|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Профильный труд |
| Класс | 5 ОВЗ умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) |
| Количество часов | 68 ч (2 часа в неделю) |
| Составители | Замков Андрей Андреевич |
| Цель курса | **Цель** изучения предмета«Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.  Изучение этого учебного предмета в классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.  Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:  ― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);  ― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;  ― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  ― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;  ― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;  ― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;  ― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;  ― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;  ― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;  ― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;  ― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;  ― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;  ― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);  ― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);  ― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;  ― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);  ― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;  ― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. |
| Структура курса | |  |  | | --- | --- | | Введение | 1 | | Работа с цветной бумагой (изготовление коврика в технике плетение) | 4 | | Освоение азов вязания на спицах | 7 | | Начально-техническое моделирование | 20 | | Мастерская Деда Мороза | 8 | | Работа с природным материалом | 8 | | Шитье | 10 | | Итоговый урок | 2 | | Резерв | 6 | | **Итого** | **66** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Профильный труд |
| Класс | 7 ОВЗ класс |
| Количество часов | 68 часов, 2 часа в неделю |
| Составители | Замков Андрей Андреевич |
| Цель курса | **Цель** изучения предмета«Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.  Изучение этого учебного предмета в классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.  Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:  ― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);  ― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;  ― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  ― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;  ― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;  ― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;  ― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;  ― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;  ― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;  ― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;  ― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;  ― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;  ― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);  ― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);  ― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;  ― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);  ― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;  ― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. |
| Структура курса | |  |  | | --- | --- | | Вводное занятие | 1 | | Аппликация | 24 | | Оригами | 5 | | Конверты и кармашки | 5 | | Объемные изделия. | 13 | | Шитье | 3 | | Полиграфия | 3 | | Практическая работа | 6 | |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Профильный труд |
| Класс | 8 ОВЗ класс |
| Количество часов | 68 часов, 2 часа в неделю |
| Составители | Замков Андрей Андреевич |
| Цель курса | **Цель** изучения предмета«Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.  Изучение этого учебного предмета в классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.  Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:  ― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);  ― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;  ― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  ― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;  ― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;  ― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;  ― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;  ― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;  ― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;  ― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;  ― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;  ― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;  ― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);  ― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);  ― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;  ― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);  ― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;  ― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. |
| Структура курса | |  |  | | --- | --- | | Вводное занятие | 1 | | Аппликация | 6 | | Оригами | 5 | | Конверты и кармашки | 10 | | Объемные изделия. | 25 | | Шитье | 4 | | Полиграфия | 3 | | Практическая работа | 6 | |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Профильный труд |
| Класс | 9 ОВЗ класс |
| Количество часов | 68 часов, 2 часа в неделю |
| Составители | Замков Андрей Андреевич |
| Цель курса | **Цель** изучения предмета«Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.  Изучение этого учебного предмета в классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.  Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:  ― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);  ― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;  ― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  ― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;  ― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;  ― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;  ― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;  ― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;  ― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;  ― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;  ― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;  ― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;  ― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);  ― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);  ― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;  ― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);  ― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;  ― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. |
| Структура курса | |  |  | | --- | --- | | Вводное занятие | 1 | | Аппликация | 6 | | Оригами | 5 | | Конверты и кармашки | 10 | | Объемные изделия. | 25 | | Шитье | 4 | | Полиграфия | 3 | | Практическая работа | 6 | |