

Координация деятельности организационных структур (учителя-предметники, МО, организаторы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

 уровень и качество учебных достижений обучающихся;

 уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;·

 соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:·

 уровень развития материально-технической базы;·

 обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;·

 кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

 данные государственной статистической отчётности;·

 данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;

 результаты тестирования;·анкетирования, опросов, интервьюирования;

дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

 классные журналы;

 отчетность классных руководителей;

 отчетность учителей-предметников;

 аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8.Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

 начальное общее образование;

 основное общее образование;

 общее среднее (полное) образование;

 дополнительное образование;

 повышение квалификации;

 деятельность органов самоуправления.

9. Виды мониторинга

 Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

 достигается ли цель образовательного процесса;

 существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

 существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля. *Стартовый контроль* проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения. Цели проведения промежуточного *полугодового контроля* - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения *итогового*контроля – подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

 Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.

 Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

 Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители

1. Учителя – предметники;

2. Председатели МО;

3. Классные руководители;

4. Заместители директора по УВР.