, способствующих предупреждению антитеррористических мероприятий.

* Разработан Паспорт антитеррористической безопасности ОО, согласованный с территориальными подразделениями ФСБ, МВД, МЧС России.
* В школе постоянно выполняются организационные мероприятия по защите учащихся, работников и посетителей в части предупреждения и ликвидации актов терроризма в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов РФ.
* Разработаны инструкции, регламентирующие действия всех участников образовательного процесса при угрозе возникновения ЧС, а также террористических актов.
* Здание контролируется с помощью внешней и внутренней системы видеонаблюдения. Установлено 20 камер (14 внутреннего и 6 внешнего наблюдения.)

Медицинское обслуживание школьников осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Муниципальный медицинский центр» с. Омолон.

В здании школы имеется оборудованный медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения осмотров и оказания первой помощи.

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» к компетенции школы относится организация питания обучающихся и ее работников.

От того, насколько благоприятными будут условия для проведения учебных занятий, трудового обучения, физического воспитания, культурно-массовой и воспитательной работы, а также питания и отдыха в учреждениях образования, зависит не только успех образовательного процесса, но и здоровье тех, кто учится, и тех, кто учит.

Организации питания школьников выполняется на основании СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к обучающимся в образовательных учреждениях начального, среднего и профессионального образования»

Организация общественного контроля питания осуществляется администрацией школы с привлечением представителей родительской общественности, а также педагогических работников

* 1. **Условия для обучения детей с ОВЗ**

В МБОУ «ШИ с. Омолон» по состоянию на 31 декабря 2018 года обучается один ребенок – инвалид и 12 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для обеспечения равного доступа всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучаются в общеобразовательных классах по образовательной программе адаптированной для обучения лиц, с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц. **Интегрированное**(совместно с нормально развивающимися сверстниками) обучение предполагает овладение ребенком с отклонениями в развитии общеобразовательным стандартом в те же (или близкие) сроки, что и здоровыми детьми. Все школьники обучаются по очной форме обучения, одна ученица находится на очно-заочной форме обучении по заявлению родителей (законных представителей).

Других форм обучения и организации получения образования не имеется

* 1. **Кадровый состав**

Педагогический коллектив школы состоит из 15 педагогов.

Из них 8 имеют первую квалификационную категорию, 3 человека имеет высшую квалификационную категорию, 1 соответствует занимаемой должности, 3 без категории

Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет. 13 женщин, 2 мужчин

Из них имеют образование: высшее – 12 , среднее специальное – 3 человека

Средний педагогический стаж наших педагогических работников.

Можно согласиться с мнением министра образования и науки Ольги Юрьевны Васильевой, где она отмечает, что, регионы должны активнее привлекать в школы молодых педагогов, так, чтобы доля учителей со стажем и молодежи в наших школах была равной. Пока среди учителей преобладают те, кому за 40.

* 1. **Аттестация педагогов.**

Совершенствуя свой профессионализм, учителя в соответствии с графиком аттестации подтверждают свою квалификационную категорию.

В 2017 – 2018 учебном году успешно аттестовалась на первую квалификационную категорию Егошина Т.И. (Приказ ДОК и С ЧАОот 10.05 2018 г. № 01-21/ 247)

* 1. **Система повышения квалификации учителей**

Система повышения квалификации учителей прослеживается в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Тема КПК |
| Страузова Светлана Анатольевна | «Информационно - образовательная среда как ресурс развития мета предметных компетенций» |
| Привалова Ольга Борисовна |
| Макарова  Татьяна Александровна | «Менеджмент в образовании» |
| «Требование охраны труда для руководителей и специалистов предприятий, учреждений и организаций» |
| «Оказание первой помощи» |
| Петрова  Светлана Гавриловна | «Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС) |
| Андросова  Марина Николаевна | «Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС) |
| Лаврищук  Евдокия Михайловна | «Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (история и обществознание)» |
| Выходцева  Елена Михайловна | «Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС) |
| «Контрактная система закупок товаров, работ и услуг» |
| «Арт - терапия в индивидуальной и групповой работе» |
| «Требование охраны труда для руководителей и специалистов предприятий, учреждений и организаций» |
| Егошина  Татьяна Иннокентьевна | Преподавание предмета «Русский язык» в условиях реализации ФГОС |
| «Преподавание литературы в условиях реализации ФГОС». |
| Ван  Роман Николаевич | «Физическая культур и спорт: тренер преподаватель» |
| Вуквувге  Илья Владимирович | «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи взрослым и детям» |
| «Учитель технологии. Преподавание предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС» |
| Замков  Андрей Андреевич | «Сопровождение разработки и представление проектов и исследований школьников в соответствии с требованиями ФГОС» |
| «Образование и защита персональных данных в образовательной организации» |
| Лихолат  Ульяна Ивановна | «Компенсирующее и коррекционно-развивающее образование в условиях реализации ФГОС» |
| Балуева  Екатерина Александровна | «Особенности использования современных подходов практической психологии в системе образования» |

Как видно из представленной таблицы, педагоги школы заинтересованы в повышении квалификации и профессиональной подготовке.

* 1. **Творческие конкурсы**

Ежегодно педагогическое сообщество МБОУ «ШИ с. Омолон» участвует в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня**.**

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность участнику повысить свой социальный статус; изучить коллег; реализовать свой творческий потенциал; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты;

опубликовать свои материалы на сайтах; повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Конкурсы и олимпиады – это  еще и импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску.

При непосредственном и активном участии директора Страузовой С.А. образовательная организация участвовала в Открытом публичном Всероссийском смотре образовательных организаций и стала Лауреатом – победителем

(lau – 1483080455-nm-8923-5033-6748)

Также школа участвовала во Всероссийском публичном смотре среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий лицеев России» с

7 февраля по 30 марта 2018 года

(Приказ №05/18И от 24.04.2018 года lau-151663128-nm-5147-4988-9499) и также получила звание Победителя.

Педагог Лаврищук Евдокия участвовала в Муниципальном конкурсе педагогического мастерства в номинации «Лучший педагог – предметник»

Этнографический диктант

Второй год школа Омолонская школа становится площадкой для проведения Всероссийской акции «Большой этнографическийдиктант». Это большое культурно-просветительское мероприятие позволяет выявить знания о народах, проживающих в России.

Диктант позволяет оценить уровень этнографической грамотности населения, оказывает содействие этнокультурному развитию народов Российской Федерации, укреплению общероссийской гражданской идентичности, межэтнического мира и согласия.

1. **Воспитательная работа**

**В интервью Российской Газете министра образования и науки О.Ю. Васильевой было сказано:**

«Самый большой приоритет - воспитание человека, у которого есть нравственный стержень, для которого небезразличны понятия нравственность, доброта, любовь, уважение к старшим, забота о старших.

Из нашего языка, к сожалению, почти ушли слова милосердие и сострадание. А мне очень важно, чтобы маленький человек - ребенок - благодаря труду учителя стал личностью. Поэтому я считаю, что учитель, как врач или священник, - это служение, призвание, и понятие "услуга" должно уйти из общественного сознания»

<https://rg.ru/2016/09/07/novyj-ministr-obrazovaniia-v-shkole-nado-uchit-i-vospityvat.html>

**Цель -**  развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:**

**Направления воспитательной работы:**

**Воспитательная деятельность**

Основные направления работы школы постоянно расширяются, модернизируются и выполняются в полном объеме. Они являются стержнем в воспитательной системе всех классных руководителей и классных коллективов.

**Ожидаемые результаты**

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, его толерантности, личностный рост каждого учащегося;

-формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

- повышение качества знаний учащихся школы;

- воспитание ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность;

- повышения роли семьи в воспитании детей.

**Основные направления воспитательной работы, их реализация**

**Патриотическое воспитание** - одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

За учебный год в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Дни воинской славы России. Классные часы, посвященные окончанию II мировой войне.
2. Конкурс рисунков «Моя малая Родина»
3. Месячник военно – патриотического воспитания.
4. Беседы «Поэты и писатели нашего края и о нашем крае»
5. Конкурс чтецов «Мой край»
6. Классный час «Герои Отечества»
7. Интеллектуальная игра «Знатоки избирательного права»
8. Классный час «Юные герои отечества»
9. Спортивно-конкурсная ко дню защитника Отечества.
10. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы «Дети рисуют Победу»
11. Классный час, посвященный дню космонавтики «Космос зовёт»
12. Праздничный концерт «День Победы», посвященный дню победы
13. Акции «Я гражданин России», «Бессмертный полк», «Кино о войне»
14. Классные часы, посвященные Дню гражданской обороны, Дню неизвестного солдата

**Духовно-нравственное развитие** обучающихся осуществляется в процессевключения обучающихся в процессы общественной самоорганизации.

1. День знаний. Торжественная линейка.
2. «Мы помним», день, посвященный солидарности в борьбе с терроризмом:
3. Конкурс и плакатов рисунков «НЕТ ТЕРРОРИЗМУ»
4. Классные часы «Мы помним»
5. День учителя.
6. Мероприятие, посвященное дню народного единства
7. День Чукотки
8. Новогодние праздники
9. Последний звонок
10. День защиты детей

**Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни -** цель работы в данном направлении осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

1. Классный час «СПИД и ВИЧ»
2. Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»,
3. Классные часы, беседы о вредных привычках.
4. Классные часы, викторины, конкурсы, устные журналы о ПДД
5. Беседа о полезной еде
6. Беседы о безопасном поведении на реке, в лесу, в общественных местах во время каникул.
7. Беседы «Будьте здоровы», «Мое здоровье»
8. Беседа «Каникулы прекрасная пора», безопасное поведение на реке, в лесу, в общественных местах в праздничные дни
9. Конкурсы рисунков, плакатов, памяток на тему ЗОЖ и безопасного поведения.

В школе организованы спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол». С удовольствием ученики принимали участие в массовых спортивных мероприятиях, ставших традиционными: Кросс наций, Президентские спортивные игры и соревнования, Всероссийская массовая лыжная гонка, Фестиваль ГТО. Учитель физической культуры проводит многочисленные соревнования: «Весёлые старты» в 1 – 4 классах, национальное многоборье, мини-футбол, баскетбол и волейбол в средних и старших классах. Результаты участия учеников в спортивных соревнованиях очень высоки.

**Воспитание экологической культуры -** цель работы в данном направлении формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе.

Акции: «Чистый двор», «Покорми птиц зимой»

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле.

Экологическая акция «Чистый двор» проводилась в конце учебного года – весной. Акция «Чистый двор» проводилась с целью: сформировать у учащихся познавательного, эмоционально-нравственного и ответственного отношения к окружающей среде, развитие навыков практического решения экологических проблем. В акции принимали участие ученики с 3 по 10 классы, а также классные руководители.

Ребёнок же не рождается с готовым пониманием добра и зла - его воспитывают в нём взрослые.

… многое в смысле воспитания может взять на себя школа.

<https://www.kp.ru/daily/26869/3911914/>

1. **Летний отдых**

Как известно, суровый климат крайнего Севера отрицательно сказывается на состоянии здоровья его жителей. А для детей, проживающих на Севере, характерен высокий уровень заболеваемости. По данным окружной больницы, практически здоровых детей в округе –17%. Под влиянием неблагоприятных климатоэкологических факторов Севера у каждого третьего ребёнка происходит отставание на 2–5 лет возрастного развития иммунной системы.

Организация оздоровительного каникулярного отдыха учащихся школы – одно из важных направлений данной работы.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Ежегодно администрация школы проводит работу по организации летнего лагеря отдыха и оздоровления учащихся школы,

За летний период на базе МБОУ «ШИ с. Омолон» работали 2 смены летнего оздоровительного лагеря 90 девчонок и мальчишек провели часть своих каникул в веселой и непринужденной обстановке со своими сверстниками. Увлекательная и интересная программа пребывания не позволила детям скучать, наполнила их жизненной энергией и здоровьем, которую организовали начальник лагеря Лаврищук Е.М. и воспитатели – Алхастова С.Х., Нотаургина Л.И., помогали оранизовавывать и делать летний отдых незабываемым Слепцова Спепанида, Евтынки Олеся, Кымытегин Константин

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения

Организация досуга, игровая деятельность побуждает к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям.

1. **Структурное подразделение – интернат**

Для создания комфортных условий и проживания детей оленеводов, в

МБОУ «ШИ с. Омолон» с 2013 года после небольшого перерыва функционирует интернат.

Интернат работает по круглосуточному семидневному режиму пребывания детей.

В интернате МБОУ «ШИ с. Омолон» на 2017-2018 учебный год проживало от 29до 37 детей, которые находились в интернате в будни и выходные дни, также здесь проживали дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Режим дня и правила поведения обучающихся, проживающих в интернате, составляются с учетом возрастных особенностей детей, санитарно-гигиенических требований и всех работ, связанных с самообслуживанием.

Коллектив воспитателей и работников интерната - сознавая свою ответственность за условия проживания детей, продолжают добрые традиции, сложившиеся в интернате.

Вспоминая чуткого и доброго человека особенно по отношению к детям, можно сказать о Дьячковой В.А. Она бережно собирала историю своей малой Родины, оленеводческого совхоза и каждой семьи. Коллеги уважали её за ум, инициативность, тонкое чувство юмора и умение найти подход к каждому человеку: взрослому и особенно к ребёнку

Воспитанники интерната посещают секции, кружки, действующие в школе - интернате и при сельском ДК. Также участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, массовых мероприятиях. Ежедневная индивидуальная работа осуществляется с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Опора на положительное - главный принцип в индивидуальной работе с воспитанниками.

1. **Структурное подразделение детский сад**

В детском саду функционируют три разновозрастных группы общеразвивающей направленности: первая младшая, вторая младшая-средняя, старшая – подготовительная, а также, методический кабинет, зал для физкультурных и музыкальных занятий, тренажёрный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги.

Воспитатель, Мораш Светлана Ивановна, опытный педагог, который дарит детям свою любовь, внимание, делая их пребывание в детском саду интересным и познавательным. Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Воспитатель и логопед - Евтынки Людмила Степановна, заботится о том, чтобы воспитанники были самостоятельными, общительными, любознательными. Она признаёт ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Имеет первую квалификационную категорию

Инструктор по физической культуре, Нотаургина Любовь Ивановна, заботится о развитии физических качеств и формировании двигательных навыков у детей, проводит гимнастику по профилактике опорно -двигательного аппарата, приобщает воспитанников к здоровому образу жизни. Аттестована на соответствие занимаемой должности

Воспитатель и музыкальный руководитель, Старенко Тамара Вячеславовна, старается раскрыть музыкальные способности каждого ребёнка, через приобщает к миру прекрасного, помогает детям стать настоящими маленькими артистами. Аттестована на соответствие занимаемой должности.

Педагоги находятся в постоянном поиске, всегда стремятся разнообразить жизнь наших воспитанников.

Участие коллектива в различных конкурсах, мероприятиях, позволяет повысить имидж детского сада, реализовать творческие способности педагогов и воспитанников, повысить качество образования в нашем подразделении.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

1. **Заключительное слово**

Оглядываясь назад, мы видим, что многое сделано, в нашей школе, под руководством Страузовой Светланы Анатольевны, сформировался коллектив педагогов - профессионалов своего дела, но и невозможно представить работу нашего дружного коллектива без молодых, инициативных учителей. Мы рады, что сохраняется преемственность, опыт и молодость всегда рядом, идут рука об руку. Молодые педагоги, будущее нашей школы - Евдокия Михайловна, Андрей Андреевич, Илья Владимирович, Екатерина Александровна.

Я, уже как опытный педагог, но еще молодой директор, понимаю, что еще больше предстоит сделать. Нельзя останавливаться на достигнутом - впереди новые задачи и ориентиры.

За последние годы многое в школьном образовании менялось и продолжает меняться, но одно остаётся неизменным школа по-прежнему только для детей. Это большой надёжный Дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, а главное – добрые традиции. История нашей школы богата такими традициями, так давайте же их сохранять и преумножать, не забывая о том, что залогом дальнейшей успешной деятельности МБОУ «Школа – интернат с. Омолон» являются совместные усилия педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива и всех, кто заинтересован в успехах нашей Школы.

Огромная благодарность тем, кто откликнулся на наше приглашение и разделил с нами праздничное настроение и радость нашей встречи.